Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области (ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т.Смышляевка)

РАССМОТРЕНО ПРОВЕРЕНО УТВЕРЖДЕНО

Председатель МО Заместитель директора по ВР Директор

Малахова Е.К. Самаркина А.К. Бурцева И.В.

Протокол № 2 «25» августа 2023 г. Приказ от 504 -од «31» августа 2023 г.

от «24» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«К вершинам Олимпа» для 5, 6, 8 классов основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год

> Составитель: Горшкова Н.В. учитель истории

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «К вершинам Олимпа» по подготовке к олимпиадам составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. Рабочая программа составлена с учетом изучения предмета в объеме 1 час в неделю (34 часов).

Цель курса: подготовка к выполнению олимпиадных заданий и успешное участие в предметных олимпиадах по истории и обществознанию.

Задачи курса:

- 1. научить учащихся ориентироваться в заданиях повышенного уровня;
 - 2. стремиться принимать участие в олимпиадном движении;
 - 3. повышение мотивации к изучению гуманитарных наук.

Организация и проведение олимпиад является важной частью внеклассной работы по обществознанию и истории. Они способствуют творческих способностей активизации познавательных И учащихся, детей, выявлению талантливых интересующихся обществознанием Такие олимпиады дают учителю возможность историей. проверить подготовленность ученика, его общий кругозор.

В целях эффективной подготовки к муниципальным и региональным олимпиадам проводится собеседование, направленное на выявление затруднений, с которыми сталкиваются учащиеся в изучении курсов истории и обществознания. Именно этим проблемам на занятиях уделяется больше времени.

При составлении тематического планирования занятий по подготовке учащихся к олимпиадам по истории, обществознанию и праву учитываются следующие положения:

- отработка с учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиадах (используются материалы олимпиад прошлых лет);
- переход от заданий репродуктивного характера к заданиям проблемным и творческим;
- развитие практических умений, необходимых для выполнения заданий разных видов, т.е. практическая направленность проводимых занятий;
- индивидуальный подход в подготовке к олимпиадам (учет предпочтений учащихся, их познавательных потребностей и ориентации на выбор будущей профессии);
- деятельностный подход, выражающийся в самостоятельном поиске, отборе, анализе и использовании информации, создании на занятиях условий, способствующих высказыванию своих взглядов, идей.

Для реализации этих задач наиболее эффективными формами организации учебной деятельности являются: самостоятельная групповая работа с источниками, индивидуальная работа учащихся с вариантами олимпиадных заданий, коллективное обсуждение процесса и результатов работы.

Индивидуальное выполнение учащимися тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа показало, что ученики достаточно глубоко усвоили содержание основных обществоведческих и исторических понятий. Больше проблем учащимся доставили тестовые задания закрытого типа с множественным выбором ответа.

Особое место в процессе подготовки к олимпиаде занимают практические занятия по решению юридических, экономических задач и выполнению проблемно-познавательных заданий.

Поскольку задания туров Всероссийской олимпиады по обществознанию предполагают написание эссе на выбранную тему, его рецензирование и защиту, значительное внимание в процессе подготовки уделяется выполнению заданий данного типа. В качестве тем эссе используются различные афоризмы писателей, поэтов, философов.

Результаты освоения курса:

Личностные:

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

расширение, углубление и закрепление изученного в основном курсе истории и обществознания;

сформированность умения находить нестандартные способы решения заданий;

развитие умения решения нестандартных задач; успешное выступление на олимпиадах и конкурсах различных уровней.

сформированность основ логического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении олимпиадных заданий;

владение методами формирования заданий; использование наблюдений и рассуждений при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий;

владение навыками использования ИКТ, справочной литературы

умение применять полученные сведения для решения задач исследовательского и комбинаторного характера

Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела или темы | Кол-во |
|-------|--|--------|
| | | часов |
| 1. | Вводный урок | 1 |
| 2. | Раздел І. Задания с рядами понятий, имен, фактов | 5 |
| 3. | Раздел II. Задания на соответствие элементов | 3 |
| 4. | Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и | |
| | диаграммами по анализу приведенных данных | 6 |
| 5. | Раздел IV. Задания по работе с изобразительными | 2 |
| | материалами | |
| 6. | Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими | 6 |
| | текстами | |
| 7. | Раздел VI. Решение познавательных задач | 4 |
| 8. | Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами | 6 |
| 9. | Обобщающее тестирование | 1 |
| | Итого: | 34 |

