Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
«Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т.Смышляевка)

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО	Заместитель директора по ВР	Директор
Малахова Е.К.	Самаркина А.К.	Бурцева И.В.
Протокол № 2 от «24» августа 2023 г.	«25» августа 2023 г.	Приказ от 504 - од «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Коррекционная работа»
для 2 –х классов
основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Талипова Валерия Владиславовна
Учитель начальных
классов

Бурцева Ирина Владимировна
Подписан: Бурцева Ирина Владимировна
DN: C=RU, O="ГБОУ СОШ №1 ""ОЦ"" п.г.т. Смышляевка", CN=Бурцева Ирина Владимировна, E=school1kp@mail.ru
Основание: мною рассмотрен этот документ
Foxit Reader Версия: 10.1.1

2023

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Цель:

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на:

– повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи:

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

1. Обучающие коррекционно-развивающие:

1. развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации;
2. развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
3. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
4. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
5. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
6. подведение под понятие, выведение следствий;
7. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

2. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:

1. умение ориентироваться в задании;
2. планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;
3. осуществлять самоконтроль и самооценку и др. формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно;
4. формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
5. повышение общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);
6. развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении;
7. индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала); формирование учебной мотивации;
8. формирование ИКТ компетенции.

3. Воспитывающие:

Формирование социально-нравственного поведения:

1. ответственное отношение к учебе;
2. соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
3. осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
4. осознание необходимости самоконтроля.

Программа реализуется в течение одного года. Одно занятие в неделю. Итого – 34 часа.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

Формы проведения индивидуально-коррекционных занятий:

– Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

– Групповые занятия должны также обеспечивать развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

– Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны индивидуальные занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Этот факт следует учитывать в работе с вновь поступившими детьми, в адаптационный период (особенно, когда «вхождение» в коллектив происходит для ребенка болезненно). Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

– Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой.

– Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса.

– Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении педагогом.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

– принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;

– принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

– принцип усложнения заданий, упражнений;

– принцип развивающей направленности обучения;

– принцип наглядности и занимательности обучения;
* принцип доступности обучения;

– принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;

– принцип вариативности;

принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

– принимать и сохранять учебную задачу

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя

– проговаривать последовательность действий на уроке

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника

– учиться работать по предложенному учителем плану

– учиться отличать верно выполненное задание от неверного

– учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

Познавательные УУД:

– осознавать познавательную задачу;

– слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в раздаточных материалах;

– выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;

– осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;

– устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

– искать и выделять необходимую информацию;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)

– слушать и понимать речь других

– читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тематическое планирование программы

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Текст Предложение Слово. Предлог	12
2	Слова. Деление слов на слоги. Звуки и буквы.	14
3	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи	8
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование курса «Коррекционная работа»

№	Наименование разделов и тем
	1. Текст Предложение Слово. Предлог (12 часов)
1	Текст. Последовательность предложений в тексте Лексическая тема «Осень».
2	Текст. Последовательность предложений в тексте
3	Предложение (простое распространенное). Порядок слов в предложении

4	Предложение (простое распространенное, деформированное). Порядок слов
5	Предложение (простое распространенное, деформированное). Порядок слов
6	Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении
7	Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении
8	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова Лексическая тема «Мои друзья».
9	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова
10	Многозначные и однозначные слова
11	Антонимы и синонимы
12	Антонимы и синонимы Лексическая тема «Домашние и дикие животные»
2. Слова. Деление слов на слоги. Звуки и буквы. (14 часов)	
13	Слово. Однокоренные слова.
14	Слоговой состав слова. Правила переноса слов
15	Слоговой состав слова. Правила переноса слов
16	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения Безударные и ударные слоги.
17	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения Безударные и ударные слоги.
18	Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки
19	Гласные звуки первого ряда
20	Гласные звуки второго ряда. Согласный звук [Й] и буква Лексическая тема «Наш город. Наше село».
21	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных
22	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных
23	Правописание мягкого знака в словах
24	Правописание мягкого знака в словах
25	Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных
26	Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных Лексическая тема «Новый год»
3. Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи (8 часов)	
27	Существительные. Словоизменение существительных
28	Существительные. Словоизменение существительных Лексическая тема «Зима»

29	Глаголы. Словоизменение глаголов
30	Глаголы. Словоизменение глаголов Лексическая тема «Зимние забавы»
21	Прилагательные. Словоизменение прилагательных
32	Прилагательные. Словоизменение прилагательных
33	Словообразование существительных с помощью суффиксов
34	Словообразование. Однокоренные слова. Суффиксальное словообразование имен существительных. Словообразование глаголов.
Итого: 34 часа	

Учебно – методическое сопровождение

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Основная литература

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy.- Загл. с экрана.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

Дополнительная литература

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной

деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.

Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.