Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
«Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т.Смышляевка)

РАССМОТРЕНО Председатель МО Малахова Е.К. Протокол № 2 от «24» августа 2023 г.	ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по ВР Самаркина А.К. «25» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Бурцева И.В. Приказ от 504 - од «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В мире шахмат»

для 5-6 классов
основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Афанасьева Н.М.

Бурцева Ирина Владимировна

Подписан: Бурцева Ирина Владимировна
DN: C=RU, O="ГБОУ СОШ №1 ""ОЦ"" п.г.т. Смышляевка", CN=Бурцева Ирина Владимировна, E=school1kp@mail.ru
Основание: мною рассмотрен этот документ
Foxit Reader Версия: 10.1.1

2023

Пояснительная записка

Актуальность программы

В школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких способностей как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Начальный курс обучения игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам.

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «В мире шахмат» включает в себя 5 тематических модулей.

Содержание данного курса включает теоретические и практические занятия по правилам игры в шахматы. Реализация программы предусматривает включение учащихся в игровую практику, участие детей в шахматных турнирах, конкурсах на шахматную тематику, организация досуга с использованием шахматной игры. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся, и дает возможность участия в конкурсах и турнирах физкультурно-спортивной направленности.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов - 1 час в неделю.

Общий объем – 34 часа.

Возрастной диапазон освоения программы – 12-13 лет.

Направление – физкультурно-спортивное.

Программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании», новыми федеральными стандартами.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся школы, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, а также развитие универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции) и воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Задачи программы:

Образовательные

- научить с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы в результате совместной работы всей группы.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение учитывать позицию партнѐра (собеседника), готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий; готовность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Воспитательные:

- Воспитать у учащихся умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Педагогическое обоснование написания программы

Программа «В мире шахмат» направлена на обучение детей 5-6-х классов основам шахмат. Обязательные принципами в подготовке детей обучению игре шахматы:

- формирование духовно-нравственных качеств, ориентация на моральные нормы и их выполнение, воспитание отношения к шашкам и шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Отличительные особенности программы заключаются в применении элементов здоровьесберегающих технологий, а также реализация проекта «Подвижные шахматы».

Учебный процесс планируется таким образом, чтобы в 5-6-х классах средней школы не было проигравших детей, учитывается прогресс каждого ребёнка.

Программа содержит знания о теоретических основах и правилах шахматной игры и практическую игровую деятельность с дальнейшим закреплением полученных знаний.

Программа включает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий, турниров.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использования приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций, применение дидактических заданий, сказок, загадок,

Форма обучения - очная. Возможно применение дистанционного обучения, а также участие в онлайн - турнирах.

Особенности организации образовательного процесса тесно связаны с практической деятельностью. Дидактические задания в практикуме разделяются на стартовый, базовый и продвинутый уровни. Используется методика преподавания учебного материала по спирали, благодаря которой удается сочетать последовательность и цикличность его изучения. Перед изучением нового материала учащиеся повторяют исходные понятия и постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ними знаний.

Состав групп постоянен и сформирован в группы обучающихся одного возраста. В течении года состав группы может пополняться новыми обучающимися. Количество обучающихся в группе 12-15 человек.

Формы реализации программы:
- подвижные шахматы;
- праздники;
- дидактические игры и задания;
- конкурсы;
- турниры.

Формы и методы контроля:
- Самостоятельное решение задач;
- Тестирование;
- Конкурсы и турниры;
- Игровая практика в парах.

Материально-техническая база:
Материалы, используемые на занятиях
- Наглядные пособия
- Плакаты
- Карточки с задачами
- Проективная онлайн-доска, демонстрационная доска
- Компьютерные презентации
- Большие напольные шахматы

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, учебных позиций и дидактических заданий, обучающих видео, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, на демонстрационной доске, игровые ситуации, с помощью которых закрепляются знания ходов шахматных фигур и правила игры в шахматы, решение задач и комбинаций, участие в турнирах.

