

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»  
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области  
(ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка)

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель методического объединения _____ Р.Г. Минебаева  Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР _____ И.О.Анпилогова  от «01» сентября 2020 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка _____ А.М.Ларин  Приказ № 519/1-од от «01» сентября 2020 г.
---	--	---

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Окружающий мир Класс  
1-4

Уровень общего образования: начальное общее \_\_\_\_\_

Срок реализации программы 4 года

Уровень реализации образовательной программы базовый

Планирование составлено на основе:

Программы по окружающему миру. Плешаков А.А. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. М.: Просвещение, 201 (Эг

Рабочую программу составили:

Агеева Е.Н., Назарова Н.И., Жукова Н.А., Коновалова А.Н., Хадиева Р.Х., Ахметова Г.Ш., Шишкина Н.А, КонДукторова И. А., Носова А.М., Богомолова Г.И., Кошкина МЛ, Рандина А.В., Долгих Т.В. , дедовских Е.Н.,Шцунова А.г., Величко ГН.

Тарасова О.В., Зайкина Е.А., Атаманенко СВ., Дюжева М.В., Сидорова Н.А., Жулина А. С., Бескровная А.А., Юдакова Е.В., Мусатова А.П., Шилова М.М., Мустакимова О.В учителя начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
2. Авторская программа по окружающему миру А.А. Плешакова. Предметная линия учебников системы «Школа России», М.: Просвещение, 2019
3. В соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка.
4. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).
5. Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ №1 «(Ш)» п.г.т. Смышляевка.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

■ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

■ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачами реализации содержания предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний

могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты следующие результаты.

### 1 класс

#### Личностные результаты

У обучающихся будет сформировано:

- положительное отношение к изучаемому предмету; - уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);

- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,

«природа», «семья»;

- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внимания к красоте окружающего мира; - самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);

- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей; - оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина»,

«природа», «семья»;

- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;

- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;

- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;

- мотивации к творческому труду и работе на результат;

- способности готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - работать по предложенному учителем плану;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

- проговаривать последовательность действий на уроке; - организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

- делать вывод о степени успешности выполненной работы с помощью учителя, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания; - вырабатывать критерии оценки с помощью учителя;

- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

### Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания;
- перерабатывать полученную информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отличать новое от уже известного с помощью учителя; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса; - сравнивать и группировать предметы и их образы;
- подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

### Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания; оценивать достижения сверстников по выработанным критериям.

### Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Обучающийся получает возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

## 2 класс

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение и изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей; - оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);

- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России; - умения отвечать за свои поступки.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания; - вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха);
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

#### Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отличать новое от уже известного; - ориентироваться в учебнике;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса; - сравнивать и группировать предметы и их образы;

- подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

## Коммуникативные УУД

### Обучающийся научится:

- донести свою позицию до других;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого; - объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты). Предметные результаты Обучающийся научится:
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её; - уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; - различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе; - уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- назвать нашу планету, родную страну и её столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- различать государственную символику России;
- называть государственные праздники;



- называть основные свойства воздуха. воды;
- выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде; Обучающийся получит возможность научиться:
  - определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
  - различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
    - различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
    - приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
    - показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
    - описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
    - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
      - решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
      - ориентироваться на местности с помощью компаса;
      - уметь определять температуру воздуха. воды и тела человека с помощью термометра;
      - устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
      - осуществлять уход за растениями и животными;
      - выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья. 3 класс

#### Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
  - бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
  - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; - уважение к культуре разных народов.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса и мотивации к творческому труду;
- интереса к изучению предмета;
- осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.
- нравственного чувства и чувственного сознания; - умения анализировать свои переживания и поступки;
  - способности к самооценке;

- симпатии, способности к сопереживанию другим людям; \_ бережного отношения к живой природе;

- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам;
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средства достижения цели;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации; \_ планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний:  
самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения; - употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе; - признавать возможность существования различных точек зрения; - корректно отстаивать свою позицию.

