

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»  
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области  
(ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка)

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель методического объединения учителей начальных классов _____ Г.Н.Величко</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.</p>	<p><b>«Проверено»</b> Заместитель директора по УВР _____ И.С.Фролова</p> <p>«30» августа 2021 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка _____ А.М.Ларин</p> <p>Приказ №719-од от «01» сентября 2021г.</p>
---	--	---

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс 1-4

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы 4 года

Уровень реализации образовательной программы базовый

Рабочую программу составили:

Агеева Е.Н., Назарова Н.И., Жукова Н.А., Коновалова А.Н., Хадиева Р.Х., Ахметова Г.Ш., Шишкина Н.А., Кондукторова И.А., Носова А.М., Богомолова Г.И., Кошкина М.Л., Рандина А.В., Долгих Т.В., Ледовских Е.Н., Шикунова А.Г., Величко Г.Н., Тарасова О.В., Зайкина Е.А., Атаманенко С.В., Дюжева М.В., Сидорова Н.А., Жулина А.С., Бескровная А.А., Юдакова Е.В., Мусатова А.П., Шилова М.М., Мустакимова О.В  
учителя начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
2. Авторская программа по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной и др. Предметная линия учебников системы «Школа России», М.: Просвещение, 2021г.
3. В соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка.
4. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).
5. Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь..

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения курса «Русский язык» в начальной школе должны быть достигнуты следующие результаты:

#### **1 класс**

##### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника как субъекта учения;

- первоначальных умений оценивать собственные учебные действия, поступки и действия, поступки сверстников;

- первоначальных умений сотрудничества со взрослым и сверстниками;

- представления о своей этнической и национальной принадлежности.

- внутренней позиции школьника как субъекта учения;

- первоначальных умений оценивать собственные учебные действия, поступки и действия, поступки сверстников;

- первоначальных умений сотрудничества со взрослым и сверстниками;

- представления о своей этнической и национальной принадлежности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать в готовом виде учебную задачу и сохранять её, определять цель деятельности на уроке с помощью педагога;

- проговаривать вслух (затем — про себя) последовательность действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- высказывать своё предположение, идею, гипотезу при решении учебной задачи;

- осуществлять действия по предложенному плану;

- оценивать совместно с педагогом, сверстником результаты своих или чужих действий, вносить соответствующие коррективы, сравнивать цель и результат.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- адекватно воспринимать оценку своей деятельности педагогом или сверстниками;

- осуществлять пошаговый контроль по результату с помощью педагога;

- предлагать проверку способов решения учебной задачи.

#### **Познавательные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- ориентироваться в учебных пособиях курса, осуществлять поиск необходимой информации;

- отделять знание от незнания с помощью учителя и сверстников;

- понимать заданный вопрос и находить на него ответ, используя учебные пособия курса, свой опыт; строить ответ в соответствии с вопросом;

- формулировать выводы в результате совместного учебного сотрудничества;

- понимать условные знаки, схемы, модели, имеющиеся в учебных пособиях курса;

- анализировать изучаемые явления языка, сравнивать и группировать их по заданным основаниям;

- находить закономерности в фактах и явлениях языка;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- говорить в соответствии со своей очередью, слушать сверстника, оценивать ответ друг друга;
- договариваться с другим о том, кто будет говорить первым;
- высказывать своё мнение, доказывать его, договариваться об общем решении и представлять его классу;
- допускать возможность существования иных точек зрения;
- использовать в общении правила вежливости.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- договариваться об очередности выступления; слушать членов группы;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, строить понятные для партнеров высказывания, учитывать позицию других;
- осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности; выбирать совместно с одноклассниками общее решение, представлять это решение классу;
- задавать вопросы педагогу и сверстникам.

### **Предметные результаты**

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей; представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами; представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
  - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
  - составлять текст из набора предложений; выбирать заголовки для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
  - различать устную и письменную речь;
  - различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА  
ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

**Обучающийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита; называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения; осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **МОРФОЛОГИЯ**

#### **Обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов по комплексу усвоенных признаков;

- выявлять принадлежность слова к определённой группе на основе усвоенных признаков;

- выявлять роль разных групп слов в художественном тексте;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **СИНТАКСИС**

#### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

- выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

- устанавливать связь слов в предложении;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

#### **Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу в положении под ударением;

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **2 класс**

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- представления о своей этнической принадлежности;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- конструктивные способы разрешения проблемной ситуации;

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- потребности к осуществлению исследовательской деятельности в познании русского языка;
- самооценки как основы становления учебного действия оценки;
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- представления о своей гражданской идентичности;
- ориентации в собственном поведении на общепринятые нормы морали и нравственности;
- принятия и осознания чувств сверстников, взрослых;
- представления о красоте природы России и родного края.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу, определять цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- планировать учебную деятельность на уроке, осуществлять её контроль с помощью педагога;
- соотносить собственные действия с целью, обнаруживать и корректировать ошибки с помощью педагога, сверстника;
- определять успешность собственной деятельности и деятельности сверстников, сопоставляя результат и цель;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха);
- адекватно воспринимать оценку своей деятельности педагогом или сверстниками;
- предлагать проверку способов решения учебной задачи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- контролировать и оценивать свои действия в учебном сотрудничестве с педагогом, сверстниками;
- в ходе решения учебных задач формулировать теоретические выводы о свойствах языковых явлений с помощью педагога и сверстников;
- самостоятельно оценивать собственные учебные действия, вносить при необходимости коррективы, соотнося цель и результат;
- самостоятельно ставить учебную задачу, предлагать способы её решения.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- пользоваться условными знаками, схемами, таблицами, имеющимися в учебных пособиях курса;
- находить в материалах пособий ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- учитывать возможность решения учебной задачи разными способами;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданным признакам, самостоятельно);
- проводить аналогии между изучаемыми явлениями, фактами языка и собственным опытом;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы по результатам учебного сотрудничества.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить небольшие высказывания-сообщения в устной и письменной форме;
- находить и отбирать информацию из разных источников в соответствии с поставленной учебной задачей;
- осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом), гипотез, предположений;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям (при указании и без указания количества групп);
- обобщать (формулировать общее для ряда конкретных языковых явлений, фактов);
- самостоятельно пользоваться рассуждением как доказательством приводимой гипотезы.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- договариваться об очередности выступления; слушать членов группы;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, строить понятные для партнёров высказывания, учитывать позицию других;
- осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности; выбирать совместно общее решение, представлять это решение классу;
- задавать вопросы педагогу и сверстникам в ходе решения учебной задачи;
- участвовать в дискуссиях по решению учебной задачи;
- воспринимать иное мнение, позицию.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить высказывание-рассуждение как доказательство своей позиции;
- ориентироваться на позицию сверстника в учебном сотрудничестве;
- контролировать действия сверстника, осуществлять взаимоконтроль;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных



задач.

