Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области (ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка)

«Рассмотрено» Руководитель методического объединения _____ Р.Г. Минебаева Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР _____ И.О.Анпилогова от «30» августа 2021 г.	**«Утверждено»** Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка _____ А.М.Ларин Приказ № 719-од от «01» сентября 2021 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Обществознание
Класс: 10-11
Уровень общего образования: среднее общее
Учитель Горшкова Н.В., Груняхина М. В.
Срок реализации программы 2 года
Уровень реализации образовательной программы: **базовый**

Рабочую программу составила:

Горшкова Н.В. Груняхина М. В.
учителя истории и обществознания

C=RU, O="ГБОУ СОШ №1 ""ОЦ"" п.г.т. Смышляевка", CN=Ларин А.М., E=smysh_sch1@samara.edu.ru
00f529edac2d821778
2021.12.16 12:45:22+04'00'

2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по обществознанию. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

Рабочая программа курса «Обществознание» для 10-11 классов составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
2. Обществознание. Рабочая программа . Поурочные разработки10 класс.Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.10-11 классы. Базовый уровень./М.: Просвещение, 2021.
3. В соответствии с ООП СОО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
5. Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка

Программа реализует следующие основные функции:
-информационно-методическую;
-организационно-планирующую;
-контролирующую.

Изучение обществознания в средней школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник средней школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание среднего общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний по социологии, политологии, экономической теории, правоведению, социальной психологии, культурологии, философии. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений

Для достижения данных целей необходимо выполнить следующие **задачи**:

- развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления,
- развитие способности к самоопределению и самореализации,
- освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве,
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности,
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Срок реализации программы 2 года (10 - 11 классы). В соответствии с учебным планом школы на изучение курса «Обществознание» в 10 - 11 классе отведено 136 часов (из расчета 2 час в неделю).

10 класс - 68 часов;

11 класс - 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета

10 – 11 класс:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

<u>Личностные результаты:</u>

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- ✓ выделять черты социальной сущности человека;
- ✓ определять роль духовных ценностей в обществе;
- ✓ распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- ✓ различать виды искусства;
- ✓ соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- ✓ выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- ✓ выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- ✓ раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- ✓ различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- ✓ выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- ✓ анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- ✓ различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- ✓ выявлять особенности научного познания;
- ✓ различать абсолютную и относительную истины;

- ✓ иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- ✓ выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- ✓ выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- ✓ характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- ✓ выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- ✓ приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- ✓ формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- ✓ раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- ✓ конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- ✓ объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- ✓ оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- ✓ различать формы бизнеса;
- ✓ извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- ✓ различать экономические и бухгалтерские издержки;
- ✓ приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- ✓ различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- ✓ различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- ✓ выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- ✓ определять причины безработицы, различать ее виды;
- ✓ высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- ✓ объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- ✓ анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- ✓ приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- ✓ высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- ✓ различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- ✓ различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- ✓ выделять критерии социальной стратификации;
- ✓ анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- ✓ выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- ✓ высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- ✓ выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- ✓ конкретизировать примерами виды социальных норм;
- ✓ характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- ✓ различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- ✓ определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- ✓ различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- ✓ выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- ✓ характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- ✓ характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- ✓ характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- ✓ высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- ✓ формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- ✓ осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- ✓ оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- ✓ выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- ✓ различать политическую власть и другие виды власти;
- ✓ устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- ✓ высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- ✓ раскрывать роль и функции политической системы;
- ✓ характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- ✓ различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- ✓ обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- ✓ характеризовать демократическую избирательную систему;
- ✓ различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- ✓ устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- ✓ определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- ✓ конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- ✓ раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- ✓ формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- ✓ оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- ✓ иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- ✓ различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- ✓ сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- ✓ выделять основные элементы системы права;
- ✓ выстраивать иерархию нормативных актов;
- ✓ выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- ✓ различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- ✓ обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- ✓ аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- ✓ раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- ✓ применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- ✓ различать организационно-правовые формы предприятий;
- ✓ характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- ✓ давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- ✓ находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- ✓ характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- ✓ иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- ✓ извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- ✓ объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- ✓ *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- ✓ *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- ✓ *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- ✓ *характеризовать основные методы научного познания;*
- ✓ *выявлять особенности социального познания;*
- ✓ *различать типы мировоззрений;*
- ✓ *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- ✓ *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

