Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области (ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т.Смышляевка)

РАССМОТРЕНО Председатель МО Малахова Е.К. Протокол № 2 от «24» августа 2023 г.

ПРОВЕРЕНО Заместитель директора по ВР Самаркина А.К. «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО Директор Бурцева И.В. Приказ от 504 - од «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«За ученические советы»

для 7, 8 классов

основного общего образования

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:

Королева Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За ученические советы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» подчёркивается гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине.

Нашей страной взят курс на построение гуманного демократического общества. Под воздействием процессов обновления, проблем раскрытия творческого потенциала личности, воспитания её духовных качеств, вопросы её социализации становятся ведущими темами педагогических исследований. Одной из первостепенных задач современной педагогики становится содействие самореализации ребёнка и развитие качеств, способствующих его социальному становлению. Это требует значительного усиления внимания к личности как биологическому индивиду и как социальной единице – личности с неповторимой индивидуальностью, которая не допускает искусственного расчленения процесса его формирования на отдельные составляющие, как по содержанию, так и по временным отрезкам.

Деятельность школьного самоуправления является одним из инструментов в решении проблемы воспитания нравственной личности, способной к самореализации и самоадаптации в социуме. Проблема воспитания нравственной личности является актуальной для нашего времени в развитии общества в целом.

Цель программы: формирование у школьников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции через деятельность в системе ученического самоуправления.

Задачи:

- Образовательные: содействовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
- Развивающие: способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.
- *Воспитательные:* создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Режим занятий: 1 час в неделю. Итого в год – 34 часа.

Критерии и показатели эффективности:

- активное участие в жизни школьного самоуправления каждого его члена, улучшение показателей участия в конкурсных мероприятиях (наблюдение, беседа, анализ);
- повышение качества проводимых мероприятий (опросы, наблюдения, анализ);
- стремление к творчеству, увеличение числа инициатив, проявляемых, как членами совета самоуправления, так и членами советов школы.
- сформированность мотивационно потребностной сферы личности учащегося, его положительного социального опыта и успехи в освоении социальных ролей (наблюдения за поведенческими навыками, отслеживание дальнейшей судьбы выпускников, беседы с родителями, учителями, опросы и философские беседы об отношении к общечеловеческим ценностям и т. д.)
- наличие в арсенале школьного самоуправления новых активных и эффективных форм работы со старшеклассниками, новых более эффективных форм культурно досуговой деятельности;
- наполнение активно деятельностным содержанием свободного времени учащихся, обобщение и распространение опыта работы по организации разумного досуга учащихся.

Форма проведения занятий

Деятельность может быть групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы:

- -индивидуальные занятия;
- -семинары;
- -лекции;
- -выездные занятия;
- -встречи с интересными людьми;
- -развивающие тренинги;
- проведение круглого стола;
- деловые игры.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;

- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
 - Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Предметные:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Метапредметные:

- Готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в образовательной организации и социальном окружении;
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (проект, сообщение, презентация, реферат и др.).

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	«Кто такой лидер?»	4
2	«Коллектив - основа организаторской	10
	деятельности»	
3	«Как правильно организовать работу»	10
4	«Организация самоуправления»	5
5	«Игра – дело серьёзное»	5
	Итого	34

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Часы	Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации и виды деятельности		
	«Кто	гакой лидер?» (4 часа)			
1	Вводное занятие. Основные понятия и термины лидерского движения	Рассказ о целях и задачах занятий по программе. Знакомство с основными понятиями и терминами	Вводная экскурсия		
2	Беседа на тему «Кто такой лидер?»	Подготовка рассказа «Кто такой лидер?».	Практическая работа		
3	Основные направления деятельности по программе	Модели ученического самоуправления в школе и в общественном объединении	Практическая работа		
4	История возникновения детских организаций	Презентация из истории детских организаций. Тесты «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания?»	Практическая работа		
	«Коллектив - основа организаторской деятельности » (10 ч)				
5	Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренко)	Практическое задание: описание коллектива	Работа в группах		
6	Позиция актива в коллективе ребят	Практическая работа	Работа в группах		
7	Система поручений в детском коллективе	Работа в парах по составлению структуры самоуправления	Урок-игра		
8	Организаторская этика — что это такое?	Вертушка общения	Практическая работа		
9	Модели ученического самоуправления	Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для младших школьников	Практическая работа		
10	Игра «Что такое коллектив?»	Работа в группах	Мини-диалоги.		

