

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ СОШ 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка)**

Принята на заседании
методического совета
от «01» сентября 2021г
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Смышляевка

_____ А.М.Ларин
Приказ №720
от «01» сентября 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности**

«Безопасная дорога»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации :1 год

Разработчик:
Фидлер Алеся Сергеевна
Педагог-организатор

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа социально- гуманитарной направленности «Безопасная дорога» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями правил дорожного движения. Изучая программу, учащиеся смогут в полной мере раскрыть свои творческие таланты.

Содержание данного курса включает теоретические и практические занятия по безопасному поведению человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения в начальной школе и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций. Оценить влияние полученных знаний на собственную безопасность, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся, и дает возможность участия в конкурсах социально-культурной направленности.

Пояснительная записка.

При увеличении собственников транспортных средств, за последние десятилетия, возросла статистика дорожно-транспортных происшествий, а в списке причин гибели людей от несчастных случаев первым пунктом является дорожно-транспортный травматизм, который в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы. Цифры детского травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий велики: ежегодно погибают и получают травмы в результате ДТП до 27 тыс. детей и подростков до 16 лет.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими правил дорожного движения Российской Федерации.

Чтобы сократить гибель и травмы у детей, необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Выполнение всех требований правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Программа «Безопасная дорога» составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании», Федеральными и государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов - 1 час в неделю.

Возрастной диапазон освоения программы – 7–11 лет.

Направление – социально-культурное.

Программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании», новыми федеральными стандартами.

Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

- Взаимодействие учреждений образования с социальной средой;
- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Цели программы:

Образовательная

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающая:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательная:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои действия на дороге
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих

Программа обучения

Содержание данного курса включает теоретические и практические занятия по безопасному поведению человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения в начальной школе и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций.

Оценить влияние полученных знаний на собственную безопасность, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Программа включает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Так как программа больше всего уделяет внимания пропаганде знаний Правил Дорожного Движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригад, театрализованные представления, рейды, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяются знания ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по поселку.

Ценностные ориентиры учебного предмета способствуют:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы реализации программы:

- экскурсии;
- праздники;
- викторины;
- ролевые игры;
- акции.

Формы и методы контроля:

- психодиагностика;
- опрос, анкетирование родителей;
- праздники, конкурсы;
- анализ результатов деятельности.

Материально-техническая база:

Материалы, используемые на занятиях:

- Канцелярские принадлежности.
- Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей).
- Плакаты.
- Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.
- Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.).
- Дорожные знаки.
- Магнитно-маркерная доска «Город».
- Проективная доска.
- Компьютерные презентации
- Автогородок
- Детские машины
- Самокаты

Дидактические игры:

1. «Наша улица»
2. «Поставь дорожный знак»
3. «Угадай, какой знак»
4. «Виды перекрёстков»
5. «Улица города»

6. «Запрещается - разрешается»
7. «Собери светофор»
8. «О чём говорят знаки?»

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Правила дорожного движения	20	16	4
2	Основы безопасности дорожного движения	14	8	5
	Всего	34	24	9

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, выполнение отдельных творческих заданий, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; учащиеся должны знать основные блоки команд, уметь выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления и повторения, грамотно и по существу излагать программный материал, не допуская существенных неточностей в ответе.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; учащиеся должны знать правила техники безопасности при работе, грамотно излагать программный материал, знать основные блоки команд, уметь выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления и повторения и уметь самостоятельно создавать и выполнять программы для решения алгоритмических задач в программе Scratch.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- выполнение творческих заданий,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Модуль «Правила дорожного движения»

Цель: формирование интереса и изучение правил дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои действия на дороге
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Обучающийся должен уметь:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в курс	1	1	0	Входящая диагностика, наблюдение
2	История появления правил дорожного движения	1	1	0	Беседа - опрос
3	Дорога, ее элементы.	2	1	1	Демонстрация
4	Кто участвует в дорожном движении?	1	1	0	Самоконтроль
5	Каким бывает транспорт?	1	1	0	Демонстрация
6	Как должны вести себя пешеходы, водители и пассажиры?	2	1	1	Беседа - опрос

7	«Светофор – наш друг». Виды и назначение светофоров.	1	1	0	Демонстрация
8	Сигналы регулировщика	1	1	0	Беседа - опрос
9	Правила перехода на сигналы светофора и регулировщика	1	1	1	Беседа - опрос
10	Работа сотрудников ГИБДД.	1	1	0	Демонстрация
11	Дорожные знаки для пешеходов	1	1	0	Беседа - опрос
12	Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением. Виды пешеходных переходов.	1	1	0	Демонстрация
13	Перекрестки.	1	1	0	Беседа - опрос
14	Переход дороги на регулируемом перекрестке.	1	1	0	Демонстрация
15	Переход дороги на нерегулируемом перекрестке.	2	1	1	Демонстрация
16	Как переходить железнодорожные пути.	1	1	0	Демонстрация
17	Как вести себя в жилых зонах.	1	1	0	Демонстрация
	Итого	20	16	4	

Содержание программы модуля

Тема 1. Введение в курс

Теория: Беседа, презентация, загадки, стихи

Тема 2. История появления правил дорожного движения

Теория: Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.