- ✓ *Общество как сложная динамическая система*
- ✓ *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- ✓ *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- ✓ *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- ✓ *выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- ✓ *выявлять противоречия рынка;*
- ✓ *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- ✓ *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- ✓ *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- ✓ *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- ✓ *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- ✓ *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- ✓ *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- ✓ *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- ✓ *раскрывать фазы экономического цикла;*
- ✓ *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- ✓ *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- ✓ *выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- ✓ *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- ✓ *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- ✓ *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- ✓ *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

- ✓ *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- ✓ *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- ✓ *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- ✓ *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

- ✓ *находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- ✓ *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- ✓ *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- ✓ *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- ✓ *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- ✓ *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- ✓ *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Правовое регулирование общественных отношений

- ✓ *действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- ✓ *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- ✓ *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- ✓ *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- ✓ *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- ✓ *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- ✓ *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- ✓ *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Содержание учебного предмета, курса
10 класс

Глава I. Человек в обществе .

Что такое общество . Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.

Общество и культура. Науки об обществе. Понятие культуры. Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы.

Социальные институты. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

Динамика общественного развития. Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.
Проблема общественного прогресса .Общественные прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.
Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.
Самосознание и самореализации. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности.
Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.
Многообразие видов деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.
Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.
Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Особенности познания общественных явлений.
Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость.
Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.
Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.
Глобальная информационная экономика. Социально – политическое измерение информационного общества. Экологическая ситуации в современном мире.
Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.
Противодействие международному терроризму. Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.
Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава II. Общество как мир культуры.

Духовная культура общества. Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры.
Многообразие культур. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.
Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.
Мировоззрение и его роль в жизни человека. Виды мировоззрения. Пути формирования.
Мораль. Как и почему возникла мораль.
Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.
Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.
Образование в современном обществе. Образование как система. Виды образования.
Религия и религиозные организации. Религия в древнем и современном обществе. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.
Религия и религиозные организации в современной России. Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства.
Структура искусства. Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.
Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.
Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.
Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II . Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры». Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава III. Правовое регулирование общественных отношений .

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность.
Взаимосвязь естественного и позитивного права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.
Право в системе социальных норм. Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль.
Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.
Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права.
Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
Тест по теме «Право и источники права». Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношения. Что такое правонарушение.
Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.
Предпосылки правомерного поведения. Правосознание.
Правовая культура. Правомерное поведение. Элементы правовой культуры.
Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.
Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.
Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.
Наследование. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.
Семейное право. Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.
Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.
Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя.
Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.
Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.
Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс.
Уголовный процесс. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция.
Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.
Основные стадии конституционного судопроизводства. Взаимосвязь прав и обязанностей.
Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.
Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.
Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Правовая база противодействия терроризму в России.
Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III . Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.
Повторение и обобщение.
Итоговое повторение. Тест.
Общество в развитии. Современный мир и его противоречия. Итоговое повторение по курсу.
Человек в XXIв. Человек и глобальные проблемы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

11 класс.

Часть 1. Экономическая жизнь общества.

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.
Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.
Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.
Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины цикличности экономического развития.
Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.
Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и ее социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.
Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости.
Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.
Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.
Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы ее регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

Часть 2. Социальная сфера.
Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.
Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества.
Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.
Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.
Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.
Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.
Часть 3. Политическая жизнь общества.
Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность.
Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.
Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.
Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.
Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.
Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.
Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и еѐ функции. Моральные требования общества к политической элите.
Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

Содержание учебного предмета, курса

Обществознание 10 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Человек в обществе.	20 ч
2	Общество как мир культуры	15 ч
3	Правовое регулирование общественных отношений	33 ч

Обществознание 11 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Экономическая жизнь общества	25 ч
2	Социальная сфера	15 ч
3	Политическая жизнь общества	28 ч

Предмет: Обществознание.

Класс: 10

Количество часов в неделю: базовый уровень - 2 часа.