### **Предметные результаты**

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное; овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово, как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов:
- описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

#### **Обучающийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове; определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове; правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

## **ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

### **Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения; выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

## **СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

### **Обучающийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## **МОРФОЛОГИЯ**

### **Обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **СИНТАКСИС**

### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

## **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

### **Обучающийся научится:**

- а) применять изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов в предложении ; и написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
  - разделительный мягкий знак (ь);
  - знаки препинания конца предложения (. ? !);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- учебно - познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

#### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве с принятой ролью.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно - образном и словесно - логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

## **Познавательные УУД**

### **Обучающийся научится**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте.

## **Коммуникативные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группах);
- контролировать действия- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а

что нет;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

## **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте

повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма; строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в



речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий; приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **МОРФОЛОГИЯ**

### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **СИНТАКСИС**

### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу

(подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

#### **Обучающийся получит возможность научиться.**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания; находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

#### **Обучающийся научится:**

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- а) применять правила правописания:
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать по- мощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### **4 класс**

#### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- восприятие русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках,

бережное отношение к материальным и духовным

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развития мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

- пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные

связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи

(описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы; редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

#### **Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные;

согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы; классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

## ЛЕКСИКА

**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

**Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- работать с разными словарями;

- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

**Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;

- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;



- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими при- ставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## МОРФОЛОГИЯ

**Обучающийся научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
  - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
  - пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
  - выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
  - определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
  - определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
  - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
  - распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
  - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
  - распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
  - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
  - понимать роль союзов и частицы не в речи;
  - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- **разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;**
  - различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
  - склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его

начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола; наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **СИНТАКСИС**

### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

- находить в предложении обращение;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

### **Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов; сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя,

-ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

- е и и в суффиксах -ек, -ик;

- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения

необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при

его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

#### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

#### Морфология. Части речи.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что?

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1,2,3-му склонению.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. **Отличие предлогов от приставок.**

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  - разделительные **ъ и ь**;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
  - соединительные **о и е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
  - **е и и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
  - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит

общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**План текста. Составление планов к заданным текстам.** Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

**Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений):** изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## Тематическое планирование по русскому языку 1 класс

№ п/п	Сроки	Содержание материала (название раздела, темы урока)	Количество часов	КЭС
<b>Раздел 1. Добукварный период</b>			<b>23</b>	
1	сентябрь	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1	
2	сентябрь	Выполнение геометрических узоров по образцу	1	
3	сентябрь	Обведение предметов по контуру	1	
4	сентябрь	Знакомство с разлиновкой в прописи	1	
5-6	сентябрь	Знакомство с основным алгоритмом	2	
7	сентябрь	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма	1	
8	сентябрь	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и с закруглением снизу и дополнительными строк на 3 части	1	
9	сентябрь	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах упражнения по образцу	1	
10	сентябрь	Письмо линий с закруглением снизу и сверху	1	
11	сентябрь	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы и.	1	
12-13	сентябрь	Письмо основного алгоритма письма	2	
14	сентябрь	Строчная письменная буква а	1	1.2.1
15	сентябрь	Заглавная буква А.	1	1.2.1
16	сентябрь	Строчная буква о	1	1.2.1
17	сентябрь	Заглавная буква О	1	1.2.1
18	сентябрь	Строчная письменная буква и	1	1.2.1
19	сентябрь	Написание заглавной буквы И	1	1.2.1
20	сентябрь	Написание буквы ы	1	1.2.1
21	сентябрь	Написание изученных букв	1	1.2.1
22	сентябрь	Строчная буква у.	1	1.2.1
23	сентябрь	Прописная буква У.	1	1.2.1
<b>Раздел 2. Букварный период</b>			<b>80</b>	
24	октябрь	Строчная буква н.		1.2.1 1.2.3
25	октябрь	Прописная буква Н	1	1.2.1 1.2.3
26	октябрь	Строчная буква с, обозначающая согласный звук.	1	1.2.1 1.2.3
27	октябрь	Заглавная буква С.	1	1.2.1 1.2.3
28	октябрь	Строчная буква к, обозначающая согласные звуки.	1	1.2.1 1.2.3
29	октябрь	Прописная буква К, обозначающая согласные звуки.	1	1.2.1 1.2.3



30	октябрь	Строчная буква т, обозначающая согласные звуки	1	1.2.1 1.2.3
31	октябрь	Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки	1	1.2.1 1.2.3
32	октябрь	Написание изученных букв	1	1.2.1 1.2.2
33	октябрь	Строчная буква л, обозначающая согласные звуки	1	1.2.1 1.2.3
34	октябрь	Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки Л, л	1	1.2.1 1.2.3
35	октябрь	Написание изученных букв	1	1.2.1 1.2.3
36	октябрь	Строчная буква р, обозначающая согласные звуки	1	1.2.1 1.2.3
37	октябрь	Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки	1	1.2.1 1.2.3
38	октябрь	Строчная буква в, обозначающая согласные звуки	1	1.2.1 1.2.3
39	октябрь	Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки.	1	1.2.1 1.2.3
40	октябрь	Строчная буква е.	1	1.2.1 1.2.3
41	октябрь	Заглавная буква Е.	1	1.2.1 1.2.2
42	октябрь	Написание изученных букв.	1	1.2.1 1.2.2
43	октябрь	Строчная буква п, обозначающая согласные звуки	1	1.2.1 1.2.2 1.2.4
44-45	октябрь	Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки	2	1.2.1 1.2.3
46	октябрь	Строчная буква м, обозначающая согласные звуки	1	1.2.1 1.2.3
47	октябрь	Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки.	1	1.2.1 1.2.5
48	октябрь	Написание изученных букв	1	1.2.1 1.2.3
49	октябрь	Строчная буква з, обозначающая согласные звуки	1	1.2.1 1.2.3
50	октябрь	Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки	1	1.2.1 1.2.3
51	октябрь	Написание изученных букв	1	1.2.1 1.2.6
52	октябрь	Строчная буква б, обозначающая согласные звуки	1	1.2.1 1.2.3
53	октябрь	Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки.	1	1.2.1