Тема 3. Дорога, ее элементы.

Теория: Блиц – опрос, презентация, беседа.

Практика: инсценировка, ролевая игра

Тема 4. Кто участвует в дорожном движении?

Теория: Блиц – опрос, презентация, беседа.

Практика: инсценировка, ролевая игра

Тема 5. Каким бывает транспорт?

Теория: Загадки, исторический материал, презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах).

Тема 6. Как должны вести себя пешеходы, водители и пассажиры?

Теория: Блиц – опрос, презентация, беседа.

Практика: инсценировка, ролевая игра

Тема 7. «Светофор – наш друг». Виды и назначение светофоров.

Теория: Стихотворение Г.Титова «Я над шумным перекрёстком», исторический материал, беседа, стихотворение Я.Пишумова « На посту стоят два брата...», самостоятельная работа (нарисуй 2 светофора: для автомобилей и для пешеходов)

Тема 8. Сигналы регулировщика

Теория: Кроссворд, блиц-опрос, беседа, презентация «Сигналы регулировщика», игра «Доскажи словечко», игра «На перекрёстке».

Тема 9. Правила перехода на сигналы светофора и регулировщика

Теория: Разминка

Практика: викторина “Зелёный знак”, игра “Три огонька светофора”, игра “Разрешается – запрещается”, конкурс – капитанов “Эстафета водителей”, игра “Перекрёсток загадок”, игра “Собери знаки”, игра “Весёлый светофор”, игра “Велосипедист”, подведение итогов, награждение.

Тема 10. Работа сотрудников ГИБДД.

Теория: Беседа, викторина, мультфильм

Тема 11. Дорожные знаки для пешеходов

Теория: Беседа, презентация, разбор ситуаций, инсценировка, ролевая игра.

Тема 12. Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением. Виды пешеходных переходов.

Теория: Беседа, презентация, разбор ситуаций, инсценировка, ролевая игра.

Тема 13. Перекрестки.

Теория: Блиц – опрос, презентация, беседа

Тема 14. Переход дороги на регулируемом перекрестке.

Теория: разбор тематических задач

Тема 15. Переход дороги на нерегулируемом перекрестке.

Теория: Ролевая игра, анализ ситуаций, презентация,

Практика: работа в группах (придумай правило)

Тема 16. Как переходить железнодорожные пути.

Теория: Ролевая игра, анализ ситуаций, презентация, работа в группах (придумай правило)

Тема 17. Как вести себя в жилых зонах.

Теория: Стихи, инсценировка, викторина, загадки, шарады.

Модуль «Основы безопасности дорожного движения»

Цель: формирование интереса и изучение правил дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои действия на дороге
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Обучающийся должен уметь:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте	1	1	0	Входящая диагностика, наблюдение
2	Выбираем правильный маршрут в зависимости от целей и дорожных условий	1	1	0	Беседа - опрос
3	Опасности видим издали	2	1	1	Демонстрация
4	Организуем правильное наблюдение за дорогой и улицей.	1	1	0	Самоконтроль
5	Как оценить тормозной и остановочный пути автомобиля?	2	1	0	Демонстрация
6	Общественный транспорт – объект повышенной опасности!	2	1	1	Беседа - опрос
7	«Велосипед – это здорово, но будь осторожен!»	3	1	0	Демонстрация
8	Правила поведения на дороге в летний период	2	1	0	Беседа - опрос
	Итого	14	12	2	

Содержание программы модуля

Тема 1. Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте

Теория: Стихи, инсценировка, викторина, загадки, шарады.

Тема 2. Выбираем правильный маршрут в зависимости от целей и дорожных условий

Теория: Ролевая игра, работа в группах (оцени опасность), презентация

Тема 3. Опасности видим издали

Теория: Беседа, презентация, разбор ситуаций.

Практика: инсценировка, ролевая игра.

Тема 4. Организуем правильное наблюдение за дорогой и улицей.

Теория: Беседа, презентация, фильм «Горопыжка», ролевая игра.

Тема 5. Как оценить тормозной и остановочный пути автомобиля?

Теория: Беседа, викторина

Тема 6. Общественный транспорт – объект повышенной опасности!

Теория: Стихи, инсценировка.

Практика: викторина, загадки, шарады.

Тема 7. «Велосипед – это здорово, но будь осторожен!»

Теория: Ролевая игра, работа в группах (составь правила поведения), презентация.

Тема 8. Правила поведения на дороге в летний период

Теория: Тест, презентация, загадки

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006.
3. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2007.
4. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2005.
5. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
6. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
7. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
8. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
9. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2, 3, 4) класса./Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.

10. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997.
11. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
12. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
13. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
14. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
15. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк.(для 2 кл., 3 кл., 4 кл.) в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
16. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.
17. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
18. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
19. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
20. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
21. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
22. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.
23. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
24. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
25. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
26. Титов С.В., Шабаетова Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
27. Шевченко Г.Н. ОБЖ 7,8 кл.. Поурочные планы .
28. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12

Плакаты

- 1.
1. «Улицы безопасности», Издательство «3 Рим», 16 плакатов
2. Ижевский П.В. «Безопасность дорожного движения», 12 плакатов, 1-4 кл.

