

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка)**

«Рассмотрено» Руководитель методического объединения _____ Р.Г. Минебаева Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ И.О. Анпилогова от « ____ » _____ 2020г.	«Утверждено» Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка _____ А.М.Ларин Приказ № _____ от « ____ » _____ 2020г.
---	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Английский язык
Класс: 10
Уровень общего образования: среднее общее
Учителя: А.Е. Горбей, К.С. Гришина
Срок реализации программы: 1 год
Уровень реализации образовательной программы: базовый

Рабочую программу составили:

А.Е. Горбей, К.С. Гришина

учителя английского языка

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по английскому языку. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. ФГОС среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
2. Авторская программа "Английский язык. 10-11 классы" В.Г. Апалькова Н.Г. Москва. "Просвещение". 2017 год. (соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту).
3. В соответствии с ООП ООО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка.
4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказ № 632 от 22 ноября 2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка

В программе отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развития коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного и познавательного развития учащихся.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, рассчитанной на 102 часа в год, 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю в 10 классах. Линия учебников УМК "Spotlight" (Английский в фокусе) для 10 классов обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): – речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); – языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами

общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; – социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; – компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; – учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка: развитие способности и готовности к самостоятельности и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценки через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота. Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлена на решение следующих задач:
- расширение лингвистического кругозора в старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудио тексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе проявляются в:

- 1) умения самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая

внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

5) владении языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Выпускник научится:

-участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения;

-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

-кратко передавать содержание полученной информации;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- отделять главную информацию от второстепенной;

-выявлять наиболее значимые факты;

-определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию;

- выделять основные факты;

-отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

-извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

-прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого общения; мимику, жесты;

-систематизировать лексические единицы, изученных во 2-9 или в 5-9 классах;

-овладевать лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;

- развивать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее

распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей;

- овладевать грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;

-совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;

-систематизировать знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

-совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

-узнавать признаки и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

-узнавать признаки и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать иноязычную речь на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут;

- выделять основные факты;

-отделять главную информацию от второстепенной;

-предвосхищать возможные события/факты;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному;

-писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

-совершенствовать следующие умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

-прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого общения; мимику, жесты;

-совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня;

-совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;

-соблюдать ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Содержание учебного курса

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Формы и способы контроля и самоконтроля: Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля; Задания в конце урока: Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc; Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю; Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ; 12 Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная. •Письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, самостоятельные, контрольные, творческие работы; письма; сочинения, диктанты, проекты. •Устная – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования. •Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов.

Содержание учебного курса в 10 классе:

№ п/п	Содержание раздела	Количество часов
1	Module 1. Крепкие связи	12
2	Module 2. Деньги в нашей жизни	15
3	Module 3. Школьные дни и работа	10
4	Module 4. Земля в опасности	10
5	Module 5. Праздники	16
6	Module 6. Еда и здоровье	13
7	Module 7. Давайте повеселимся	12
8	Module 8. Технологии	14

Содержание учебного курса в 11 классе:

№ п/п	Содержание раздела	Количество часов
1	Module 1. Родственные отношения	12
2	Module 2. Кто хочет, тот добьётся	12
3	Module 3. Ответственность	12

4	Module 4. Опасность	12
5	Module 5. Кто ты?	12
6	Module 6. Коммуникация	12
7	Module 7. Мечты сбываются	11
8	Module 8. Путешествия	9
9	Module 9. Повторение изученного материала	10

Тематическое планирование

Класс: 10

Количество часов в неделю: базовый уровень-3 ч.

Количество часов в год: базовый уровень -102 ч.

