Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
«Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т.Смышляевка)

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО	Заместитель директора по ВР	Директор
Малахова Е.К.	Самаркина А.К.	Бурцева И.В.
Протокол № 2 от «24» августа 2023 г.	«25» августа 2023 г.	Приказ от 504 - од «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Коррекционная работа»
для 5-6 классов
основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Бурцева Ирина Владимировна

Подписан: Бурцева Ирина Владимировна
DN: C=RU, O="ГБОУ СОШ №1 ""ОЦ"" п.г.т. Смышляевка", CN=Бурцева Ирина Владимировна, E=school1kp@mail.ru
Основание: мною рассмотрен этот документ
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Составитель:
Абзалетдинова Татьяна Витальевна,
учитель русского языка и литературы

2023

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 5-6-х классах, в которых ведется обучение по программам общеобразовательных учреждений с целью коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, формирования и развития грамматико–аналитических навыков учащихся с трудностями в освоении программы, восполнению пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащению и расширению словаря и речевому развитию в целом.

Цель – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи:

Образовательные:

1. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

В начале учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы.

Формы проведения занятий могут быть следующими:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- устные и письменные диктанты;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- списывание с образца;
- составление образца по элементам;
- обследуется речь ребенка.

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция дефекта;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено на развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п. создают возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий. Желательно часть занятий проводить в игровой форме. Этим будет поддерживаться постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений следует исключить ситуацию неудач. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за

болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Структура программы коррекционных занятий включает следующие разделы:

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно–практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Основные направления работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (чтение по ролям, драматизация).
6. Расширение представлений о мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы проведения занятий

Индивидуальные или групповые занятия, длительность которых не превышает 20-25 минут.

В данном календарно-тематическом планировании представлена определенная последовательность коррекционно-развивающих занятий, направленная на активизацию и формирование основных знаний, умений и навыков по русскому языку.

Контроль знаний и умений

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения проверочных самостоятельных работ, тестов, словарного диктанта. Контроль осуществляется с помощью самопроверки и взаимопроверки, а также выполнения итоговой проверочной работы, содержащей задания по основным темам курса.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся должны знать:

- определения орфограммы, текста;

•определения основных орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

•разбирать слова по составу;

•находить в словах орфограммы;

• определять части речи;

•определять род, число, падеж имен существительных, прилагательных;

•определять лицо, время, число, род глаголов;

• правильно ставить знаки препинания при обращении и прямой речи.

По развитию речи:

• составлять текст в соответствии с его темой;

• подбирать синонимы, антонимы для более точного выражения мыслей;

• пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и синонимов и другими школьными словарями.

Тематическое планирование

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	Повторение изученного в начальной школе	
1	Отработка навыка нахождения орфограммы в корне слова. Развитие связной монологической речи.	1
2	Развитие связной монологической речи. Развитие умения выделять главную мысль текста.	1
3	Развитие умения составления звуковой схемы слова. Отработка навыка написания разделительных Ъ и Ь.	1
4	Развитие памяти при закрепление навыка правописания окончаний существительных и прилагательных. Проверка усвоения знаний. *Проверочная работа №1.*	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	
5	Развитие навыка краткого пересказа текста, умения выделять главную мысль.	1
6	Развитие умения выделения главных членов предложения, постановке тире между подлежащим и сказуемым.	1
7	Развитие умения находить второстепенные члены предложения, составление схемы предложения.	1
8	Формирование навыка постановки знаков препинания в простом предложении с обобщающим словом при однородных членах	1

	предложения.	
9	Развитие умения выразительного чтения предложений с обращением. Формирование навыка постановки запятой при обращении. Проверка усвоения знаний. *Проверочная работа №2.*	1
10	Формирование навыка разграничения простого и сложного предложений. Развитие умения составления схемы сложных предложений.	1
11	Развитие умения составления диалога по картине, опорным словам.	1
12	Развитие зрительной памяти при закреплении правописания словарных слов.	1
	Проверка усвоения знаний. *Словарный диктант.*	
	Фонетика	
13	Формирование навыка обозначении мягкости согласных при помощи Ь.	1
14	Развитие умения фонетического разбора слова. Развитие связной монологической речи при описании предмета.	1
	Лексика	
15	Формирование навыка разграничения прямого и переносного значения слов.	1
16	Развитие умения подбора синонимов и антонимов к словам определенной тематики.	1
	Морфемика. Орфография. Культура речи	
17	Развитие навыка рассуждения по данному образцу.	1
18	Развитие навыка пересказа текста от 1, 3-го лица.	1
19	Развитие умения работать по образцу по теме «Правописание чередующихся гласных О и А в корне слова»	1
20	Развитие умения навыка работы по образцу по теме «Правописание О и Ё после шипящих в корне слова». *Проверочная работа №3.*	1
21	Коррекция ошибок, допущенных в диктанте.	1
	Имя существительное.	
22	Развитие слуховой памяти. Развитие умения составлять доказательство в рассуждении.	1
23	Развитие умения работать по таблицам по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных».	1
24	Формирование навыка правописания гласных О и Е после шипящих и Ц.	1
25	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя существительное».	1

	Глагол.	
26	Развитие связной монологической речи по сюжетным картинкам.	1
27	Формирование умения работы по образцу по теме «Правописания чередующихся гласных И и Е в корнях»	1
28	Развитие умения запоминания правила «Правописания безударных личных окончаний глаголов». *Тестовая работа.*	1
	Имя прилагательное	
29	Развитие памяти, внимания в работе с алгоритмом «Правописание О и Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных»	1
30	Формирование умения подбора прилагательных при описании животных.	1
31	Развитие слухового внимания. Обучение приемам запоминания правил.	1
32	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя прилагательное».	1
33	*Проверочная работа №4.*	1
34	Игра «Занимательный русский язык».	1
	Всего	34

Методическое сопровождение

Литература для учителя:

1. Русский язык. Учебник для 5 классов под редакцией Т.Ладыженской.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. М. «Просвещение», 2008.
3. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку. М, «Экзамен», 2006.
4. Дидактический материал к учебнику.
5. Ткаченко Н. 300 диктантов. М-Айрис, 2010.
6. Ткаченко Н. Тесты по грамматике русского языка. М-Айрис, 2010.

Литература для учащихся:

1. Русский язык. Учебник для 5 классов под редакцией Т.Ладыженской.
2. Карточки для индивидуальной работы.
3. Орфографический словарь школьника. Екатеринбург, У-Фактория, 2006.
4. Орфоэпический словарь школьника. Екатеринбург, У-Фактория, 2006.