Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
«Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т.Смышляевка)

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО	Заместитель директора по ВР	Директор
Малахова Е.К.	Самаркина А.К.	Бурцева И.В.
Протокол № 2 от «24» августа 2023 г.	«25» августа 2023 г.	Приказ от 504 - од «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Коррекционная работа»
для 1 –х классов
основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Талипова Валерия Владиславовна
Учитель начальных
начальных классов

Бурцева Ирина Владимировна

Подписан: Бурцева Ирина Владимировна
DN: C=RU, O="ГБОУ СОШ №1 ""ОЦ"" п.г.т. Смышляевка", CN=Бурцева Ирина Владимировна, E=school1kp@mail.ru
Основание: мною рассмотрен этот документ
Foxit Reader Версия: 10.1.1

2023

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Цель:

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на:

– повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи:

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

1. Обучающие коррекционно-развивающие:

1. развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации;
2. развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
3. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
4. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
5. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
6. подведение под понятие, выведение следствий;
7. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

2. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:

1. умение ориентироваться в задании;
2. планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;
3. осуществлять самоконтроль и самооценку и др. формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно;
4. формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
5. повышение общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);
6. развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении;
7. индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала); формирование учебной мотивации;
8. формирование ИКТ компетенции.

3. Воспитывающие:

Формирование социально-нравственного поведения:

1. ответственное отношение к учебе;
2. соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
3. осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
4. осознание необходимости самоконтроля.

Программа реализуется в течение одного года. Одно занятие в неделю. Итого – 34 часа.

Планирование предполагает использование разнообразных *форм организации и видов деятельности*:

• беседа;

• групповая работа;

- индивидуальная работа;

• практическое занятие;
• проектное задание.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– принимать и сохранять учебную задачу
– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
– проговаривать последовательность действий на уроке
– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
– учиться работать по предложенному учителем плану
– учиться отличать верно выполненное задание от неверного
– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Познавательные УУД:

– осознавать познавательную задачу;
– слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в раздаточных материалах;
– выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;
– осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
– устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
– искать и выделять необходимую информацию;
– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом

информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)

– слушать и понимать речь других

– читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса внеурочной деятельности

В соответствии с выделенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР направлениями логопедическая работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена нижеперечисленными разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный разделподразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный разделпредусматриваетактивизациюмотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Развитие лексическойстороны речи.	14
2	Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	14
3	Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.	6
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование курса «Коррекционная работа»

№	**Наименование разделов и тем**
1. Развитие лексической стороны речи (14 часов)	
1	Слово как единица речи
2	Слово как единица речи
3	Слова - названия предметов.
4	Слова - названия действий.
5	Слова – названия признаков предметов.
6	Слово в составе предложения
7	Слово в составе предложения
8	Слова с близким значением
9	Слова с близким значением
10	Слова с противоположным значением

11	Слова с противоположным значением
12	Лексическая тема «Как ты познаешь мир»
13	Слова с обобщающим значением
14	Диагностическая работа
2. Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (14 часов)	
15	Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, У, ы, и, И
16	Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, У, ы, и, И
17	Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, У, ы, и, И
18	Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, У, ы, и, И
19	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т
20	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т
21	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т
22	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т
23	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.
24	Звуковой состав слова.
25	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных
26	Ударные и безударные слоги.
27	Звуко-слоговой анализ и синтез.
28	Лексическая тема «Зима».
3. Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.(6 часов)	
29	Звук и буква л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, б, Б, д, Д, ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, г, Г, й.
30	Звук и буква л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, б, Б, д, Д, ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, г, Г, й.
31	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е
32	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е
33	Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.
34	Звонкие и глухие согласные.
Итого: 34 часа	

Учебно – методическое обеспечение программы

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Основная литература

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое

пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy.- Загл. с экрана.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.

Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.