№ урока	Сроки	Тематическое планирование	Базовый уровень	Углубленный уровень	КЭС
МОДУЛЬ 1. Крепкие связи – 12 ч					
1-2	Сентябрь	Досуг молодёжи. Увлечения.	2		1.1.4; 2.1; 4.6
3		Черты характера	1		1.2.1; 2.1; 3.1; 5.3.2
4-5		Настоящие формы глагола.	2		5.2.5; 5.2.6; 5.2.8; 5.3.1
6		Л.М. Элкот. Маленькие женщины.	1		2.1; 3.1
7		Письмо неофициального стиля.	1		2.1; 4.3
8		Молодёжная мода в Британии	1		2.1; 3.1; 4.6
9		Межличностные отношения.	1		1.2.1; 2.1

10		Экология. Вторичное использование.	1		1.2.1; 2.1; 4.6
11		Систематизация и повторение изученного материала по модулю 1	1		5.2.3; 5.2.5; 5.2.6; 5.3.2; 5.3.3
12		Контрольная работа №1	1		2.3; 5.2.3; 5.2.5; 5.2.6; 5.3.2; 5.3.3
МОДУЛЬ 2. Деньги в нашей жизни – 15 ч					
13-14		Молодёжь в современном обществе. Британские покупатели	2		2.1; 3.1; 4.6
15	Октябрь	Входная контрольная работа.	1		2.3; 5.2.3; 5.2.5; 5.2.6; 5.3.2; 5.3.3
16		Свободное время	1		2.1; 3.1; 4.6; 5.3.3
17-18		Инфинитив или герундий	2		4.3; 5.2.5; 5.2.7; 5.2.8; 5.3.1
19		Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.	1		2.1; 3.1; 4.6
20-21		Короткие сообщения.	2		2.1; 4.3
22		Спортивные события Британии.	1		2.1; 3.1; 4.6
23		Деньги и ответственность.	1		1.1.4; 2.1
24		Чистый воздух	1		1.2.3; 2.1; 3.1
25	Ноябрь	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1		1.1.4; 2.1; 3.1; 4.3; 5.3.1
26		Систематизация и повторение изученного материала по модулю 2	1		5.2.5; 5.2.7; 5.3.2; 5.3.3
27		Контрольная работа №2	1		2.3; 5.2.3; 5.2.5;

					5.2.6; 5.3.2; 5.3.3
МОДУЛЬ 3. Школьные дни и работа – 10 ч					
28		Школа и будущая профессия	1		1.1.2; 2.1; 3.1; 4.6
29		Профессии.	1		1.1.2; 2.1; 3.1
30		Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1		2.1; 4.6; 5.2.5; 5.2.8; 5.2.10; 5.3.1
31		А.П.Чехов «Дорогая»	1		2.1; 3.1; 4.6
32		Письмо официального стиля	1		2.1; 4.4
33	Декабрь	Американская школа	1		2.1; 4.6
34		Вымирающие животные	1		2.1; 3.1;4.6
35		Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1		1.1.4; 2.1; 3.1; 4.3
36		Систематизация и повторение изученного материала по модулю 3	1		5.2.5; 5.2.7; 5.3.1; 5.3.2; 5.3.3
37		Контрольная работа №3	1		2.3; 5.2.3; 5.2.5; 5.2.7; 5.3.2; 5.3.3
МОДУЛЬ 4. Земля в опасности - 10 ч					
38		Защита окружающей среды	1		2.1; 3.1; 4.6
39		Окружающая среда	1		1.1.4; 2.1; 3.1;
40		Модальные глаголы	1		2.1; 3.1; 5.2.5; 5.2.8; 5.2.9; 5.3.1; 5.3.2

41		А.К. Дойль. Потерянный мир.	1		2.1; 3.1; 4.3
42		Письмо «За и против»	1		2.1; 4.6
43		Большой барьерный риф.	1		2.1; 4.6
44		Фотосинтез. Джунгли.	1		2.1; 3.1; 4.5
45		Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1		1.1.4; 2.1; 3.1; 4.3; 5.3.3
46		Систематизация и повторение изученного материала по модулю 3	1		5.2.5; 5.2.9; 5.3.1; 5.3.2; 5.3.3
47	Январь	Контрольная работа №3	1		2.1; 3.1; 5.2.5; 5.2.9; 5.3.1; 5.3.2; 5.3.3
МОДУЛЬ 5. Праздники – 16 ч					
48-49		Красивый Непал!	2		1.2.1; 2.1; 3.1; 4.3; 5.3.2
50		Промежуточная контрольная работа.	1		2.1; 3.1; 5.2.5; 5.2.7; 5.2.9; 5.3.1; 5.3.2; 5.3.3
51		Отпуск - проблемы и жалобы.	1		2.1; 3.1; 4.6; 5.2.1
52-53		Артикли. Прошедшие времена	2		2.1; 3.1; 5.2.1; 5.2.5; 5.2.6; 5.2.6; 5.3.1
54		Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	1		2.1; 3.1; 4.6; 5.3.2
55	Февраль	Рассказы	1		2.1; 3.1; 5.2.3

