Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области (ГБОУ СОШ 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка)

Принята на заседании
методического совета
от «_26_»_августа_2020г
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Смышляевка
_____ А.М.Ларин

от «1»сентября2020_ г.

C=RU, O="ГБОУ СОШ №1 ""ОЦ"" п.г.т. Смышляевка", CN=Ларин А.М., E=smysh_sch1@samara.edu.ru
00f529edac2d821778
2022.04.05 09:32:00+04'00'

Дополнительная общеобразовательная программа

социально- гуманитарной направленности

«Знайки»

Возраст обучающихся: 5-7

Срок реализации :1 год

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Знайки» (далее - Программа) включает в себя 3 тематических модуля.

Программа комплексно решает проблему своевременного психофизического, умственного и творческого развития детей, развивает творческую активность, любознательность, инициативность и самостоятельность дошкольников.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знайки» социально-гуманитарная.

Актуальность дополнительной общеразвивающей образовательной программы социально-гуманитарной направленности «Знайки» заключается в том, что Дошкольное образование является фундаментом всей образовательной системы, так как именно на этом этапе закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. Поэтому необходимо создать условия для максимального раскрытия возрастного и индивидуального потенциала каждого ребенка, для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретенные представления, умения и навыки.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций, новаций в образовании, по принципу модульного освоения материала.

При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей. Данная программа является интегрированной, так как включает сведения из различных предметов: обучение грамоте, английского языка, логики.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, аппликация, штриховка, запоминание и воспроизведения

рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерностей.

Цель: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, логики, мышления и памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- формирование грамотной речи, умения выразить мысль;
- овладение навыками логического мышления;
- формирование пространственных представлений;
- формирование графических навыков.
- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звука-буквенного анализа слов;
- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- определять количество слов в предложении;

Развивающие:

- развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- - воспитывать любознательность и сообразительность;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;
- воспитывать бережное ответственное отношение к природе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5 – 7 лет.

1. Социальное развитие:

- умеют общаться со сверстниками и взрослыми;
- знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
-тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности:

- способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи;
- могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;
- способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;
-способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие:

- способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов;
-обладают хорошим словарным запасом;
- грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать;
-свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль;
-способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие:

-способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей;
-проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием

воспринимают любую новую информацию;
-имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания:
-способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания:
-количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2);
- преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии;
- дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала;
- значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения;
- способны овладеть приемами логического запоминания;
- не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления:
- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление;
- доступна логическая форма мышления.

8.Зрительно-пространственное восприятие:
- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева);
- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб);
-
- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
-способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9.Зрительно-моторные координации:
- способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка:
- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
-самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться;
- не способны к адекватной самооценке.

11. Мотивы поведения:

- интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- проявляют познавательные интересы;
- устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.
12. Произвольность:
- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 128 часов (2 модуля по 32 часа, 1 модуль- 64 часа).

Формы обучения:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;

- введение игрового персонажа

- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,

- графические, фонематические, грамматические игры,

- игры на развитие внимания, памяти

- физкультминутки;

- веселые дидактические игры;

- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;

- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;

- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Формы организации деятельности: групповая

Режим занятий: Занятия проводятся 4 раза в месяц, 4 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 25 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 18 человек.

Планируемые результаты:

-проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- самостоятельный выбор рода занятий, выбор участников по совместной деятельности;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в

совместных играх;
- установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства;
- способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей, адекватно проявлять свои чувства, верить в себя;
- развитое воображение, проявленное в разных видах деятельности, в игре;
- владение разными формами и видами игр;
- способность различать условные игровые и реальные ситуации;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владение устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- проявленные предпосылки грамотности;
- развитая крупная и мелкая моторика;
- двигательная активность (подвижность, выносливость);
- владение, контроль и управление основными движениями;
-способность к волевым усилиям;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление любознательности (вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, попытка самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам);
- первичные знания о себе, о природном и социальном мире;
-знакомство с произведениями детской литературы;
- элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способность к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Учебный план

№ п/п	**Наименование модуля**	**Всего часов**	**В том числе занятия**	
			теория	**практика**
1	Обучение грамоте	64	25	39
2	Введение в английский язык	32	15	17
3	Логика	32	12	20
	Всего:	128	52	76

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, выполнение отдельных творческих заданий, открытые занятия.