#### Предметные результаты

Обучающийся научится:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;

- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

- объяснять, в чём главное отличие человека от животных; находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;

- определять, что такое тела, вещества, частицы; называть компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,

- называть компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы

- рассказывать о группах растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство рассказывать о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;

- знать основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране

- знать некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- знать взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;

- знать строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;

- называть основные полезные ископаемые, добываемые в России,

- использовать элементарные экономические понятия;

- ориентироваться в названиях государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности;

- различать основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;

- знать основные дорожные знаки и их назначение; номера телефонов экстренных служб; основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в Самарской области растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость; \_ в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; \_ соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду; \_ определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;
- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера; - работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки; - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;



- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

### Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;

- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства икт;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- устанавливать аналогии;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;

- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;

- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;

- группировать факты и явления;

- сравнивать факты и явления;

- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- владеть рядом общих приемов решения задач;

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов икт;

- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы, как по ходу действия, так и в конце действия;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил ”если ..., то... ”)

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

### Коммуникативные УУД

#### Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - контролировать действия партнера; - работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет; - корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы; - задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе; - принимать концептуальный смысл текстов в целом.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

## Предметные результаты

Обучающийся научится:

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка

- распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

- по году определять век, место события в прошлом;

- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

- объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

- проводить наблюдения природных тел и явлений;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (270 ч)

## 1 класс Введение

Знакомство с учебником, его персонажами, рабочей тетрадью, тетрадью «Проверим себя», атласом-определителем, учатся задавать вопросы об окружающем мире, знакомство со школой, освоение важнейших правил поведения в школе, территорией школы, ближайшими окрестностями, безопасной дорогой от дома до школы.

Что и кто?

Формирование представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдаётся самому близкому, тому, что доступно непосредственному опыту детей

Как, откуда и куда?

Познание обучающимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей где и когда?

Развитие представлений детей о пространстве и времени

Почему и зачем?

Формирование опыта причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается, в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных людьми предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь от темы к теме, учащиеся вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

## 2 класс

где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Проверочная работа.

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка  
Жизнь города и села

Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного села.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя) Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы. Проверочная работа

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги.

Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты. 3 класс

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины.

Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика

Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в ХМ веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

### Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

## 4 класс

### Земля и человечество

Мир глазами астронома. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Прошлое и настоящее глазами эколога. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

### Природа РОССИИ

Разнообразие и красота природы России. Природные зоны нашей страны. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Экскурсия. Лес и человек

### Родной край - часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Века Древней Руси. Наше Отечество в XIII - XV вв. Куликовская битва. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII - XV вв. Наше Отечество в XVI - XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 - 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник. Наша страна в 1945 - 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

### Современная Россия

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная



символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный  
состав населения России.

Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс

№	Сроки	Содержание материала (название раздела, темы урока)	Количество часов	КЭС
	сентяб ь	Задавайте воп осы!	1	
Раздел 1. Что и кто?			20	
2	сентяб ь	Что такое Родина?	1	5.3.4
3	сентябрь	Что мы знаем о на одах России?	1	5.3.5
4	сентяб ь	Что мы знаем о Москве?	1	5.3.6
5	сентяб ь	П оект «Моя малая Родина».	1	5.3.7
6	сентябрь	Что у нас над головой?	1	5.3.8
7	сентябрь	Что у нас под ногами?	1	5.3.9
8	сентяб ь	Что общего азных астений?	1	3.3.1
9	сктяб ь	Что астёт на подоконнике?	1	3.3.2
10	сктябрь	Что растёт на кл бе?	1	3.3.3
11	сктяб ь	Что это за листья?	1	3.3.4
12	сктяб ь	Что такое хвоинки?	1	3.3.5
13	сктяб ь	Кто такие насекомые?	1	3.4.1
14	сктябрь	Кто такие рыбы?	1	3.4.2
15	сктяб ь	Кто такие птицы?	1	3.4.3
16	сктябрь	Кто такие зве и?	1	3.4.4
17	ноябрь	Что ок ает нас дома?	1	3.5.1
18	нояб ь	Что умеет компьюте ?	1	3.5.2
19	нояб ь	Что вок г нас может быть опасным?	1	3.5.3
20	ноябрь	На что похожа наша планета?	1	2.1.1.
21	ноябрь	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	2.1.1 3.5.2
Раздел 2. Как, отк даи да?			12	
22	ноябрь	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	3.6.1
23	ноябрь	Откуда в наш дом приходит вода и куда она ходит?	1	3.7.1
24	ноябрь	Откуда в наш дом п иходит элек ичество?	1	3.8.1
25	декабрь	Как п ешествует письмо?	1	5.1.1
26	декаб ь	К да тек еки?	1	5.2.1
27	декаб ь	Отк да бе тся снег и лёд?	1	5.3.1
28	декаб ь	Как жив астения?	1	3.3.1
29	декаб ь	Как жив животные?	1	3.4.5
	декаб ь	Как зимой помочь птицам?	1	3.4.6
31	декабрь	Откуда берётся и куда деваается м со	1	3.5.5
32	декаб ь	Откуда в снежках грязь?	1	4.1.1