				1.2.3
54	октябрь	Строчная и прописная буквы б,Б	1	5.1.1
55	октябрь	Написание изученных букв	1	1.2.6
56	октябрь	Строчная буква д, обозначающая согласные звуки.	1	1.2.1 1.2.4
57	октябрь	Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки	1	1.2.1 1.2.5
58	октябрь	Написание изученных букв.	1	1.2.4 1.2.5
59	октябрь	Строчная буква я, обозначающая два звука	1	1.2.1 1.2.2
60	октябрь	Заглавная буква Я, обозначающая два звука	1	1.2.1 1.2.2
61-62	октябрь	Письмо изученных букв	2	6.1.1
63	октябрь	Строчная буква г, обозначающая согласные звуки	1	1.2.6
64	октябрь	Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки	1	1.2.1 1.2.5
65	октябрь	Написание изученных букв.	1	1.2.1 1.2.4
66	октябрь	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1	1.2.1 1.2.6
67	октябрь	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук	1	1.2.1 1.2.4
68	октябрь	Слоги ча, чу	1	1.2.1 1.2.4
69-70	октябрь	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	2	6.1.1
71	октябрь	Буква ь – знак мягкости. Буква ь в середине слова	1	6.1.2
72	октябрь	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.	1	6.1.2
73	октябрь	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук	1	1.2.1 1.2.4
74-75	октябрь	Сочетания ча,чу,ши	2	1.2.1 1.2.4
76	октябрь	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук	1	6.1.2
77	октябрь	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный запомнить звук	1	1.1.2 1.2.3
78	октябрь	Сочетание жи	1	6.1.1
79	октябрь	Строчная буква ё, обозначающая два звука	1	1.2.1
80	октябрь	Заглавная буква Ё, обозначающая два звука	1	1.2.1
81-82	октябрь	Буква й. Слова с буквой й	2	1.2.3 1.2.4
83	октябрь	Строчная буква х, обозначающая согласные звуки	1	1.2.3 1.2.4

84	октябрь	Заглавная буква Х, обозначающая согласные звуки.	1	1.2.3 1.2.4
85-86	октябрь	Написание изученных букв	2	1.2.3 1.2.4
87	октябрь	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у]	1	1.2.3 1.2.4
88	октябрь	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука	1	1.2.1 1.2.2
89	октябрь	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук	1	1.2.1 1.2.2
90	октябрь	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук	1	1.2.3 1.2.4
91	октябрь	Написание изученных букв.	1	1.2.3 1.2.4
92	октябрь	Строчная буква э, обозначающая гласный звук.	1	1.2.3 1.2.4
93	октябрь	Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук	1	1.2.3 1.2.4
94	октябрь	Написание изученных букв	1	1.2.3 1.2.4
95	октябрь	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1	1.2.3 1.2.4
96	октябрь	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук.	1	1.2.3 1.2.4
97	октябрь	Сочетания ща, шу	1	1.2.3 1.2.4
98	октябрь	Написание изученных букв.	1	1.2.3 1.2.4
99	октябрь	Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'].	1	1.2.3 1.2.4
100	октябрь	Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'].	1	1.2.3 1.2.4
101-102	октябрь	Буквы ь, ь	2	1.2.3 1.2.4
103	октябрь	Заглавная буква в именах собственных.	1	1.2.3 1.2.4
<b>Раздел 3. Послебукварный период</b>			<b>12</b>	
104-105	март	Оформление предложений в тексте	2	3.1.1
106	март	Слово. Значение слова	1	5.1.1
107	март	Алфавит	1	1.6.1
108	март	Оформление предложений в тексте	1	5.1.1.
109	март	Обозначение мягкости согласного звука гласным	1	5.1.1.
110	март	Буквы, обозначающие два звука.	1	5.1.1.
111	март	Составление и запись предложений.	1	5.1.1.

112	март	Один, много.(единственное и множественное число	1	5.1.1.
113	март	Составление и запись деформированного текста	1	5.1.1.
114	март	Заглавная буква в именах собственных	1	5.1.1.
115	март	Контрольное списывание.	1	5.1.1.
<b>«Русский язык»</b>			<b>50</b>	
<b>Раздел 4. Послебукварный период</b>			<b>2</b>	
116	март	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	7.1.1
117	март	Виды речи (общее представление).	1	7.1.2
<b>Раздел 5. Текст, предложение, диалог</b>			<b>3</b>	
118	март	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	7.1.3
119	март	Диалог.	1	7.1.1
120	март	Диалог. Проверочная работа.	1	7.1.2
<b>Раздел 6. Слова, слова, слова...</b>			<b>4</b>	
121	Март - апрель	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	3.1.1
122	Март - апрель	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	3.1.2
123	Март - апрель	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	3.1.3
124	Март - апрель	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	1	3.4.1
<b>Раздел 7. Слово и слог</b>			<b>2</b>	
125	Март - апрель	Деление слов на слоги.	1	1.4.1
126	Март - апрель	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1	1.4.1
<b>Раздел 8. Перенос слов</b>			<b>2</b>	
127	апрель	Правило переноса слов.	1	1.5.1
128	апрель	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	1	1.5.1
<b>Раздел 9. Ударение (общее представление)</b>			<b>2</b>	
129	апрель	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	1.3.1
130	апрель	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	1.3.1
<b>Раздел 10. Звуки и буквы</b>			<b>34</b>	
131	апрель	Звуки и буквы.	1	1.2.5
132-133	апрель	Русский алфавит, или Азбука.	2	1.6.1
134	апрель	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1	1.2.2
135	апрель	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с	1	1.2.6