По завершению учебного плана оценивание знаний проводится

посредством тестовых заданий пособия Е.Г. Городецкой, М.И.Пугач, С.П.Циновской, О.В. Чистяковой «Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу: Диагностика уровня развития. Оценка знаний и умений. Практические рекомендации» – М.: АСТ: Астрель, 2011г.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- наблюдения;
- творческие задания;
- тестирование.

Модуль «Обучение грамоте»

Цель: обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- развитие умений говорения и слушания ,говорения, слушания и чтения-
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка - носителя языка;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

развитие звуковой культуры речи;

- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Предметные ожидаемые результаты:

- чистое произношение всех звуков родного языка;

– хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;

– речь обогащена выразительными средствами.

Ребёнок

– использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;

– употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев – пятисложные) слова;

– умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
– использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
– активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;
– знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
– умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие;
– свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы;
– использует в речи простые и сложные предлоги;
– имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
– знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

Учебно-тематический план

№ п/п	**Наименование темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации /контроля**
		всего	теория	практика	
1	Звуки и буквы	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение.
2	Слова и буквы	36	16	20	творческие задания, наблюдение
4	Звуко-буквенный анализ слова. Чтение слогов	24	7	17	творческие задания, наблюдение
5	Итоговый контроль	2	1	1	Итоговая диагностика
	Итого:	**64**	**25**	**39**	

Содержание программного модуля

Звуки и буквы. Вводное занятие. Подготовительный период. Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове.

Слова и буквы. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов. Гласные звуки. Буквы А а Знакомство со звуком а. Буквы А а. Характеристика звука, выделение

звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв. 3. Гласные звуки. Буквы У у Закрепить понятие о гласных звуках. Буквы У у. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв. Гласные звуки. Буквы О о Закрепить понятие о гласных звуках. Буква О о. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв. 5. Гласный звук [ы]. Буква Ы. Закрепить понятие о гласных звуках. Буква Ы. Характеристика звука. Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв. 6. Гласный звук [и]. Буквы И и. (Закрепить понятие о гласных звуках. Буквы И и. Характеристика звука. Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв. Гласный звук [э]. Буквы Э э. Закрепить понятие о гласных звуках. Буквы Э э. Характеристика звука. Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв. Закрепление пройденных букв и звуков. 9 Характеристика гласных звуков, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение букв. Согласные звуки [м] [м`]. Буквы М м. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы М м. Знакомство с ударением Характеристика звуков. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. Согласные звуки [н], [н,]. Буквы Н н. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Н н. Характеристика звуков. Познакомить с буквой Н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. Согласные звуки [п], [п,]. Буквы П п. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы П п. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее

графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. Согласные звуки [б], [б,]. Буквы Б б. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Б б. Характеристика звуков. Познакомить с буквами Б б и звуками, которые они обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. Согласные звуки [т], [т,]. Буквы Т т. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Т т. Характеристика звуков. Познакомить с буквами Т т и звуками, которые они обозначают. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. Согласные звуки [д], [д,]. Буквы Д д. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Д д. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ. Познакомить с буквами Д д и звуками, которые они обозначают. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. Согласные звуки [с] [с`]. Буквы С с. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы С с. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ. Познакомить с буквами С с и звуками, которые они обозначают. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. 16. Согласные звуки [з][з`]. Буквы З з. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы З з. Характеристика звуков. Познакомить с буквами З з и звуками, которые они обозначают. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. Согласные звуки [л], [л,]. Буквы Л л. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Л л. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО. Познакомить с буквами Л л и звуками, которые они обозначают. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф ф. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Ф ф. Познакомить с буквами Ф ф и звуками, которые они обозначают. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Согласные звуки [в], [в,]. Буквы В в. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы В в. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА. Познакомить с буквами В в и звуками, которые они обозначают. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