33	январь	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	3.5.5
Раздел 3. Где и когда?			11	
	январь	Когда итсья инте есно?		5.4.1
35	январь	Проект «Мой класс и моя школа».	1	5.4.2
36	январь	Когда п идёт с ббота?	1	5.4.6
37	январь	Когда наступит лето?	1	5.4.7
38	январь	Где жив белые медведи?	1	4.1.5

39	ев аль	Где жив слоны?	1	4.1.6
40	ев аль	Где зим т птицы?	1	
41	ев аль	Когда появилась одежда?	1	5.4.10
42	фев аль	Когда изоб ели велосипед?	1	5.4.11
43	ев аль	Когда мы станем вз ослыми?	1	5.4.12
44	февраль	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	5.4.10 5.4.1 5.4.12
Раздел 4. Почем и зачем?			22	
45	март	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	6.1.1
46	ма т	Почем Л на бывает азной?	1	6.1.2
47	ма т	Почем идёт дождь и д ет вете ?	1	6.1.3
48	март	Почем звенит звонок?	1	6.1.4
49	ма т	Почем ад га ажноцветная?	1	6.1.5
50	ма т	Почем мы любим кошек и собак?		4.1.17
51	ма т	П оект «Мои домашние питомцы».	1	4.1.18
52	март	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		3.5.6
53	ап ель	Почему в лесу мы будем соблюдать тишин ?		3.6.1
54	ап ель	Зачем мы спим ночью?	1	6.1.5
55	апрель	Почему нужно есть много овощей и ктов?	1	6.1.6
56	ап ель	Почему н но чистить з бы и мыть	1	4.14.2
57	апрель	Зачем нам телефон и телеviso ?		6.1.7
58	ап ель	Зачем н ны автомобили?	1	6.1.8
59	ап ель	Зачем н ны поезда?	1	6.1.9
60	апрель	Зачем с оят ко абли?		6.1.10
61	май	Зачем ст оят самолёты?		6.1.11
62	май	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать п авила безопасности?	1	6.1.12
63	май	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	6.1.13
64	май	Зачем люди осваивают космос?	1	6.1.14
65	май	Почем мы часто слышим слово «экология»?	1	4.1.19
66	май	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация елга «Мои домашние питомцы».		6.1.8 6.1.9

**Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс**

Сроки	Содержание материала (название раздела, темы урока)	Количество часов	КЭС
Раздел 1. Где мы живём?		3	

1.	сентябрь	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.	1	2.2.1
2.	сентябрь	Стартовая диагностика. Россия — священная наша земля.		2.2.8
3.	сентябрь	Что нас окружает? Наше отношение к окружающему	1	1.1.1 1.17
Раздел 2. П и ода			21	
4.	сентябрь	Живая и неживая природа.	1	1.1.1
5.	сентябрь	Явления природы.	1	1.1.3
6.	сентябрь	Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Изменение температуры».	1	1.1.6 1.1.6
7.	сентябрь	Что такое погода?	1	1.1.6 1.1.6
8.	сентябрь	В гости к осени. Экскурсия № 1.	1	1.1.7
9.	октябрь	Неживая природа осенью.	1	
10.	октябрь	Живая природа осенью. Перелётные птицы.	1	1.5.1
11.	октябрь	Звёздное небо.	1	1.3.2
12.	октябрь	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».	1	1.3.3
13.	октябрь	По ВОЗД	1	1.3.1
14.	октябрь	Вода в жизни человека.	1	1.3.1
15.	октябрь	Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	1	1.10.1
16.	октябрь	Какие бывают животные? Проверочная работа.	1	1.1.1 1.17
17.	ноябрь	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1	1.9.2 1.17.2
18.	ноябрь	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	1	1.12.1 1.124
19.	ноябрь	Дикие и домашние животные.		1.14.3
20.	ноябрь	Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	1	1.17.2
21.	ноябрь	Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	1	1.12.5
22.	ноябрь	Красная книга.	1	1.12.6
23.	ноябрь	Бережём природу.	1	1.14.2
24.	ноябрь	Обобщающий урок по теме «Природа». Тест	1	1.17.4