56-57		Выражение эмоций	2		2.1; 4.6; 5.2.7; 5.3.2
58		Река Темза	1		2.1; 3.1; 4.6
59		География. Погода.	1		2.1; 3.1; 4.3
60		Подводный мусор	1		2.1; 3.1; 4.6
61		Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1		1.1.4; 2.1; 3.1; 4.3; 5.3.1
62		Систематизация и повторение изученного материала по модулю 5	1		5.2.5; 5.2.6; 5.3.2; 5.3.3
63		Контрольная работа №5	1		2.1; 3.1; 5.2.5; 5.2.6; 5.3.2; 5.3.3
МОДУЛЬ 6. Еда и здоровье – 13 ч					
64	Март	Здоровье и забота о нём. Полезная еда.	1		1.2.1; 2.1; 3.1; 4;5; 5.3.2; 5.3.3
65		Диета и здоровье подростков.	1		1.1.4; 2.1; 3.1; 5.3.2
66-67		Условные предложения.	2		5.1.3; 5.1.6; 5.2.5; 5.2.6; 5.2.8; 5.3.1; 5.3.2
68		Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1		2.1;3.1; 4.6
69-70		Доклады.	2		2.1;3.1; 4.3; 5.1.12; 5.3.2;
71		Р. Бёрнс	1		2.1;3.1; 4.6
72		Анатомия. Здоровые зубы.	1		2.1;3.1; 4.6

73		Органическое земледелие	1		1.1.4;2.1; 3.1
74		Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1		1.1.4;2.1; 3.1; 5.3.1
75		Систематизация и повторение изученного материала по модулю 6	1		5.2.5; 5.2.6; 5.3.1; 5.3.2; 5.3.3
76		Контрольная работа №6	1		2.1; 3.1; 5.2.5; 5.2.6; 5.3.1; 5.3.2; 5.3.3
МОДУЛЬ 7. Давайте повеселимся – 12 ч					
77	Апрель	Досуг подростков.	1		2.1; 3.1; 4.2; 5.3.2
78		Театр.	1		1.1.4; 2.1; 3.1; 5.3.2
79-80		Пассивный залог.	2		2.1; 5.2.5; 5.2.7; 5.2.8; 5.3.1
81		Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1		2.1; 3.1; 4.6
82		Отзывы.	1		1.1.4; 2.1; 4.3; 5.2.3
83		Музей мадам Тюссо.	1		2.1; 3.1; 4.6
84		Музыка.	1		2.1; 3.1; 4.6; 5.3.3
85		Бумага.	1		2.1; 3.1; 4.6
86		Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1		1.1.4; 2.1; 3.1; 5.3.1
87		Систематизация и повторение изученного материала по модулю 7	1		5.2.5; 5.2.6; 5.3.2; 5.3.3
88		Контрольная работа №7	1		2.1; 3.1; 5.2.5; 5.2.6;

					5.3.2; 5.3.3
МОДУЛЬ 8. Технологии – 14 ч					
89	Май	Высокотехнологичные приборы.	1		2.1; 3.1; 4.6; 5.1.12
90		Электронное оборудование и проблемы.	1		1.1.4; 2.1; 3.1; 4.3
91-92		Косвенная речь.	2		2.1; 5.1.3; 5.1.4; 5.2.5; 5.2.8; 5.3.1
93		Г. Уэлс. «Машина времени»	1		2.1; 3.1; 4.6
94-95		Эссе « Своё мнение»	2		1.1.4; 2.1; 4.6; 5.1.12
96		Итоговая контрольная работа	1		2.1; 3.1; 5.2.5; 5.2.7; 5.2.9; 5.3.1; 5.3.2; 5.3.3
97		Британские изобретатели.	1		2.1; 3.1; 4.6
98		Наука.	1		2.1; 3.1; 4.6
99		Альтернативные источники энергии.	1		2.1; 3.1; 4.6
100		Высокотехнологичные приборы.	1		2.1; 3.1; 4.6
101		Электронное оборудование и проблемы.	1		2.1; 3.1; 4.6
102		Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1		1.1.4; 2.1; 3.1; 4.6; 5.3.1

Предмет: Английский язык

Класс: 11

Количество часов в неделю: базовый уровень - 3 ч.