Согласные звуки [к], [к,]. Буквы К к. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы К к. Характеристика звуков. Познакомить с буквой К и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. Согласные звуки [г][г`]. Буквы Г г. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Г г. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквами Г г и звуками, которые они обозначают. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. Согласные звуки [х] х`]. Буквы Х х. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Х х. Характеристика звуков. Познакомить с буквами Х х и звуками, которые они обозначают. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. Согласный звук [ц]. Буквы Ц ц. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Ц ц. Характеристика звуков. Познакомить с буквами Ц ц и звуками, которые они обозначают. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Согласный звук [ш]. Буквы Ш ш. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Ш ш. Характеристика звуков. Познакомить с буквами Ш ш и звуками, которые они обозначают. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. Согласный звук [ж]. Буквы Ж ж. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Ж ж. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО. Познакомить с буквами Жж и звуками, которые они обозначают. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Согласные звуки [р][р`]. Буквы Р р. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Р р. Характеристика звуков. Познакомить с буквами Р р и звуками, которые они обозначают. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. Согласный звук [й]. Буквы Йй. **Звуко-буквенный анализ слова. Чтение слогов**. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Й й. Характеристика звука. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я Сказка. Буквы Е еЯ я. Познакомить с

буквами Е еЯ я.и звуками, которые они обозначают. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Буквы Ю ю,Ё ё. Познакомить с буквами Ю ю,Ё ё и звуками, которые они обозначают. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Согласный звук [ч]. Буквы Ч ч. (Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Ч ч. Характеристика звука, звуковой анализ слова ОЧКИ. Познакомить с буквами Ч ч и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Согласный звук [щ]. Буквы Щ щ. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Щ щ. Познакомить с буквами Щ щ и звуком, который они обозначают. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Буква Ь. Звуковой анализ слова КОНЬ. Познакомить с буквой Ь, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Буква Ъ. Звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

Итоговый контроль. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений

Модуль «Введение в английский язык»

Цель: - формирование и развитие лингвистических способностей детей дошкольного возраста

Задачи:

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Предметные ожидаемые результаты:

К концу освоения программы обучающиеся будут уметь:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; - использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги.
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя; - работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомимся с английским языком.	2	1	1	Входная диагностика, наблюдение.
2	Учимся играя.	16	7	9	творческие задания, наблюдение
3	В сказочной стране английского языка.	12	6	6	творческие задания, наблюдение
4	Итоговый контроль	2	1	1	Итоговая диагностика
	Итого:	**32**	**15**	**17**	

Содержание программного модуля

Знакомство с английским языком. Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения.

Учимся играя. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание. Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран. Грамматика. Множественное число существительных. Произношение звуков: [t], [d], [r], [ð], [æ]. Рифмованный материал : «What’s your name?», «Good morning».

Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Речевы еобразцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red? Грамматика: Употребление прилагательных с существительными. Понятие определенного артикля the. Произношение звуков: [w], [k], [r], [α:], [ð] Рифмованный материал: «A frog is green».

Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных. Речевыеобразцы: Let’s run ! Fly! I can swim. I jump. A bird can fly. Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола. Произношение звуков: [f], [w], [αɪ], [ə:], [ʤ] Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»

В сказочной стране английского языка. Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадкиоживотных. Речевые образцы: What do you see? I see a fox. I have a cat. I like a frog. It is green. It can jump. Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного, исключения множественного числа имен существительных a mouse-mice. Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [ɪ:] Рифмованный материал: «Довелось однажды мне…» «Хоть ты в Африке и не был…» «В зоопарке рассмешить…»

Итоговый контроль. Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений. Повторение всех стихов и песен

Модуль «Логика»

Цель: -создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

.