Ценностные ориентиры учебного предмета способствуют:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по правилам игры в шахматы, учатся логически мыслить, обобщать, составлять план игры, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников, закрепляются навыки соблюдения Правил поведения во время игры, уважения к сопернику, способности отвечать за принятые решения, работать над своими недостатками.
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, сказок на шахматную тематику. На занятиях учащиеся учатся находить творческий подход в игре;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе;
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры, физкультминутки и различные двигательные игровые задания по темам.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои принятые решения, умение делать выводы и работать над собой, способность к самооценке;
- установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к сопернику;
- начальные навыки сотрудничества, умение работать в коллективе.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы и находить наилучшее решение;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок во время игры;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе и в паре, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы и находить пути решения;
- слушать собеседника, его позицию в решении данной задачи;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы
Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		всего	**теория**	**практика**
1	История возникновения шахмат. Шахматные фигуры. Шахматная партия. Основные правила игры в шахматы.	19	11	8
2	Тактические приёмы.	6	3	3
3	Основы эндшпиля.Техника матования одинокого Короля. Основы пешечного эндшпиля.	5	3	2
4	Шахматный практикум. Чемпионы мира по шахматам. Турниры.	4	2	2
	Всего	34	18	16

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: опрос, викторина,

наблюдение, решение логических задач по изученной теме, участие в конкурсах, турнирах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, практической игры или конкурса решения задач. Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения всех модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; учащиеся должны знать основные ходы шахматных фигур, уметь нападать и защищаться от нападения, ставить шах и мат.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; учащиеся должны знать основные правила игры в шахматы, грамотно излагать программный материал, знать основные приёмы игры шахматными фигурами для достижения выигрыша.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- конкурсы решения задач,
- практическая игра,
- участие в шахматных турнирах в течение года.

Модуль «История возникновения шахмат. Шахматные фигуры. Шахматная партия. Основные правила игры в шахматы» (19ч.)

Цель: формирование интереса к игре шахматы. Знакомство с ходами шахматных фигур и базовыми правилами игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей возникновения шахмат и правилами игры в шахматы;

Развивающие:

- развивать у учащихся умение действовать в уме и обдумывать ход
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои решения

- выработать у учащихся культуру поведения во время игры, уважительное отношение к сопернику, соблюдение шахматной этики;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- как ходят шахматные фигуры, знать правила рокировки, как поставить шах и мат.

Обучающийся должен уметь:

- умение правильно ходить всеми фигурами, нападать и защищать свои фигуры;

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- слушать собеседника;
- осуществлять взаимный контроль;

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	История возникновения шахмат. Легенда о шахматной доске. ТБ во время занятий.	1	1	0	Входящая диагностика, наблюдение
2	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	1	1	0	Беседа - опрос
3	Шахматные фигуры и их расстановка на шахматной доске.	1	0,5	0,5	Демонстрация
4.	Ладья. Двойной удар Ладьей.	1	0,5	0,5	Демонстрация
5.	Слон. Дидактические задания Слон против Ладьи, Ладья против Слона.	1	0,5	0,5	Демонстрация
6.	Ферзь. Дидактические	1	0,5	0,5	Демонстрация

	задания Ферзь против Ладьи и Слона. Двойной удар Ферзём.				
7.	Конь. Игра всеми фигурами с начального положения без Короля.	1	0,5	0,5	Демонстрация
8.	Пешка. Дидактические задания найди лучший ход пешкой.	1	0,5	0,5	Демонстрация
9.	Король. Игровая практика «Король с пешками против Короля с пешками». Цель шахматной партии - мат Королю.	1	0,5	0,5	Демонстрация
10	Ценность шахматных фигур.	1	0,5	0,5	Беседа-опрос
11	Выгодный и невыгодный размен. Нападение и защита.	1	0,5	0,5	Беседа - опрос
12	Игра всеми фигурами с начального положения.	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Шахматная нотация.	1	1	0	Беседа - опрос
14.	Шах и Мат. Способы защиты от шаха. Решение задач на мат в один ход.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Решение задач.
15.	Когда партия признаётся ничейной.	1	0,5	0,5	Беседа-опрос
16.	Рокировка.	1	0,5	0,5	Беседа-опрос
17.	Как начинать партию: Дебют.	1	0,5	0,5	Беседа-опрос

	Ошибочные ходы в начале партии учебные примеры. Детский мат.				
18.	Что делать в середине игры. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	0,5	0,5	Беседа-опрос
19.	Особенности игры пешками. Правило взятия на проходе. Превращение пешек.	1	1	0	Демонстрация

Содержание программы модуля

Тема 1. История возникновения шахмат. Легенда о шахматной доске. ТБ во время занятий.