		буквой э.		
136	апрель	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	1.2.6
137-139	апрель	Ударные и безударные гласные звуки.	3	1.3.1
140	апрель	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1	1.3.1
141	апрель	Проверочный диктант.	1	1.3.1
142	апрель	Согласные звуки.	1	1.2.3
143	апрель	Слова с удвоенными согласными	1	1.2.6
144	апрель	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	1.2.4
145	апрель	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	1.2.4
146	май	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	1.2.4
147	май	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	1.2.4
148	май	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	1.2.6
149-150	май	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	2	1.2.4
151	май	Согласные звонкие и глухие.	1	1.2.4
152	май	Проверочный диктант	1	1.2.4
153-154	май	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	2	1.2.5 6.1.1
155	май	Шипящие согласные звуки.	1	1.2.6
156	май	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	1.2.6
157	май	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	1.2.6
158	май	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1	1.2.6
159	май	Итоговая контрольная работа	1	1.2.5 1.2.6 6.1.1
160	май	Заглавная буква в словах.	1	6.1.2
161	май	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	6.1.2
162	май	Проверочная работа.	1	6.1.2
163	май	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	6.1.5 7.1.6
164	май	Повторение	1	1.2.6 1.6.1 6.1.5
<b>Раздел 11. Итоговое повторение</b>			<b>1</b>	
165	май	Итоговое повторение	1	1.2.6 1.6.1 6.1.5

**Тематическое планирование по русскому языку 2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки</b>	<b>Содержание материала (название раздела, темы урока)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>КЭС</b>
<b>Раздел 1. Наша речь</b>			<b>2</b>	
1.	сентябрь	Виды речи. Требования к речи.	1	7.1.1
2.	сентябрь	Диалог и монолог.	1	7.1.2
<b>Раздел 2. Текст</b>			<b>2</b>	
3.	сентябрь	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	7.1.7; 7.1.3
4.	сентябрь	Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.	1	7.1.4
<b>Раздел 3. Предложение</b>			<b>10</b>	
5.	сентябрь	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1	5.1.1
6.	сентябрь	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	1	5.2.1; 5.1.1
7.	сентябрь	Главные члены предложения (основа).	1	5.4.1
8.	сентябрь	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	5.4.1
9.	сентябрь	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	5.4.1
10.	сентябрь	Входная контрольная работа.	1	5.1.1
11.	сентябрь	Работа над ошибками.	1	5.1.1
12.	сентябрь	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	1	5.1.1; 5.1.3
13.	сентябрь	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	7.1.6
14.	сентябрь	Проверочная работа.	1	5.1.1
<b>Раздел 4. Слова, слова, слова</b>			<b>14</b>	
15.	сентябрь	Лексическое значение слова.	1	3.1.1
16.	сентябрь	Однозначные и многозначные слова.	1	3.1.1
17.	сентябрь	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	3.5.1
18.	сентябрь	Синонимы. Антонимы.	1	3.4.1
19.	сентябрь	Понятие родственные слова.	1	2.2.1
20.	октябрь	Образование родственных слов.	1	2.2.1
21.	октябрь	Корень слова.	1	2.2.1
22.	октябрь	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	2.2.1
23.	октябрь	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	2.2.1
24.	октябрь	Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое ударение. Перенос слов по слогам.	1	1.4.1; 1.5.1

25.	октябрь	Перенос слов по слогам.	1	1.5.1
26.	октябрь	Проверочная работа.	1	6.9.1
27.	октябрь	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	7.1.5 7.1.6
28.	октябрь	Анализ сочинений.	1	6.1.1
<b>Раздел 5. Звуки и буквы</b>			<b>61</b>	
29.	октябрь	Различие звуков и букв.	1	1.2.1
30.	октябрь	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	1.6.1
31.	октябрь	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.	1	7.1.5 7.1.6
32.	октябрь	Проверочная работа.	1	6.1.1
33.	ноябрь	Гласные звуки.	1	1.2.1 1.2.2
34-46.	ноябрь	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами.	13	6.1.1 6.1.3 6.1.5
47.	ноябрь	Контрольная работа за 1 триместр.	1	6.1.2
48.	ноябрь	Анализ ошибок.	1	6.1.2
49.	ноябрь	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1	7.1.5 7.1.6
50.	ноябрь	Анализ сочинений.	1	6.1.1 6.1.5
51.	ноябрь	Согласные звуки.	1	1.2.2
52.	ноябрь	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	1.2.2 1.2.3 1.2.4
53-54.	ноябрь	Слова с удвоенными согласными.	2	6.1.1
55.	ноябрь	Промежуточная контрольная работа.	1	6.1.1
56.	ноябрь	Работа над ошибками.	1	7.1.1
57.	декабрь	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	1.2.4 1.2.6
58-59.	декабрь	Мягкий знак (ь).	2	1.2.4 1.2.6
60.	декабрь	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».	1	7.1.1 7.1.6
61-68.	декабрь	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	8	6.1.2 6.1.3
69.	декабрь	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	6.1.2 6.1.3
70.	декабрь	Проверочный диктант.	1	6.1.3 6.1.4 6.1.5
71.	декабрь	Анализ ошибок.	1	6.1.3 6.1.4 6.1.5
72-73.	декабрь	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2	1.2.1 1.2.5