Содержание разделов программы

Введение -1 час

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов (5 часов)

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

Раздел II. Задания на соответствие элементов (3 часа)

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных (6 часов)

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом (2 часа)

Опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами (6 часов)

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Раздел VI. Решение познавательных задач (4 часа)

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами (6 часов)

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

Тестирование с различными видами заданий (1 час)

Выполнение итогового теста

Поурочное планирование

| № п/п | Название раздела, темы | Общее количество часов | Из них практическа я работа | Количество часов на самостоятельну ю работу |
|---|---|------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1. | Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий | 1 | 0 | 0 |
| | Раздел I. Задания с рядами понятий, | | 4 | 1 |
| имен, фа | 1 | 5 | 4 | 1 |
| 2. | Общая характеристика заданий данного типа | 1 | 0 | 0 |
| 3. | Задания по принципу образования и продолжения рядов | 1 | 1 | 0 |
| 4. | Задания типа «Заполни пропуски» | 1 | 1 | 0 |
| 5. | Задания на выявление лишнего элемента | 1 | 1 | 0 |
| 6. | Самостоятельное выполнение заданий | 1 | 0 | 1 |
| Раздел 1 | П. Задания на соответствие | | | |
| | элементов | | 2 | 1 |
| 7. | Общая характеристика заданий этого типа | 1 | 0 | 0 |
| 8. | Выполнение заданий с учителем | 1 | 1 | 0 |
| 9. | Самостоятельная работа с тестами этого типа | 1 | 0 | 1 |
| Раздел | III. Работа со схемами, | | | |
| таблицам | ии, графиками и | | | |
| диаграммами по анализу приведенных данных | | 6 | 4 | 1 |
| 10. | Общая характеристика заданий данного типа | 1 | 0 | 0 |
| 11. | Как выполнять задания со схемами | 1 | 1 | 0 |
| 12. | Анализ таблиц и построение таблиц | 1 | 1 | 0 |
| 13. | Работа с графиками | 1 | 1 | 0 |
| 14. | Задания на анализ приведенных в диаграмме данных | 1 | 1 | 0 |

| 15. | Самостоятельная работа с заданиями данного типа | 1 | 0 | 1 |
|-----------------------|--|----------|---|---|
| Раздел | IV. Задания по работе с | | | 0 |
| изобразительным рядом | | 2 | 1 | 0 |
| 16. | Общая характеристика заданий | 1 | 0 | 0 |
| 17. | Практическое выполнение заданий | 1 | 1 | 0 |
| Разлел \ | 7. Работа с историческими и | | | |
| | оведческими текстами | 6 | 5 | 2 |
| 18. | Общая характеристика | 0 | | |
| 10. | заданий этого типа | 1 | 0 | 0 |
| 19-20. | задании этого типа | 1 | | |
| 19-20. | Работа с историческими текстами | 2 | 2 | 1 |
| 21-22 | | | | |
| | Работа с обществоведческими текстами | 2 | 2 | 1 |
| 23. | Самостоятельная работа с текстом | 1 | 0 | 1 |
| Раздел У | VI. Решение познавательных | | | |
| задач | | 4 | 3 | 1 |
| 24. | Общая характеристика заданий | 1 | 0 | 0 |
| 25. | Решение познавательных исторических задач | 1 | 1 | 0 |
| 26. | Решение познавательных обществоведческих задач | 1 | 1 | 0 |
| 27. | Самостоятельная работа с задачами познавательного характера | 1 | 0 | 1 |
| Раздел ` | VII. Выполнение заданий с | | | |
| развернутыми текстами | | 6 | 5 | 2 |
| 28. | Общая характеристика заданий | 1 | 0 | 0 |
| 29-31 | , , | | | |
| | Написание сочинения - эссе | 3 | 2 | 1 |
| 32-33 | The state of the s | <u> </u> | | 1 |
| 34-33 | Составление исторических | | | |
| | _ | 2 | 1 | 1 |
| 24 | текстов из заданных слов | <u></u> | 1 | 1 |
| 34. | Тестирование с различными | 1 | 0 | 1 |
| | видами заданий | 1 | | 1 |