Теория: Беседа, загадки.

Тема 2. Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ

Теория: Знакомство учащихся с линиями на шахматной доске. Беседа.

Тема 3. Шахматные фигуры и их расстановка на шахматной доске.

Теория: Беседа.

Практика: Игровые задания.

Тема 4. Ладья. Двойной удар Ладьей.

Теория: Беседа. Учебные примеры.

Практика: Решение дидактических заданий. Разыгрывание игровых позиций

Тема 5. Слон. Дидактические задания Слон против Ладьи, Ладья против Слона.

Теория: Беседа. Учебные примеры.

Практика: Решение дидактических заданий. Разыгрывание игровых позиций

Тема 6. Ферзь. Дидактические задания Ферзь против Ладьи и Слона. Двойной удар Ферзём.

Теория: Беседа. Учебные примеры.

Практика: Решение дидактических заданий. Разыгрывание игровых позиций

Тема 7. Конь. Игра всеми фигурами с начального положения без Короля.

Теория: Беседа. Учебные примеры.

Практика: Решение дидактических заданий. Разыгрывание игровых позиций

Тема 8. Пешка. Дидактические задания найди лучший ход пешкой.

Теория: Беседа. Учебные примеры.

Практика: Решение дидактических заданий. Разыгрывание игровых позиций

Тема 9. Король. Игровая практика «Король с пешками против Короля с пешками». Цель шахматной партии - мат Королю.

Теория: Беседа. Учебные примеры.

Практика: Решение дидактических заданий. Разыгрывание игровых позиций

Тема 10. Ценность шахматных фигур.

Теория: Беседа.

Практика: Решение учебных позиций. Игра в парах.

Тема 11. Выгодный и невыгодный размен. Нападение и защита.

Теория: Беседа, разбор учебных позиций.

Практика: Игра в парах.

Тема 12. Игра всеми фигурами с начального положения.

Практика: Игра в парах.

Тема 13. Шахматная нотация

Теория: Беседа, опрос, презентация.

Тема 14. Шах и Мат. Способы защиты от шаха. Решение задач на мат в один ход.

Теория: разбор тематических задач

Практика: Работа в парах.

Тема 15. Когда партия признаётся ничейной.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Работа в парах.

Тема 16. Рокировка.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Работа в парах.

Тема 17. Как начинать партию: Дебют. Ошибочные ходы в начале партии учебные примеры. Детский мат.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 18. Что делать в середине игры. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 19. Особенности игры пешками. Правило взятия на проходе. Превращение пешек.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Модуль «Тактические приёмы» (6ч.)

Цель: Изучение базовых тактических приёмов с помощью которых можно выиграть материал или поставить мат.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с тактическими приёмами двойной удар, открытое нападение, двойной шах, связка;

Развивающие:

- развивать у учащихся умение применять тактические приёмы для достижения выигрыша
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои решения
- выработать у учащихся культуру поведения во время игры, уважительное отношение к сопернику, соблюдение шахматной этики;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Обучающийся должен уметь:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Тактические приёмы. Двойной удар.	1	0,5	0,5	Демонстрация
2.	Тактические приёмы. Открытый шах. Двойной шах.	1	0,5	0,5	Демонстрация
3.	Тактические приёмы. Уничтожение защиты.	1	0,5	0,5	Демонстрация
4.	Тактические приёмы. Завлечение. Отвлечение.	1	0,5	0,5	Демонстрация
5.	Тактические приёмы. Связка.	1	0,5	0,5	Демонстрация
6.	Способы защиты от связки.	1	0,5	0,5	Беседа-опрос

Содержание программы модуля

Тема 1. Тактические приёмы. Двойной удар.
Теория: Беседа, разбор учебных примеров.
Практика: Игра в парах.