74.	декабрь	Проверка парных согласных в корне слова.	1	1.2.1 1.2.5
75.	декабрь	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	6.1.2 6.1.3
76.	декабрь	Объяснительный проверочный диктант	1	7.1.1 7.1.5 7.1.6
77.	январь	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	2	1.2.1 1.2.5
78.	январь	Изложение повествовательного текста с опорой на вопрос.	1	7.1.1 7.1.5 7.1.6
80.	январь	Проверочная работа на тему «Правописание парных звонких и глухих согласных».	1	6.1.2 6.1.3
81.	январь	Диктант с грамматическим заданием на тему «Правописание парных звонких и глухих согласных».	1	6.1.2 6.1.3
82.	январь	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	6.1.2 6.1.3
83.	январь	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	6.1.2 6.1.3
84.	январь	Контрольная работа за 2 триместр.	1	6.1.2 6.1.3
85.	январь	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	6.1.2 6.1.3
86.	январь	Контрольное списывание.	1	6.8.1
88.	январь	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	7.1.5 7.1.6
89.	февраль	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».	1	7.1.5 7.1.6
90.	февраль	Обобщение изученного материала	1	7.1.5 7.1.6
<b>Раздел 6. Части речи</b>			<b>55</b>	
91-92.	февраль	Что такое части речи?	2	4.1.1 4.1.2 4.1.3
93.	февраль	Что такое имя существительное?	1	4.1.1
94.	февраль	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	4.1.1
95-97.	февраль	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3	4.1.1
98.	февраль	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	4.1.1
99.	февраль	Заглавная буква в географических названиях.	1	4.1.1
100.	февраль	Обучающее изложение.	1	7.1.1 7.1.5 7.1.6
101.	февраль	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	4.1.1
102.	февраль	Проверочный диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных ».	1	7.1.1 7.1.5 7.1.6



103.	февраль	Работа над ошибками. Повторение.	1	7.1.1 7.1.5 7.1.6
104-106.	март	Единственное и множественное число имён существительных.	3	4.1.1
107.	март	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	7.1.1 7.1.5 7.1.6
108-110.	март	Что такое глагол?	3	4.3.1
111-112.	март	Единственное и множественное число глаголов.	2	4.3.1
113.	март	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	4.3.1 4.4.1
114.	март	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	4.3.1 4.4.1
115.	март	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	4.3.1 4.4.1
116.	март	Что такое текст-повествование?	1	7.1.7
117.	март	Что такое имя прилагательное?	1	4.2.1
118.	март	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	4.2.1
119.	март	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	4.2.1
120.	март	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	4.2.1
121.	март	Что такое текст – описание?	1	7.1.7
122.	март	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	6.1.1 6.1.2 6.1.3
123.	март	Общее понятие о предлоге.	1	4.4.1
124.	апрель	Раздельное написание предлогов со словами.	1	4.4.1
125.	апрель	Восстановление предложений.	1	7.4.1 7.5.1
126.	апрель	Проверочная работа по теме «Предлог».	1	6.1.1 6.1.2 6.1.3
127.	апрель	Диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог».	1	6.1.1 6.1.2 6.1.3
128.	апрель	Работа над ошибками.	1	6.1.1 6.1.2 6.1.3
129-130.	апрель	Что такое местоимение?	2	4.4.1
131.	апрель	Что такое текст – рассуждение?	1	6.1.1 6.1.2 6.1.3
132.	апрель	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	6.1.1 6.1.2 6.1.3
133.	апрель	Повторение по теме «Текст».	1	7.3.1 7.4.1

				7.5.1
134.	апрель	Сочинение по картине. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	7.1.6
135.	май	Повторение по теме «Предложение».	1	5.1.1 5.1.2 5.1.3
136.	май	Итоговая контрольная работа.	1	6.1.1 6.1.2
137.	май	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	1	6.1.1 6.1.2
138.	май	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	3.1.1 3.1.2
139-140.	май	Повторение по теме «Части речи».	2	4.1.1 4.1.2 4.1.3
141.	май	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	1.2.1 1.2.1 1.2.6
142.	май	Повторение по теме «Правила правописания».	1	6.1.1 6.1.2
143.	май	Итоговое контрольное списывание.	1	6.8.1
144-145.	май	Проект «В словари — за частями речи!».	2	4.1.1 4.1.2 4.1.3
<b>Раздел 7. Повторение</b>			<b>8</b>	
146-149.	май	Повторение и закрепление изученного материала.	4	1.2.6 1.5.1 1.6.1
150.	май	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	1.2.6 1.5.1 1.6.1
151-153	май	Повторение и закрепление изученного материала.	3	1.2.6 1.5.1 1.6.1

### Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Сроки	Содержание материала (название раздела, темы урока)	Количество часов	КЭС
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>			<b>2</b>	
1.	сентябрь	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1	7.1.1
2.	сентябрь	Наша речь и наш язык.	1	7.1.1
<b>Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание</b>			<b>14</b>	
3.	сентябрь	Текст.	1	7.3.1
4.	сентябрь	Типы текстов.	1	7.4.1
5	сентябрь	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1	5.1.1
6	сентябрь	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	5.2.1

7	сентябрь	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	5.3.1
8	сентябрь	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант	1	5.2.1
9	сентябрь	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1	7.1.6
10	сентябрь	Состав предложения.	1	5.4.1
11	сентябрь	Главные и второстепенные члены предложения.	1	5.6.1
12	сентябрь	Словосочетание	1	5.1.2
13	сентябрь	Простое и сложное предложения	1	5.7.1
14	сентябрь	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	5.7.1
15	сентябрь	Входная контрольная работа	1	6.1.1 6.1.2
16	сентябрь	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	7.1.1 7.1.5 7.1.6
<b>Раздел 3. Слово в языке и речи</b>			<b>19</b>	
17	сентябрь	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	5.3.1 7.1.6
18	сентябрь	Синонимы и антонимы.	1	3.3.1 3.4.1
19	сентябрь	Омонимы.	1	3.5.1
20	сентябрь	Слово и словосочетание.	1	5.1.1
21	октябрь	Фразеологизмы.	1	5.1.1
22	октябрь	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	5.1.1
23	октябрь	Части речи.	1	4.1.1
24	октябрь	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	4.1.1 7.1.6
25	октябрь	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	4.2.1
26	октябрь	Имя числительное.	1	4.4.1
27	октябрь	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи».	1	4.4.1
28	октябрь	Однокоренные слова.	1	2.2.1 2.3.1
29	октябрь	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	1.2.3
30	октябрь	Согласные звуки и буквы.	1	1.2.4
31	октябрь	Правописание разделительного мягкого знака.	1	1.2.6
32	октябрь	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	2.2.1 2.3.1
33	октябрь	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Словарный диктант	1	7.1.1 7.1.5 7.1.6
34	октябрь	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	7.1.1 7.1.5 7.1.6