Количество часов в год: базовый уровень - 102 ч.

№ урока	Сроки	Тематическое планирование	Базовый уровень	Углубленный уровень	КЭС
МОДУЛЬ 1. Родственные отношения - 12 ч					
1	Сентябрь	Родственные отношения. Введение новых лексических единиц.	1		2.3
2		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Диалогические высказывания.	1		1.1.3
3		Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола. Отработка грамматики.	1		5.2.6
4		Фразовый глагол some.	1		5.2.8
5		Дружба, отношения. Ирония: монологические высказывания.	1		1.1.2
6		Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.	1		4.3
7		Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения.	1		1.2.1
8		Входная контрольная работа	1		5.2.9, 5.2.6, 5.3.3, 5.2.3, 5.2.8, 5.1.7, 5.1.6, 5.1.1, 5.2.10, 2.1, 5.3.1
9		Описание места проживания: монологическая и диалогическая речь	1		1.1.2, 1.2.1
10		Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение.	1		2.1
11		Тренировочные упражнения по теме Модуля 1 «Родственные отношения»	1		2.3, 3.4, 4.2

12		Проверочный тест по теме «Родственные отношения»	1		5.1.1
МОДУЛЬ 2. Кто хочет, тот добьётся - 12 ч					
13		«Стресс». Введение новых лексических единиц по теме.	1		2.3
14		«Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации.	1		3.2
15		Идиоматические выражения.	1		5.3.3
16	Октябрь	Входная контрольная работа	1		5.2.8
17		Придаточные предложения. Отработка грамматики.	1		5.1.3
18		Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр».	1		2.4
19		Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	1		2.1, 4.1
20		«Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме.	1		4.4
21		Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания.	1		1.1.2, 1.2.1
22		Составление анкеты; ответы на вопросы.	1		4.2
23		Экологическая упаковка. Практика аудирования.	1		3.1
24		Проверочный тест по теме «Кто хочет, тот добьётся»			5.1.1, 5.1.3
МОДУЛЬ 3. Ответственность - 12 ч					
25		«Закон есть закон». Введение новых лексических единиц по теме.	1		2.3
26		Наши права и обязанности. Практика аудирования.	1		3.1

27		Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала.	1		5.1.10
28	Ноябрь	Фразовый глагол keep. Грамматический практикум.	1		5.2.8
29		Ч.Диккенс Большие надежды. Работа с текстом.	1		2.3.1
30		Структура и алгоритм написания сочинения- размышления на заданную тему.	1		2.1, 4.3
31		Написание сочинения- размышления.	1		4.3
32		Острова Эллис и остров свободы. Работа с текстом.	1		2.1
33		Российская культура: Ф.М.Достоевский. Практика монологической речи.	1		1.2.2
34		Права человека. Практика монологической речи.	1		1.2.2
35		Экологический аспект гражданственности. Практика диалогической и монологической речи.	1		1.1.2, 1.2.2
36		Проверочный тест по теме «Ответственность».	1		5.1.1, 5.2.8, 5.1.10
МОДУЛЬ 4. Опасность! - 12 ч					
37	Декабрь	«Вопреки всему». Введение новых лексических единиц по теме.	1		2.1
38		Описание соматического состояния человека.	1		4.5
39		Идиоматические выражения. Практика аудирования.	1		3.1
40		Страдательный залог.	1		5.2.7
41		М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом.	1		2.1
42		Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй.	1		5.2.3