Раздел 3. Жизнь города и села			10	
-------------------------------	--	--	----	--

25.	декабрь	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».	1	2.2.9
26.	декабрь	Что такое экономика?	1	1.1.1
27.	декабрь	Что из чего сделано? Записками.	1	1.1.1
28.	декабрь	Строительство и транспорт. Виды транспорта.	1	2.1.3
29.	декабрь	Поможет точная диагностическая работа.		1.17.4
30.	декабрь	Культура и образование. Все профессии важны.		1.4.2
31.	декабрь	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2.	1	2.1.3 1.17.4
32.	декабрь	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	1	1.17.41.
33.	январь	Невидимые нити в лес	1	1.17.2
34.	январь	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №92.		2.1.4
Раздел 4. Здоровье и безопасность			10	
35.	январь	Состояние тела человека.	1	1.18.1
36.	январь	Если хочешь быть здоровым.	1	3.1.2
37.	январь	Поговорим о болезнях.	1	3.1.2
38.	январь	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».	1	3.3.2
39.	февраль	Домашние опасности.	1	3.3.3
40.	февраль	Пожар	1	3.3.1
41.	февраль	Лесные опасности.	1	3.3.4
	февраль	Как безопасно кататься?	1	3.3.4
43.	февраль	Очень подозрительный тип.		3.3.4
44.	февраль	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №93.		1.18.1 з. 1.2 3.3.2 3.3.3 3.3.1 3.3.4
Раздел 5. Общение			6	
45.	март	Наша дружная семья.	1	2.1.1
	март	В школе.	1	2.1.1
47.	март	Правила вежливости.	1	2.1.1
48.	март	День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета».	1	2.1.1
49.	март	Мы — зрители и пассажиры. Проверочная работа.	1	2.1.1 2.1.2
50.	март	Обобщающий урок по теме «Общение». Тест	1	2.1.1 2.1.2

Раздел 6. П тешствия			18	
51.	ма т	Посмо ите вок г.		1.3.2
52.	март	Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компас ».	1	1.3.5
53.	апрель	Формы земной поверхности.	1	1.6.1 1.6.2
54.	апрель	Водоёмы.		1.7.1 1.7.2
55.	ап ель	В гости к весне. Экск сия МЗ .	1	1.1.2
56.	ап ель	П ешствие по одной с ане.		2.2.7
57.	апрель	Что такое карта и как её читать? Практическая работа 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».		2.2.7
58.	апрель	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1	2.2.7 1.3.4
59.	ап ель	Го од на Неве.	1	2.3.5
60.	ап ель	П тешствие по Оке.	1	2.2.6
61.	май	Путешествие по планете.	1	1.1.2 1.1.3 1.3.2 1.3.5 1.6.1 1.7.1 2.2.6 2.2.7
62.	май	Ст аны ми а.	1	1.13.1
63.	май	Путешествие в космос. Тест № 5 за учебный год.	1	2.2.7
64.	май	Обобщающий урок по теме «Путешествие». Итоговая диагностическая работа.	1	1.3.4 1.3.3 2.2.6
65.	май	Впереди лето.	1	
66-68.	май	Повторение.	3	1.3.4

Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

п/п	Сроки	Содержание материала (название раздела, темы урока)	Количество часов	КЭС
Раздел 1.Как ст оен ми			6	
1.	сентябрь	Природа.	1	1.1.1
2.	сентябрь	Человек. Стартовая диагностика.	1	1.1.2