35	октябрь	Проект «Рассказ о слове».	1	7.1.1 7.1.6
<b>Раздел 4. Состав слова</b>			<b>45</b>	
36-37	октябрь	Корень слова. Однокоренные слова.	2	2.3.1 2.3.2
38	октябрь	Контрольное списывание №1.	1	7.1.1 7.1.5
39	октябрь	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1	7.1.6
40	ноябрь	Формы слова. Окончание.	1	7.1.5 7.1.6
41-43	ноябрь	Приставка	3	2.3.2 2.3.3
44-45	ноябрь	Суффикс	2	2.3.2 2.3.3
46	ноябрь	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	7.1.1 7.1.5 7.1.6
47	ноябрь	Проект «Семья слов».	1	7.1.1 7.1.6 2.3.4
48	ноябрь	Работа над ошибками. Основа слова.	1	2.3.2 2.3.3
49	ноябрь	Обобщение знаний о составе слова.	1	2.3.2 2.3.3
50	ноябрь	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	1	7.1.1 7.1.5 7.1.6
51	ноябрь	Контрольная работа за I триместр	1	2.3.3 2.3.4
52	ноябрь	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	6.1.1 6.1.3 6.1.5
53-56	ноябрь	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4	6.1.1 6.1.3 6.1.5
57-60	декабрь	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	4	6.1.1 6.1.3 6.1.5
61	декабрь	Контрольное списывание	1	2.3.3 2.3.4
62	декабрь	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	6.1.1 6.1.3 6.1.5
63-66	декабрь	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	4	6.1.1 6.1.3 6.1.5
67	декабрь	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	6.1.1 6.1.3 6.1.5
68	декабрь	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	7.1.1

				7.1.5 7.1.6
69	декабрь	Контрольный диктант	1	2.3.3 2.3.4
70	декабрь	Правописание суффиксов –ек, -ик; -ок.	1	7.1.1 7.1.5 7.1.6
71	декабрь	Правописание приставок.	1	2.3.3 2.3.4
72	декабрь	Правописание суффиксов и приставок	1	2.3.3 2.3.4
73	декабрь	Промежуточная контрольная работа.	1	2.3.3 2.3.4
74-76	декабрь	Правописание приставок и предлогов.	4	2.3.3 2.3.4
77-79	январь	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	3	2.3.3 2.3.4
80	январь	Правописание суффиксов и приставок.	1	2.3.3 2.3.4
<b>Раздел 5. Части речи</b>			<b>74</b>	
81	январь	Части речи.	1	4.1.1
82	январь	Имя существительное как часть речи.	1	4.1.1
83	январь	Начальная форма имени существительного.	1	4.1.1
84	январь	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	4.1.1
85	январь	Устаревшие слова.	1	4.1.1
86	январь	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	7.1.1 7.1.5 7.1.6
87	январь	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	7.1.1 7.1.5 7.1.6
88	январь	Контрольное списывание	1	7.1.1 7.1.5
89	январь	Проект «Тайна имени».	1	7.1.1 7.1.5 7.1.6
90	январь	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1	7.1.1 7.1.5
91	февраль	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	1	4.1.1
92-94	февраль	Род имён существительных.	3	4.1.1
95-96	февраль	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	2	4.1.1 6.3.1
97	февраль	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1	7.1.1 7.1.5 7.1.6
98	февраль	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».	1	4.1.1

99	февраль	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.	1	6.2.1
100	февраль	Контрольная работа за 2 триместр.	1	4.1.1
101	февраль	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	6.2.1
102	февраль	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	6.2.1 7.1.5 7.1.6
103	февраль	Родительный падеж.	1	6.2.1
104	февраль	Дательный падеж.	1	6.2.1
105	февраль	Винительный падеж.	1	6.2.1
106	март	Творительный падеж.	1	6.2.1
107	март	Предложный падеж.	1	6.2.1
108	март	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1	7.1.5 7.1.6
109	март	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	6.2.1 6.10.1
110	март	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	7.1.5 7.1.6
111	март	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1	6.2.1 6.10.1
112	март	Имя прилагательное как часть речи.	1	4.2.1
113	март	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	4.2.1
114	март	Сложные имена прилагательные.	1	4.2.1
115	март	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	1	7.1.5
116	март	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	6.2.1 7.1.5 7.1.6
117-119	март	Изменение имён прилагательных по родам.	3	4.2.1
120	март	Изменение имён прилагательных по числам.	1	4.2.1
121	март	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	1	4.2.1 7.1.5 7.1.6
122-123	март	Изменение имён прилагательных по падежам	2	4.2.1
124	март	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	6.2.1 7.1.5 7.1.6
125	март	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	4.2.1
126	март	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант	1	6.2.1 7.1.5 7.1.6
127	апрель	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	4.2.1

128	апрель	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	4.2.1 7.1.5 7.1.6
129	апрель	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	4.2.1
130	апрель	Контрольный диктант	1	4.2.1 6.10.1
131	апрель	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	4.4.1
132	апрель	Местоимения 3-го лица.	1	4.4.1
133	апрель	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1	4.3.1 7.1.5 7.1.6
134	апрель	Морфологический разбор местоимения.	1	4.4.1
135	апрель	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	4.4.1
136-137	апрель	Глагол как часть речи.	2	4.3.1
138	апрель	Значение и употребление в речи глаголов.	1	4.3.1
139	апрель	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	4.3.1 7.1.5 7.1.6
140-141	апрель	Начальная форма глагола.	2	4.3.1
142	апрель	Изменение глаголов по числам.	1	4.3.1
143	апрель	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	4.3.1
144-146	апрель	Изменение глаголов по временам.	3	4.3.1
147	май	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	4.3.1 6.2.1 7.1.5 7.1.6
148	май	Изменение глаголов по временам.	1	4.3.1
149	май	Род глаголов в прошедшем времени.	1	4.3.1
150	май	Изменение глаголов прошедшего времени по родам Развитие речи. Составление предложений и текста	1	4.3.1 6.2.1 7.1.5 7.1.6
151	май	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	6.4.1
152	май	Итоговая контрольная работа.	1	4.3.1 6.4.1
153	май	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	6.4.1 4.3.1
<b>Раздел 6. Повторение</b>			<b>16</b>	
154	май	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	4.3.1 6.4.1
155	май	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант	1	4.3.1 6.4.1
156	май	Контрольный диктант	1	4.3.1 6.4.1
157	май	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	4.3.1 6.4.1
158	май	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	1	4.3.1 6.4.1 7.1.5

