Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
«Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т.Смышляевка)

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО	Заместитель директора	Директор
Малахова Е.К.	по ВР	Бурцева И.В.
Протокол № 2	Самаркина А.К.	Приказ от 504 - од
от «24» августа 2023 г.	«25» августа 2023 г.	«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«По безопасной дороге»
для 5 – 8 классов
основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Кукоба И.Л.

Бурцева Ирина Владимировна

Подписан: Бурцева Ирина Владимировна
DN: C=RU, O="ГБОУ СОШ №1 ""ОЦ"" п.г.т. Смышляевка", CN=Бурцева Ирина Владимировна, E=school1kp@mail.ru
Основание: мною рассмотрен этот документ
Foxit Reader Версия: 10.1.1

2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «По безопасной дороге» предназначена для учащихся 5-8 классов, составлена на основе примерной программы по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса.

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Задачи программы:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;

- приобрести опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- выявить и развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся;
- воспитать интерес и стремление к освоению профессионального мастерства специалистов, работающих в сфере обеспечения безопасности дорожного движения.

Общая характеристика

Наличие вокруг нас потенциальных опасностей не означает, что несчастье непременно произойдет. Этому предшествуют определенные условия, причины, источники.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта и гибели детей при ДТП породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной дорожно-транспортных происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которое должно стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения

создают предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие *принципы:*

- принцип *вариативности*, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащенностью внеурочных занятий (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, аудитория с компьютерами и возможностью выхода в Интернет);

- принцип *достаточности и сообразности,* особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);

-соблюдение *дидактических правил* от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;

-расширение *межпредметных связей* (формирование целостного мировоззрения ребенка);

-*последовательность и постепенность* обучения (определенными дозами по нарастающей объема информации);

- *принцип развивающего обучения* (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития).

Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях и ЧС;

-принцип *единства воспитания и обучения* (на всех этапах воспитания: культура поведения и т. д.).

Формы учебных занятий:

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей, развивающей и воспитательной задачам.

2. Исследовательская и проектная деятельность предполагает выполнения группами и парами учащихся научно-исследовательских работ и проектов по формированию школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

3. Тематические экскурсии, фестивали. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.

4. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.

5. Совместная деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например в субботнике или работах по поддержанию

материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи. 6. Выездные формы занятий – экскурсии, соревнования.

Формы организации обучения: групповые и индивидуальные.

Занятия посещают дети, проявляющие интерес к велоспорту, машинам, инспекторской работы Дорожно-патрульной службы. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (например, сборы, слёты, соревнования, фестивали, походы, и т. п.)

Методы обучения: частично-поисковый, исследовательский, метод взаимодействия, метод коллективной творческой деятельности, метод проектной деятельности, словесные и наглядные методы, практические.

Виды деятельности: беседы, дискуссии, наблюдения, экспериментальные работы, творческие игры, практические работы, проектные работы.

Сроки реализации программы: 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество часов – 34.

Ожидаемые результаты реализации программы

Личностные	Метапредметные	Предметные
Выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика; Умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования (умею кататься на велосипеде, но и научусь ездить на проезжей части с использованием ПДД); Умению делать простейшие повязки при оказании I медицинской помощи, но и применяю в жизненных ситуациях во время	Действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС; ·Уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД и ПБ; Оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их; проводить спортивныемероприятия и конкурсы по ПДД, ПБ совместно с учителем,	*Учащиеся должны знать:* дорожные знаки и знаки дополнительной информации; правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости; правила движения

прогулок во дворе, где проживаю; если буду хорошо знать ПДД и ПБ, то из меня получиться хороший, грамотный, организованный, добросовестный, трудолюбивый водитель или инспектор ДПС, ГИБДД, ПБ; Умение выполнять исследовательские работы и проекты по медицине (ОБЖ), которые пригодятся мне для экзаменов в выпускных классах.	проявляя лидерские качества; организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД и ПБ. Уметь работать в команде; ·Проявлять лидерские качества и согласованные действия с партнером; Уметь слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, уступать или, напротив, находить такие аргументы, которые, не обижая, доказывают правильность позиции; Уметь организовать ребят, разделить обязанности в группах, парах; Оказывать моральную поддержку в практических заданиях, сопереживать за команду и каждого участника по отдельности.	по тротуару и пешеходным дорожкам; правила поведения участников дорожного движения; устройство велосипеда, мопеда; правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере; правила перевозки груза; правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно – принудительные меры воздействия. *Учащиеся должны уметь:* переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги; передвигаться в группе, в колонне; дисциплинированно вести себя в общественном транспорте; ориентироваться в

		дорожной обстановке; определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги; оказать первую медицинскую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, черепно – мозговых травмах, переломах).

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1.	Россия - страна автомобилей.	1	0
2.	Дорожные знаки.	1	1
3.	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	1	1
4.	Причины ДТП.	0	1
5.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	1	3
6.	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.	1	1
7.	ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.	0	1
8.	Правила пользования пассажирским транспортом. Ремни безопасности.	0	1
9.	Перевозка детей на грузовых и легковых автомобилях. Ремни безопасности.	1	1
10.	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.	1	0
11.	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	1	0
12.	Проезд железнодорожных переездов.	1	1
13.	Наш путь в школу и новые маршруты	0	2
14.	Движение учащихся группами и в колонне	0	1
15.	Пожарная безопасность. Ответственность	1	0

	за нарушение правил пожарной безопасности		
16.	Элементарные способы тушения загораний	1	1
17.	Противопожарная защита.	1	3
18.	Основы профессии «Пожарный»	1	
19.	Первичная доврачебная помощь при пожаре	0	2
20.	Итоговое занятие.	1	0
Итого		**34 часа**	

Материально – техническое обеспечение

Методическое обеспечение программы:

Методическое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения.

Ресурсное обеспечение программы: компьютер, принтер, интерактивная доска.

Список источников информации для учителя

1. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги.
2. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе.
3. «Добрая дорога детства»
4. Журнал «Спасайкин»

Использованные медиаресурсы и Интернет-ресурсы

- www.scientific.ru
- www.phys.msu.ru
- www.edios.ru