3.	сентябрь	Проект «Богатства, отданные людям».		1.1.3
4.	сентябрь	Общество.	1	1.1.4
5.	сентябрь	Что такое экология.	1	1.1.5
6.	сентябрь	Природа в опасности!	1	1.1.6
Раздел 2. Эта дивительная п и ода.			18	
7	сентябрь	Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Тела вещества, частицы».	1	2.1.2
8	сентябрь	Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1	2.1.3
9	сентябрь	Воздух и его охрана. Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».	1	2.1.4
10	октябрь	Вода. Практическая работа № 4 «Свойства воды».	1	2.1.5
11	октябрь	Превращения и круговорот воды. Практическая работа № 5 «Круговорот воды в п и оде».		2.1.6
12	октябрь	Берегите вод !	1	2.1.7
13	октябрь	Как азр аются камни.	1	2.1.8
14	октябрь	Что такое почва. Практическая работа № 6 «Состав почвы».	1	
15	октябрь	Разнообразие растений.	1	4.5.2
16	ноябрь	Солнце, растения и мы с вами.	1	4.4.1 4.4.2
17	ноябрь	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 7 «Размножение и азвитие астений».	1	4.4.3
18	нояб ь	Ох ана астений. П ове очная абота.	1	4.4.5
19	нояб ь	Разнообразие животных.	1	4.6.1
20	ноябрь	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	4.6.2
21	ноябрь	Размножение и азвитие животных.		4.6.3
22	ноябрь	Охрана животных.	1	
23	декаб ь	В ца стве ибов.	1	4.3.3
24	декабрь	Великий к угово от жизни. Тест №1.	1	4.3.3
Раздел 3. Мы и наше здо овье			10	
25	декаб ь	О ганизм человека.		5.2.1
26	декаб ь	О ганы ч вств.	1	5.2.2



27	декабрь	Надёжная защита организма. Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».	1	5.2.3
28	декабрь	Опора тела и движение.	1	5.2.4
29	декабрь	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	5.2.5
30	декабрь	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 9 «Подсчет давления».	1	5.2.6
31	декабрь	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежуточная диагностическая работа.	1	5.2.7
32	январь	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	5.2.8
33	январь	Умей предупредить болезнь.	1	5.2.9
34	январь	Здоровый образ жизни.	1	5.2.10
Раздел 4. Наша безопасность			7	
35	январь	Огонь, вода и газ.		3.3.1
36	январь	Чтобы быть счастливым. Тест № 2.	1	3.3.2
37	январь	Дорожные знаки. Тест № 3.	1	3.3.3
38	январь	Проект «Кто нас защищает»	1	3.3.4
39	январь	Опасные места.	1	3.3.5
40	февраль	Природа и наша безопасность. Проверочная работа.	1	3.3.6

41	февраль	Экологическая безопасность. Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	1	3.3.7
Раздел 5. Читательская экономика			12	
42	февраль	Для чего нужна экономика.	1	5.1.1
43	февраль	Природные богатства и труд людей — основа экономики.	1	5.1.2
44	март	Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».	1	5.1.3
45	март	Растениеводство. Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».	1	5.1.4
46	март	Животноводство.	1	5.1.5
47	март	Какая бывает промышленность.		5.1.6
48	март	Проект «Экономика одного края».	1	5.1.7
49	март	Что такое деньги. Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».	1	5.1.8
50	март	Государственный бюджет.	1	5.1.9
51	март	Семейный бюджет.	1	5.1.10
52	апрель	Экономика и экология. Тест № 4.	1	5.1.11
53	апрель	Экономика и экология.	1	6.1.1
Раздел 6. Путешествия по городам и странам			15	
54	апрель	Золотое кольцо России.	1	6.1.2
55	апрель	Золотое кольцо России.	1	6.1.3
56	апрель	Золотое кольцо России.	1	6.1.4
57	апрель	Проект «Мир путешествий».	1	6.1.5
58	апрель	Наши ближайшие соседи.	1	6.1.6
59	май	На севере Европы.	1	6.1.7
60	май	Что такое Бенилюкс.	1	6.1.8
61	май	Валюты Европы.	1	6.1.9
62	май	По Франции и Великобритании (Франция).	1	6.1.10
63	май	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1	6.1.11 6.1.3 6.1.4
64	май	На юге Европы.		6.1.3 6.1.7 6.1.8
65	май	По знаменитым местам мира. Тест № 5.	1	6.1
66	май	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа.	1	6.1
67	май	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	6.1

68	май	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	6.1
----	-----	---	---	-----

**Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс**

	Сроки	Содержание материала (название раздела, темы урока)	Количество часов	КЭС
<b>Раздел 1. Земля и человечество</b>			<b>10</b>	
1	сентябрь	Мир глазами астронома	1	7.1.1
2.	сентябрь	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1	7.1.2
3.	сентябрь	Звёздное небо — Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»		7.1.3
4.	сентябрь	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1	7.1.4
5.	сентябрь	Мир глазами историка		7.1.5
6.	сентябрь	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	1	7.1.6
7.	сентябрь	Мир глазами эколога	1	
8.	сентябрь	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1	1	7.1.8
9.	сентябрь	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	7.1.9
10.	октябрь	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест № 1	1	7.1.10
<b>Раздел 2. Природа России</b>			<b>11</b>	
11.	октябрь	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте России»	1	3.1.1
П.	октябрь	Моря, озера и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1	3.1.2
13.	октябрь	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте основные зоны России»		3.1.3
14.	октябрь	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1	3.1.4
15.	октябрь	Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1	3.1.5
16.	октябрь	Леса России. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»		3.1.6
17.	ноябрь	Растения и животные леса. Экскурсия № 2	1	3.1.7
18.	ноябрь	Лес и человек	1	3.1.8

19.	ноябрь	Зона степей. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»		3.1.9
20.	ноябрь	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1	3.1.10

21.	ноябрь	У Чёрного моря. Практическая работа 3 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне с бт опиков». Тест № 2		3.1.11
Раздел 3. Родной край — часть большой страны			13	
22.	ноябрь	Родной край — часть большой страны.	1	3.2.1
23.	декабрь	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой одного края»	1	3.2.2
24.	декабрь	Поверхность нашего края		3.2.3
25.	декабрь	Водные богатства нашего края	1	3.2.4
26.	декабрь	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1	3.2.5
	декабрь	Земля — кормилица	1	3.2.6
28.	декабрь	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1	3.2.7
29.	декабрь	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1	3.2.8
30.	декабрь	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»		3.2.9
31.	декабрь	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1	3.2.10
32.	январь	Животноводство в нашем крае	1	3.2.11
33.	январь	Проверим себя и оценим свои достижения. Понемногу точная диагностическая работа	1	3.2.12
34.	январь	Презентация проектов. Тест № 3	1	3.2.13
Раздел 4. Страницы Всемирной истории			5	
35.	январь	Начало истории человечества	1	3.4.1
36.	январь	Мир древности: далёкий и близкий		3.4.2
37.	январь	Средние века: время рыцарей и замков	1	3.4.3
38.	февраль	Новое время: встреча Европы и Америки	1	3.4.4
39.	февраль	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4	1	3.4.5
Раздел 5. Страницы истории России			20	
40.	февраль	Жизнь древних славян	1	5.6.1
41.	февраль	Во времена Древней Руси		5.6.2

42.	февраль	Страна городов	1	5.6.3
43.	февраль	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	5.6.4
44.	март	Трудные времена на Русской земле	1	5.6.5
45.	март	Русь расправляет крылья	1	5.6.6
46.	март	Куликовская битва	1	5.6.7
47.	март	Иван Третий	1	5.6.8
48.	март	Мастера печатных дел	1	5.6.9
49.	март	Патриоты России	1	5.6.10
50.	март	Пётр Великий	1	5.6.11

51.	март	Михаил Васильевич Ломоносов	1	5.6.12
52.	март	Екатерина Великая. Проверочная работа №2	1	5.6.13
53.	апрель	Отечественная война 1812 года	1	5.6.14
54.	апрель	Страницы истории XIX века	1	5.6.15
55.	апрель	Россия вступает в XX век	1	5.6.16
56.	апрель	Страницы истории 1920 — 1930-х годов	1	5.6.17
57.	апрель	Великая война и великая Победа		5.6.18
58.	апрель	Великая война и великая Победа		5.6.19
59.	апрель	Страна, открывшая путь в космос. Тест № 5		5.6.20
Раздел 6. Современная Россия			9	
60.	апрель	Основной закон России и права человека	1	5.1.1
61.	май	Мы — граждане России	1	5.1.2
62.	май	Славные символы России	1	5.1.3
63.	май	Такие разные праздники	1	5.2.1
64.	май	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа	1	5.1.1 5.1.2 5.2.1 6.1.1
65.	май	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просто ах Сиби и)		6.1.1
66.	май	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)		6.1.2
67.	май	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	6.1.3
68.	май	Презентация проектов		