				7.1.6
159	май	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	4.3.1 6.4.1
160	май	Итоговая контрольная работа	1	4.3.1 6.4.1
161	май	Контрольное списывание	1	4.3.1 6.4.1
162	май	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	4.3.1 6.4.1
163-164	май	Повторение изученного за год.	2	4.3.1 6.4.1
165	май	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1	4.3.1 6.4.1
166-169	май	Повторение изученного за год.	3	4.3.1 6.4.1
170	май	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1	4.3.1 6.4.1

#### Тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Сроки	Содержание материала (название раздела, темы урока)	Количество часов	КЭС
<b>Раздел 1. Повторение изученного в 1-3 классах</b>			<b>11</b>	
1	сентябрь	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	7.2.3
2	сентябрь	Текст. План текста	1	7.4.1, 7.4.3, 7.4.6
3	сентябрь	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	7.4.9. 7.4.2. 7.4.4. 7.4.6
4	сентябрь	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1	7.4.5
5	сентябрь	Предложение как единица речи.	1	5.2.,5.3,
6	сентябрь	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	5.2.,5.3,
7	сентябрь	Обращение	1	7.2.2
8	сентябрь	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	5.4, 5.5
9	сентябрь	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение	1	6.8. 7.5., 5.1. 6.2. 6.20.
10	сентябрь	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1	5.1, 6.1
11	сентябрь	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	5.7. 5.8. 6.20
<b>Раздел 2. Предложение</b>			<b>9</b>	
12	сентябрь	Входная контрольная работа.	1	7.5, 6.2., 6.5., 6.6, 6.7, 6.18, 6.19
13	сентябрь	Работа над ошибками. Однородные члены	1	5.8.



		предложения (общее понятие)		
14	сентябрь	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	5.8. 6.20
15	сентябрь	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	5.7
16	сентябрь	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант	1	5.8. 6.20
17	сентябрь	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	7.4.9., 7.4.1., 7.4.4., 1.10.3 , 3.2.
18	сентябрь	Простые и сложные предложения	1	6.8.
19-20	сентябрь	Знаки препинания в сложном предложении	2	6.20.
<b>Раздел 3. Слово в языке и речи</b>			<b>22</b>	
21	октябрь	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	7.4.9, 7.4.2, 7.4.3, 7.4.5, 7.4.6
22	октябрь	Лексическое значение слова	1	3.1
23	октябрь	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	3.1, 3.2, 6.8
24	октябрь	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	3.1
25	октябрь	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	3.1
26-28	октябрь	Части речи	3	4.1
29	октябрь	Контрольное списывание	1	
30-31	октябрь	Наречие	2	4.6
32	октябрь	Наречие. Проверочная работа по теме «Части речи»	1	4.1
33	октябрь	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	2.2 2.3
34	октябрь	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	2.2
35	октябрь	Разбор слова по составу	1	2.2 2.3
36-37	октябрь	Правописание гласных и согласных в корнях слов	2	6.5, 6.6, 6.7
38	октябрь	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	6.9 6.1
39	октябрь	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант	1	6.9 6.1
40	ноябрь	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления	1	6.10
41	ноябрь	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	7.4.9, 7.4.1 7.4.4., 7.4.6
42	ноябрь	Контрольный диктант	1	7.5, 4.1, 5.8 6.2, 6.19
<b>Раздел 4. Имя существительное</b>			<b>42</b>	
43	ноябрь	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1	4.2.6
44	ноябрь	Признаки падежных форм имён существительных	1	4.2.6.
45-46	ноябрь	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	2	4.2.6.

47	ноябрь	Контрольная работа за 1 триместр.	1	7.5, 4.1 5.8, 6.2, 6.19
48	ноябрь	Работа над ошибками. Несклоняемые имена существительные	1	4.2.6.
49	ноябрь	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	4.2.7.
50	ноябрь	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	4.2.7.
51	ноябрь	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	7.4.9.,7.4.2. 7.4.4.,7.4.6.
52	ноябрь	2-е склонение имён существительных	1	4.2.7
53	ноябрь	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	4.2.7.
54	ноябрь	3-е склонение имён существительных	1	4.2.7
55	декабрь	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	4.2.7
56	декабрь	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	7.4.9 7.4.3
57	декабрь	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	4.2.6 4.2.7 4.1
58	декабрь	Именительный и винительный падежи	1	4.2.6 4.1
59	декабрь	Родительный падеж	1	4.2.6 4.1
60	декабрь	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	4.2.6 4.1
61	декабрь	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	4.2.6 4.1
62	декабрь	Дательный падеж	1	4.2.6 4.1
63-64	декабрь	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	2	6.13 4.1
65	декабрь	Творительный падеж	1	4.2.6 4.1
66	декабрь	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	6.13 4.1
67	декабрь	Предложный падеж	1	4.2.6 4.1
68	декабрь	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	6.13 4.1
69	декабрь	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	6.13 4.1
70	декабрь	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	6.13 4.1
71	декабрь	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	6.13 4.1
72	декабрь	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	6.13 4.1
73	декабрь	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант	1	6.13 4.1
74	декабрь	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	7.4.9 7.4.2 7.4.3 7.4.5 7.4.6

