

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»  
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области  
(ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка)

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель методического объединения учителей начальных классов <u>Хали</u> А.Г.Шикунова</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>28</u> » <u>августа</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p><b>«Проверено»</b> Заместитель директора по УВР <u>И.С.Фролова</u></p> <p><u>28</u> » <u>августа</u> 20<u>20</u> г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» и.г.т. Смышляевка А.М.Ларин</p> <p>Приказ № <u>519/1-09</u> от « <u>1 сентября</u> 20<u>20</u> г.</p>
--	--	---

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Родной (русский) язык  
Класс 2

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы 1 год

Уровень реализации образовательной программы базовый

Планирование составлено на основе:

Программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» С.В. Самыкиной, Н.В. Незваненко , Самара, СИПКРО, 2020г.

Рабочую программу составили:  
Рандина А.В., Долгих Т.В. , Ледовских Е.Н., Шикунова А.Г., Величко Г.Н., Тарасова О.В., Зайкина Е.А., Кан Л.А., Пасс П.Р.,  
учителя начальных классов

2020

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному (русскому) языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);

2. Методические рекомендации МОиН СО «О преподавании предметов «Родной (русский) язык и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в общеобразовательных учреждениях Самарской области» от 18.06.2020г. № МО 16-09-01/77-14;

3. Самыкина С.В., Незваненко Н.В. Авторская рабочая программа по учебному предмету "Родной (русский) язык" начальное общее образование Самара: СИПКРО, 2020 г.

4. В соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка.

5. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

6.. Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка.

Изучение курса «Родной (русский) язык» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

В результате изучения курса «Родной (русский) язык» в начальной школе должны быть достигнуты следующие результаты:

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

#### **Предметные результаты:**

1. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:
  - осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
  - соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  - соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  - обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.
2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
  - произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
  - осознание смыслоразличительной роли ударения.
3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

#### 4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.

#### 5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

#### 6. Совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

#### 7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словаупотребления.

#### 8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Лексика. Лексическое значение слова.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Фразеология. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим

самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

## **Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Фонетика и орфоэпия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смылоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)**

Культура речи. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

В курсе русского языка рекомендуется осуществлять интеграцию в рамках уроков развития речи при подборе языкового материала для совершенствования у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развития языковой интуиции и включения учащихся в практическую речевую деятельность.

## **Тематическое планирование по родному (русскому) языку 2 класс**

№ п/п	Сроки	Содержание материала (название раздела, темы урока)	Количество часов	КЭС
		<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>6</b>	
1.	сентябрь	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1	1.4.1
2.	сентябрь	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	1	1.4.1
3.	сентябрь	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	1	1.4.1
4.	сентябрь	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	1.4.1
5.	октябрь	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	1.4.1
6.	октябрь	Проектное задание: «Почему это так называется?».	1	1.4.1
		<b>Раздел 2. Язык в действии</b>	<b>6</b>	
7.	октябрь	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	1.2.1
8.	октябрь	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	1.2.1
9.	ноябрь	Смылоразличительная роль ударения. Работа со словарем ударений.	1	1.2.2
10.	ноябрь	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1	1.2.2
11.	ноябрь	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1	1.4.2

12.	ноябрь	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1	1.4.1
		<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>	<b>5</b>	
13.	декабрь	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	1	3.0.2
14.	декабрь	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	1	3.0.1
15.	декабрь	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1	3.0.2
16.	декабрь	Связь предложений в тексте. Практическое владение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	3.0.8
17.	январь	Проектное задание: «Создание текста: развёрнутое толкование значения слова».	1	3.0.8