43		Способы выражения согласия / несогласия.	1		1.2.4
44		Вводные слова, сравнение, гипербола.	1		5.1.12
45		Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи.	1		1.2.3
46		Праздники в России. Практика монологической речи.	1		1.2.3
47		Загрязнение воды. Практика диалогической и монологической речи.	1		1.1.2, 1.2.2
48		Проверочный тест по теме «Опасность!»	1		5.1.12
МОДУЛЬ 5. Кто ты? - 12 ч					
49		«Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме.	1		5.2.1
50	Январь	Промежуточная контрольная работа	1		5.3.3, 5.2.8, 5.2.5, 5.2.6, 5.2.7, 5.2.9
51		Модальные глаголы. Повторение грамматического материала.	1		5.2.9
52		Фразовый глагол do. Описание знаков.	1		5.2.8
53		Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом.	1		2.1
54		Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания.	1		4.1
55		Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи.	1		1.2.3
56		Суеверия в разных странах. Практика монологической речи.	1		1.2.3
57		Сочинение на тему «Дом моей мечты».	1		4.5
58		Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?»	1		2.1, 3.3

59	Февраль	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?»	1		4.5
60		Проверочный тест по теме «Кто ты?»	1		5.2.8, 5.2.9
Модуль 6. Коммуникация. - 12 ч					
61		Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1		5.4.1
62		Различные виды СМИ. Практика диалогической речи.	1		1.1.4
63		Косвенная речь. Повторение грамматического материала.	1		5.1.4
64		Фразовый глагол talk.	1		5.2.8
65		Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом.	1		2.3
66		Эссе «за» и «против».	1		4.5
67		Языки Британских островов. Практика монологической речи.	1		1.2.1
68		Покорение космоса. Практика монологической речи.	1		1.2.1
69		Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом.	1		2.3
70		Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом.	1		2.3
71	Март	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 6 «Коммуникация»	1		4.2
72		Проверочный тест по теме «Коммуникация»			2.3
Модуль 7. Мечты сбываются. - 11 ч					
73		Я мечтаю... Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1		5.4.1
74		Высшее и профобразование.	1		1.1.1

		Практика диалогической речи.			
75		Придаточные условные предложения Повторение грамматического материала.	1		5.1.6
76		Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала.	1		5.1.6
77		Р.Киплинг «Если...» Работа с текстом.	1		2.3.2
78		Электронные письма. Официально-деловой стиль.	1		4.4
79		Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи.	1		1.2.1
80		Балет. Практика монологической речи.	1		1.2.2
81		Как изменить мир. Практика монологической речи.	1		1.2.1
82		Экологические проблемы. Тезисы устного выступления.	1		1.2.3
83	Апрель	Проверочный тест по теме «Мечты сбываются»	1		5.1.1
Модуль 8. Путешествия. - 9 ч					
84		Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1		5.4.1
85		Путешествия самолётами. Практика диалогической речи.	1		1.1.1
86		Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных. Повторение грамматического материала	1		5.2.1, 5.1.1
87		Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». Работа с текстом.	1		2.3
88		Описание местности.	1		1.2.1
89		Британский и американский	1		1.2.4

		английский. Практика чтения.			
90		Порядок употребления прилагательных.	1		5.1.1
91		Поездка в США. Практика монологической речи.	1		1.2.1
92		Проверочный тест по теме «Путешествия».	1		5.1.1
Повторение изученного материала - 10 ч					
93	Май	Повторение лексики и грамматики по теме «Родственные отношения»	1		2.2
94		Повторение лексики и грамматики по теме «Кто хочет, тот добьётся»	1		5.4.1
95		Повторение лексики и грамматики по теме «Ответственность».	1		2.2
96		Повторение лексики и грамматики по теме «Опасность»	1		2.1
97		Повторение лексики и грамматики по теме «Кто ты?»	1		2.2
98		Повторение лексики и грамматики по теме «Коммуникация»	1		2.1
99		Повторение лексики и грамматики по теме «Мечты сбываются», «Путешествия»	1		2.2
100		Итоговая контрольная работа.	1		5.1.2, 5.1.5
101		Практика аудирования по теме «Мои планы на будущее».	1		3.1
102		Практика монологической речи по теме «Мои планы на будущее».	1		1.1.1 2.1 3.3 4.1