Тема 2. Тактические приёмы. Открытый шах. Двойной шах.
Теория: Беседа, разбор учебных примеров.
Практика: Игра в парах.

Тема 3. Тактические приёмы. Уничтожение защиты.
Теория: Беседа, разбор учебных примеров.
Практика: Игра в парах.

Тема 4. Тактические приёмы. Завлечение. Отвлечение.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.
Практика: Игра в парах.

Тема 5. Тактические приёмы. Связка.
Теория: Беседа, разбор учебных примеров.
Практика: Игра в парах.

Тема 6. Способы защиты от связки.
Теория: Беседа, разбор учебных примеров.
Практика: Игра в парах.

Модуль «Основы эндшпиля» (5ч.)

Цель: формирование базовых знаний как играть в конце партии.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся со способами матования одинокого короля и способами борьбы короля против Короля с пешкой;

Развивающие:

- развивать у учащихся умение действовать в уме и обдумывать ход, реализовать свой материальный перевес.
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои решения
- выработать у учащихся культуру поведения во время игры, уважительное отношение к сопернику, соблюдение шахматной этики;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Обучающийся должен уметь:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Мат двумя ладьями одинокому королю. Теория, практика (игра в парах), зачёт за одну минуту.	1	0,5	0,5	Демонстрация.
2.	Мат ферзём и королём одинокому королю. Теория, практика (игра в парах), зачёт за одну минуту.	1	0,5	0,5	Демонстрация
3.	Мат одной ладьёй и королём одинокому королю.	1	1	0	Демонстрация
4.	Мат одной ладьёй и королём одинокому королю.	1	0,5	0,5	Демонстрация
5.	Борьба Короля против крайних (ладейных) пешек.	1	0,5	0,5	Демонстрация

Содержание программы модуля

Тема 1. Мат двумя ладьями одинокому королю. Теория, практика (игра в парах), зачёт за одну минуту.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 2. Мат ферзём и королём одинокому королю. Теория, практика (игра в парах), зачёт за одну минуту.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема3. Мат одной ладьёй и королём одинокому королю.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 4. Мат одной ладьёй и королём одинокому королю.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 5. Борьба Короля против крайних (ладейных) пешек.
Теория: Беседа, разбор учебных примеров.
Практика: Игра в парах.

Модуль «Шахматный практикум. Чемпионы мира по шахматам. Турниры.» (4ч)

Цель: Закрепить основные правила игры в шахматы на практике.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с позициями из игровой практики чемпионов мира по шахматам;

Развивающие:

- развивать у учащихся умение действовать в уме и обдумывать ход
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои решения
- выработать у учащихся культуру поведения во время игры, уважительное отношение к сопернику, соблюдение шахматной этики;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Обучающийся должен уметь:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	История борьбы за шахматную корону. Краткая биография чемпионов мира. Интересные факты. Задачи сыграй как чемпион мира.	1	1	0	Беседа-опрос
2.	Игровая практика. Шахматный турнир «Чемпион класса»	1	0	1	Наблюдение
3.	Игровая практика. Шахматный турнир «Чемпион класса»	1	0	1	Наблюдение
4.	Итоговое занятие. Шахматная викторина.	1	1	0	Беседа-опрос

Содержание программы модуля

Тема 1. История борьбы за шахматную корону. Краткая биография чемпионов мира. Интересные факты. Задачи сыграй как чемпион мира.

Теория: Беседа, презентация, опрос

Тема 2. Игровая практика (1-4 тур). Шахматный турнир «Чемпион класса»

Практика: Игра в парах.

Тема3. Игровая практика (5-7 тур). Шахматный турнир «Чемпион класса»

Практика: Игра в парах.

Тема 4. Итоговое занятие. Шахматная викторина.

Теория: Беседа, викторина, опрос.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год: Учебник для начальной школы, первый год обучнения-Обнинск: Духовное возрождение, 2020.
2. Балашова Е.Ю. Шахматная азбука. Первая ступегь=М.: Печатные традиции, 2019.