Количество часов в год: базовый уровень - 68 часов

№ урока	Сроки	Тематическое планирование	Количество часов		КЭС
			Базовый уровень	Углубленный уровень	
Раздел 1. Человек в обществе.			**20 ч**		
1	Сентябрь	Вводный урок	1		
2-3		Что такое общество.	2		1.1
4-5		Общество как сложная система	2		1.1
6-7		Динамика общественного развития	2		1.1
8-9		Социальная сущность человека	2		1.1
10-11	Октябрь	Деятельность-способ существования людей. Промежуточный контроль.	2		1.5
12-13		Познавательная и коммуникативная деятельность.	2		1.5
14-15		Свобода и необходимость в деятельности человека	2		1.5
16-17		Современное общество	2		1.17
18-19	Ноябрь	Глобальная угроза международного терроризма	2		1.18
20		Практикум по теме « Человек в обществе»	1		
Раздел 2. Общество как мир культуры.			15 ч		
21-22		Духовная культура общества	2		1.10

23-24	Декабрь	Духовный мир личности	2		1.10
25-26		Мораль	2		1.15
27-28		Наука и образование	2		1.11
29-30	Январь	Религия и религиозные организации	2		1.13
31-32		Искусство	2		1.14
33-34		Массовая культура. Промежуточный контроль.	2		1.10
35	Февраль	Практикум по теме « Общество как мир культуры»	1		
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений .			33ч		
36-37		Современные подходы к пониманию права	2		5.1
38-39		Право в системе социальных норм	2		5.1
40-41		Источники права	2		5.3
42-43		Правоотношения и правонарушения	2		5.3
44-45	Март	Предпосылки правомерного поведения	2		5.3
46-47		Гражданин РФ	2		5.6
48-49		Гражданское право	2		5.6
50-51		Семейное право	2		5.10
52-53	Апрель	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2		5.9
54-55		Экологическое право	2		5.12
56-57		Процессуальные отрасли права	2		5.2
58-59		Конституционное судопроизводство	2		5.4
60-61	Май	Международная защита прав человека	2		5.4

62-63		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2		
64		Практикум по теме « Правовое регулирование общественных отношений»	1		
65		Итоговый контроль по курсу « Обществознание»	1		
66		Заключение. Человек в 21 веке	1		
67-68		Заключительный урок	2		

Предмет: Обществознание.

Класс: 11

Количество часов в неделю: базовый уровень - 2 часа.

Количество часов в год: базовый уровень - 68 часов.

№ урока	**Сроки**	**Тематическое планирование**	**Количество часов**		**КЭС**
			Базовый уровень	**Углубленный уровень**	
Раздел 1. Экономическая жизнь общества.			**25ч**		
1-2	Сентябрь	Роль экономики в жизни общества	**2**		2.1
3-4		Экономика: наука и хозяйство	**2**		2.1
5-6		Экономический рост и развитие	**2**		2.11
7-8		Рыночные отношения в экономике	**2**		2.4
9-10	Октябрь	Фирма в экономике. Входящий контроль.	**2**		2.7
11-12		Правовые основы предпринимательской деятельности	**2**		2.4
13-14		Слагаемые успеха в бизнесе	**2**		2.7

15-16		Экономика и государство	**2**		2.12
17-18	Ноябрь	Финансы в экономике	**2**		2.6
19-20		Занятость и безработица	**2**		2.9
21-22		Мировая экономика	**2**		2.15
23-24	Декабрь	Экономическая культура	**2**		
25		Повторительно–обобщающий урок « Экономическая жизнь общества»	**1**		
Раздел 2. Социальная сфера.			**15 ч**		
26-27		Социальная структура общества	**2**		3.1
28-29		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	**2**		3.8
30-31	Январь	Нации и межнациональные отношения	**2**		3.5
32-33		Семья и быт	**2**		3.10
34-35		Гендер-социальный пол. Промежуточный контроль.	**2**		3.10
36-37	Февраль	Молодежь в современном обществе	**2**		3.3
38-39		Демографическая ситуация в современной России	**2**		
40		Повторительно-обобщающий урок « Социальная сфера»	**1**		
Раздел 3. Политическая жизнь общества.			**28 ч**		
41-42		Политика и власть	**2**		4.1
43-44		Политическая система	**2**		4.1
45-46	Март	Гражданское общество и правовое государство	**2**		4.6
47-48		Демократические выборы	**2**		4.10

49-50		Политические партии и партийные системы	**2**		4.8
51-52		Политическая элита и политическое лидерство	**2**		4.7
53-54	Апрель	Политическое сознание	**2**		4.12
55-56		Политическое поведение	**2**		4.12
57-58		Политический процесс и культура политического участия	**2**		4.12
59-60		Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	**2**		
61-62	Май	Итоговый контроль по курсу «Обществознание».	**2**		
63-64		Взгляд в будущее.	**2**		
65-68		Итоговое повторение.	**4**		