

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка)

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель методического объединения _____ Р.Г. Минебаева</p> <p>Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.</p> | <p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР _____ И.О.Анпилогова</p> <p>от «01» сентября 2020 г.</p> | <p>«Утверждено»</p> <p>Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка _____ А.М.Ларин</p> <p>Приказ № 519/1-од от «01» сентября 2020 г.</p> |
|---|---|--|

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Основы религиозных культур и светской этики
(модуль «Основы светской этики») Класс 1-4

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы 1 год

Уровень реализации образовательной программы базовый

Планирование составлено на основе:

Программа курса "Основы религиозных культур и светской этики" А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко. М.: Просвещение, 2019г.

Рабочую программу составили:

Дюжева М.В., Шишкина Н.А., Жулина А. С., КонДукторова И.А., Сидорова Н.А., Мусатова А.П., Поставная О.А., Атаманенко СВ. учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
2. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики». А.Я.Данилюк, Т.В.Емельянова, О.Н.Марченко, М.: Просвещение, 2019
3. В соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Смышляевка.
4. ПРИК&З Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).
5. Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Смышляевка.

Цель предмета «Основы религиозных культур и светской этики. (модуль «Основы светской этики») — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Предмет призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Предмет должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора обучающегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, общность в многообразии, многоединство, поликультурность, отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Образовательная деятельность в границах учебного предмета и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о светской этике посредством:

- воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России; - педагогического согласования системы базовых ценностей;
- системы связей, устанавливаемых между «Основами религиозных культур и светской этики. Основами светской этики» и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);

- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков; - единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе должны быть достигнуты следующие результаты.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

' широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности[неуспешности учебной деятельности];

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах

и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. Предметные результаты Обучающийся научится:
- раскрывать содержание основных составляющих российской светской этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); - на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; - излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. Обучающийся получит возможность научиться:
- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Добрым жить на белом свете веселей, Понятие «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта», Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями.

Правила общения для всех. Общение как одна из основных потребностей человека. главное в общении- стремление к пониманию. Тактичность- важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др).

От добрых правил добрые слова и поступки, вековой опыт о доброй основе человека, Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого человека. Копилка добрых слов и поступков.

Каждый интересен. Этические основы правил общения в классе для каждого. проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы,

Премудрости этикета. Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета.

Аккуратность, опрятность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета,

Красота этикета. Целесообразность и красота этикета. основные принципы правил этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами.

Простые школьные и домашние правила этикета. Общее и обособленное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета и пословицах и поговорках.

Чистый ручеек нашей речи. Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

В развитии добрых чувств- творение души. Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души.

Природа- волшебные двери к добру и доверию. Природа как добрая основа жизни. эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа- книга, которую надо прочитать и правильно понять

Чувство Родины. Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна»,

Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины».

Жизнь протекает с людьми. Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей по взаимодействию с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себяодин из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенной в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия.

Коллектив начинается с меня. Индивидуальные потребности по взаимодействию с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самооценка, самоопределение, самовоспитание.

Мой класс- мои друзья. Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений, Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям.

Скажи себе сам. Творческая работа, подводящая итога изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение —эссе, проект, совместное мероприятие и тд.

Ежели душевны вы и к этике не глухи. Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа- знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране.

Жизнь священна. Жизнь как главная потребность человека, Жизнь священна-главная нравственная истина, Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек- основные нравственные ценности.

Человек рожден для добра. Благо жизни в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность, Сказки как учебник жизни, Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок, Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла.

Милосердие-закон жизни. Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность, Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. нравственные истины милосердия.

Жить во благо себе и другим. Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности.

Следовать нравственной установке. намерения и поступок, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. дерево мудрости векового опыта.

Достоинно жить среди людей. Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях.

Умение понять и простить. Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями, Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений,

Простая этика поступков, Сущность простой этики поступков. Их основной ориентирлюбые наши действия всегда не во вред другим людям, Нравственный выбор и его моральное значение.

Общение и источники преодоления обид. основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души.

Ростки нравственного опыта поведения. Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения.

Доброте сопутствует терпение. Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости.

Действия с приставкой «со»- вместе. Действия с приставкой «со»- вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая зависимость для человека.

С чего начинается Родина... Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни.

В тебе рождается патриот и гражданин. Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное.

Человек —человека. Человек как образ века, Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека.

Слово, обращенное к себе. Итоговая творческая работа: сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация.

Тематическое планирование по Основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») 4 класс

| №2 | Сроки | Содержание материала (название раздела, темы урока) | Количество часов | КЭС |
|--|----------|--|------------------|-----|
| Раздел 1. Этика общения | | | 4 | |
| 1. | сентябрь | Добрым жить на белом свете веселей | 1 | |
| 2. | сентябрь | Правила общения для всех | 1 | |
| 3. | сентябрь | От добрых правил-добрые слова и поступки | 1 | |
| 4. | сентябрь | Каждый интересен | 1 | |
| Раздел 2. Этикет | | | 4 | |
| 5. | октябрь | Премудрости этикета | | |
| 6. | октябрь | Красота этикета | 1 | |
| 7. | октябрь | Простые школьные и домашние правила этикета | 1 | |
| 8. | октябрь | Чистый ручеек нашей речи | 1 | |
| Раздел 3. Этика человеческих отношений | | | 4 | |
| 9. | ноябрь | В развитии добрых чувств — творение души | 1 | |
| 10. | ноябрь | Природа — волшебные двери к добру и доверию | 1 | |
| П. | ноябрь | Чувство Родины | 1 | |
| 12. | ноябрь | Жизнь протекает среди людей | 1 | |
| Раздел 4. Этика отношений в коллективе | | | 4 | |
| 13. | декабрь | Чтобы быть коллективом | 1 | |
| 14. | декабрь | Коллектив начинается с меня | 1 | |
| 15. | декабрь | Мой класс — мои друзья | 1 | |
| 16. | декабрь | Ежели душевны вы и к этике не глухи | 1 | |
| Раздел 5. Простые нравственные истины | | | 4 | |
| 17. | январь | Жизнь священна | | |
| 18. | январь | Человек рожден для добра | 1 | |
| | январь | Милосердие — закон жизни | 1 | |
| 20. | февраль | Жить во благо себе и другим | 1 | |

| | | | | |
|---|---------|--------------------------------------|---|--|
| Раздел 6. Душа обязана трудиться | | | 4 | |
| 21. | февраль | Следовать нравственной установке | 1 | |
| 22. | февраль | Достоинно жить среди людей | 1 | |
| 23. | март | Уметь понять и простить | 1 | |
| 24. | март | Простая этика поступков | 1 | |
| Раздел 7. Посеешь поступок — пожнешь характер | | | 4 | |
| 25. | март | Общение и источники преодоления обид | 1 | |
| 26. | март | Ростки нравственного опыта поведения | 1 | |
| 27. | апрель | Доброте сопутствует терпение | 1 | |
| 28. | апрель | Действия с приставкой «со-» | 1 | |

| | | | | |
|---------------------------------|--------|--------------------------------------|---|--|
| Раздел 8. Судьба и Родина едины | | | 6 | |
| 29. | апрель | С чего начинается Родина | 1 | |
| 30. | апрель | В тебе рождается патриот и гражданин | | |
| 31. | май | В тебе рождается патриот и гражданин | 1 | |
| 32. | май | Человек - чело вска | 1 | |
| 33. | май | Слово, обращенное к себе | 1 | |
| 34. | май | Презентация проекта | 1 | |