				7.4.61
75	декабрь	Промежуточная контрольная работа	1	7.5 4.2.7 6.2 6.13 6.4 6.1
76	декабрь	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	7.5 4.2.7 6.2 6.13 6.4 6.1
77	январь	Именительный падеж множественного числа	1	4.2.6 4.1
78	январь	Родительный падеж множественного числа	1	4.2.6 4.1
79	январь	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	4.2.6 4.1
80	январь	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	7.4.9 7.4.2 7.4.3 7.4.5 7.4.6 7.4 6.1
81	январь	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	4.2.60.4.1
82	январь	Проверочная работа по теме «Имя существительное». Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	7.4.9 7.4.2 7.4.3 7.4.5 7.4.6 7.4 6.1
83	январь	Проект «Говорите правильно!»		4.3.1 6.1
84	январь	Контрольный диктант	1	7.5 4.2.7 6.2 6.13 6.4 6.1
<b>Раздел 5. Имя прилагательное</b>			<b>31</b>	
85	январь	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1	4.3.1 4.4
86	январь	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	4.3.1 4.4
87	январь	Род и число имён прилагательных	1	4.3.2 4.2
88	январь	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	7.4.9., 7.4.2. 7.4.4., 7.4.6.
89	январь	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	4.3.1 6.1
90	январь	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	4.3.2 4.2
91	февраль	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	7.4.9., 7.4.2. 7.4.3., 7.4.5. 7.4.6.
92-93	февраль	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	2	4.3.2 4.2
94	февраль	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	6.14 6.1
95	февраль	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	6.14 6.1
96	февраль	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	6.14 6.1
97-98	февраль	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	2	6.14 6.1
99	февраль	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	6.14 6.1
100	февраль	Контрольная работа за 2 триместр.	1	7.5 4.3.1 6.2 6.14 6.1 6.4

101	февраль	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	6.14 4.2
102	февраль	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	7.4.9., 7.4.2. 7.4.3., 7.4.5. 7.4.6.
103	февраль	Контрольное списывание	1	6.1 7.5 6.4
104	февраль	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	6.14 4.2
105	март	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	6.14 6.1 4.2
106	март	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	6.14 4.2
107-108	март	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	2	6.14 4.2
109	март	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1	7.4.9., 7.4.2. 7.4.3., 7.4.5. 7.4.6.
110	март	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	7.4.9., 7.4.3. 7.4.5., 6.1 7.5
111	март	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	6.14 4.2
112	март	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	6.14 4.2
113	март	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Развитие речи Изложение повествовательного текста	1	6.14 4.2
114	март	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	6.14 4.2
115	март	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	7.4.9 7.4.1 6.1
<b>Раздел 6. Местоимения</b>			<b>7</b>	
116	март	Роль местоимений в речи	1	4.4 6.1
117	март	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	4.4 6.1
118	март	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	6.15 6.1
119	март	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	6.15 6.1
120	март	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи Составление поздравительной открытки	1	6.15 7.2 7.2.4
121	март	Развитие речи. Изложение повествовательного	1	7.4.9., 7.4.2.

		текста		7.4.3., 7.4.5. 7.4.6 7.4 6.1
122		Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1	6.15 7.5 6.2 6.19 6.4 6.1
<b>Раздел 7. Глагол</b>			<b>34</b>	
123	март	Глагол как часть речи (повторение)	1	4.5.1 4.4
124	март	Время глагола	1	4.5.4 4.3
125	март	Изменение глаголов по временам	1	4.5.4 4.3
126	март	Неопределённая форма глагола	1	4.5.2 4.4 4.3
127	апрель	Контрольный диктант №6	1	7.5 4.3.1 6.14 6.1 6.4
128	апрель	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола	1	4.55 4.4 4.3 4.5.2
129	апрель	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	4.5.2 4.5.3 4.4 4.3
130	апрель	Упражнение в образовании форм глаголов	1	4.55 4.4 4.3
131	апрель	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	7.4.9 7.4.2 7.4.3 7.4.5 7.4.6 7.4 6.1
132	апрель	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	5.4 5.7 4.4 4.3
133	апрель	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	4.55 4.4 4.3
134	апрель	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1	6.17
135	апрель	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	7.4.9 7.4.2 7.4.4 7.4.6 6.1 7.5
136	апрель	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	4.5.7
137	апрель	Спряжение глаголов в будущем времени	1	4.5.7
138	апрель	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	4.5.7
139	апрель	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	6.8 6.1
140	апрель	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1	6.17 6.1 4.5.7 6.1
141	апрель	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	6.8 6.1
142	апрель	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант	1	6.8 6.1
143-144	апрель	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2	6.8 6.1
145	апрель	Контрольное списывание	1	6.1 7.5 6.4
146-148	май	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	3	6.8 6.1
149	май	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1	7.4.9 7.4.2 7.4.3 7.4.5 7.4.6 7.4 6.1

150-151	май	Правописание глаголов в прошедшем времени	2	4.5.6 4.3
152	май	Итоговая контрольная работа	1	4.5.1 4.5.2 4.5.3 4.5.4 4.5.5 4.5.6 4.5.7 4.3
153	май	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	4.5.1 4.5.2 4.5.3 4.5.4 4.5.5 4.5.6 4.5.7 4.3
154	май	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1	7.4.9 7.4.2 7.4.3 7.4.5 7.4.6 7.4 6.1
155	май	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	7.5 4.5.2 4.5.4
156	май	Контрольный диктант	1	7.5 4.5.2 4.5.4 6.2 6.16 6.17 6.19 6.4 6.1
<b>Раздел 8. Повторение</b>			<b>14</b>	
157	май	Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	7.4.9 7.4.2 7.4.3 7.4.5 7.4.6 7.4 6.1
158	май	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	7.4.1 7.4.5 5.3 5.4
159	май	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	1	7.4.1 7.4.5 5.3 5.4
160	май	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»	1	5.1
161	май	Повторение по теме «Имя существительное	1	7.5 1.10.3 4.2.6 4.2.7 6.2 6.13 6.18 6.19
162-164	май	Орфограммы в значимых частях слова	3	6.5 6.6 6.7 6.1
165	май	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	7.4.9 7.4.2 7.4.3 7.4.5 7.4.6 7.4 6.1
166-169	май	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	4	4.2.6 4.2.7 6.13 6.8 4.4 6.15 4.5.2 4.5.3 4.3.1 4.3.2 6.14
170	май	Игра «Родное слово»	1	1.1 6.1