Задачи:

- создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания;
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности;
-развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;
-сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Предметные ожидаемые результаты:

К концу освоения программы обучающиеся будут уметь:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Свойства,	5	2	3	Входная

	признаки и составные части предметов				диагностика, наблюдение.	
2	Действия предметов	3	1	2	практические задания, наблюдение	
3	Элементы логики	4	2	2	практические задания, наблюдение	
4	Высказывания	7	3	4	практические задания, наблюдение	
5	Комбинаторика	2	1	1	практические задания, наблюдение	
6	Развитие творческого воображения.	9	2	7	творческие задания, наблюдение	
7	Итоговый контроль	2	1	1	Итоговая диагностика	
	Итого:	**32**	**12**	**20**		

Содержание программного модуля

Свойства, признаки и составные части предметов. Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

Действия предметов. Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

Элементы логики. Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция Сравнение Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

Комбинаторика. Хаотичный и систематический перебор вариантов.

Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Итоговый контроль.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

а*) Личностно ориентированные принципы*

Принцип адаптивности

Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача дошкольного обучения – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в*) Деятельностно- ориентированные принципы*

Принцип деятельности. На занятиях ребёнок находится в постоянном процессе открывания новых знаний. Действие (игра)- способ познания, переживания. Сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

Принцип вариативности. Каждый педагог вправе предлагать на занятиях аналогичный эмпирический материал, не противоречащий позиции авторов. В свою очередь ребёнку предоставляется возможности для

оптимального самовыражения через осуществления права выбора решения проблемных ситуаций. Основное методическое правило- ребёнок всегда прав. Если может объяснить свою точку зрения.

Принцип креативности. (организация творческой деятельности). Педагог мотивирует и поощряет творческую активность детей, создавая ситуации, в которых ребенок становится художником, поэтом, артистом и реализует своё творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность. Залогом успеха является проигрывание каждой отдельной ситуации, её проговаривание.

Принцип непрерывности. Процесс эстетического развития не заканчивается на занятиях по синтезу искусств, а продолжается в семье. Выработка личной позиции и целеположение её действий- залог оптимизации обучения дошкольников.

Принцип гуманности. Любовь к жизни, любовь к искусству, любовь к ребёнку. Без этого триединства невозможно формирование личности, невозможно создание творческой атмосферы на занятиях, каждое из которых должно стать для ребёнка единственным и неповторимым, каждое должно нести в себе катарсис (духовное очищение через потрясение).

Методы работы:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные;
- практические (упражнения, творческие работы);
- исследовательский;
- проектный.

Занятие состоит из следующих *структурных компонентов*:

1. Организационный момент;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов.

Материально-техническое оснащение программы:

-учебный кабинет, оборудованный мебелью (парты, стулья, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов).

- наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Части 1–11 / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. – М.: Баласс.

-наглядные материалы по теме «Предлоги» (4–7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс.

- наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (4–7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс.

-карточки для звукового и слогового анализа слов (5–7 лет). Приложение к частям 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова. – М.: Баласс.
-наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 1. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов. / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс.
-наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 2. Звери и их детёныши. Карточки, картинки / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс.
-наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Части 3–7. Серии иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс.
-английский алфавит;
- тематические картинки;
- пособия по английскому языку для дошкольников;
- детские книжки на английском языке;
- дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- магнитно-маркерная доска;
- аудиоколонки.

Список литературы

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке. (3, 4 части) М.: Баласс, 2018г
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. «Английский язык для начинающих» (Spotlight Starter) – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2018г.
3. Волина В.И. Учимся играя. Новая школа, М, 1994 г.
4. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. Ярославль, Академия развития, 2010г.
5. Т.Р.Кислова. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. –М.: Баласс, 2018г.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
7. Севостьянова Е.О. «Хочу все знать!» Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Творческий Центр СФЕСС Москва, 2005г.
8. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
9. Ткаченко Т.А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
10. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры,

упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006г.

Михайлова, Л.З., Иоффэ Э.Н. Математика от трех до шести /Сост. З.А. —

Изд. Детство - Пресс, 2006.