	«Портрет коллектива»			
11	Развитие лидерских качеств личности.	Создание рекламы лидеру	Практическая работа	
12	Игра «Кто главный?»	Работа в группах	Практическая работа	
13	Создание модели самоуправления	Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для обучающихся уровня	Практическая работа	
14	Создание модели самоуправления	Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для обучающихся старшего уровня	Практическая работа	
	«Как правильн	о организовать работу» (1	0 ч)	
15	Беседа: «10 этапов от старта до финиша»	Работа по составлению презентации	Практическая работа	
16	Советы начинающему организатору	Работа по составлению презентации	Работа в группах	
17	Принципы построения интервью	Работа по составлению презентации	Практическая работа	
18	Ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации	Работа по составлению презентации	Театральные зарисовки	
19	Организация самоуправления	Работа по составлению презентации	Ролевая игра	
20	Мозговой штурм	Практическая работа по планированию	Практическая работа	
21	От «А» до «Я»	Алфавит интерестных дел	Работа в группах	
22	«Я б в вожатые пошел»	Практическое занятие по вожатскому мастерству	Работа в группах	

23	Вожатские таланты	Практическое занятие по вожатскому мастерству	Ролевая игра		
24	Планирование дня	Работа по составлению презентации	Работа в группах		
	«Организация самоуправления» (5 ч)				
25	Беседа: «Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления»	Деловая игра	Практическая работа		
26	Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления	Просмотр видеофильмов	Практическая работа.		
27	Планирование деятельности классного коллектива	Выполнение творческих индивидуальных заданий по темам: «Выборы», «Классные дела», «Праздники», «Перемены»	Практическая работа.		
28	Познавательная игра «Волшебные вещи»	Работа в группе. Работа со справочным материалом.	Работа в группах		
29	Организация мероприятия в классном коллективе	Презентация мероприятия	Работа в группах		
		- дело серьёзное» (5 ч)			
30	Беседа на тему «Играйте серьёзно»		Творческая работа		
31	Проведение итогового мероприятия «Музей – хранитель памяти»	Обмен мнениями	Круглый стол		
32	«Виды игр»	Практическое занятие	Работа в группах		
33	Итоговое занятие	Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности каждого ученика. Проверка знаний, умений и навыков.	Работа по составлению папки успехов деятельности		

	Обобщающее	Подведение и	тогов	Демонстрация	
34	занятие	обучения.		папки	успехов
				деятельности	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1. Экранно-звуковые средства: видеофрагметы и другие информационные объекты.
 - 2. Электронно-програмное обеспечение:
 - 3. Компьютер
 - 4. Презентационное оборудование
- 5. Материалы и инструменты: бумага, канцелярские товары, необходимые предметы для игр, учебные презентации.

Методическое обеспечение программы

1. Литература по темам занятий, справочные материалы, энциклопедии; тематические подборки, конспекты занятий, конспекты бесед к занятиям.

Литература

- 1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М.,2000.
- 2. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
 - 3. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. М., 1999.
- 4. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2002.
- 5. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004.
- 6. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал.
 - 7. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2003.
- 8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2003.
 - 9. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов М., 2000
 - 10. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2002.
- 11. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
- 12. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
- 13. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов. М., 2003.

- 14. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой СПб., 2002
 - 15. Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. М., 1996.
- 16. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
- 17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании ТТ.1,2. М.,1999.
 - 18. Рогов Е.И. Психология группы М.; Владос, 2005.
- 19. Симонов Д. А. Социальная психология в вопросах и ответах М., 2004
- 20. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. М., 2003.
- 21. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2003г.
- 23. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. Д.В. Рогаткин .- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.
 - 24. Шелби Б. Тесты для детей. M., 1999.