

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка

РАССМОТРЕНО
МО учителей ГБОУ СОШ
№1 "ОЦ" п.г.т.
Смышляевка

Величко Г.Н.
Протокол № 1
от "24" августа 2023 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по
УВР ГБОУ СОШ №1 "ОЦ"
п.г.т. Смышляевка

Шикунова А.Г.
от "25" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ СОШ №1 "ОЦ"
п.г.т. Смышляевка

Бурцева И.В.
Приказ № 498-од
от "30" июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 532146)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

п.г.т. Смышляевка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двоумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

роверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.

Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне.tabличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

роверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложененной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (умножители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

роверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем в программе	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	7		2	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические фигуры	17		2	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132		4	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем в программе	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
1.2	Величины	10		1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
2.2	Умножение и деление	25			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		11			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10		1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические величины	9		2	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
	Итого по разделу	14			
	Повторение пройденного материала	9			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем в программе	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8		1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

					e]]
Итого по разделу	23				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]]
4.2	Геометрические величины	13		2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]]
Итого по разделу	22				

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]]
Итого по разделу	15				
Повторение пройденного материала	3				[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем в программе	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411f36]
1.2	Величины	12		1	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f411f36]

Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

	листе в клетку. Число и цифра 4			
14	Длина. Практическая работа "Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине"	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
28	Число и цифра 0	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

29	Число 10	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

	задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема			
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
52	Сравнение длин отрезков	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Практическая работа	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

	"Распознавание треугольников на чертеже"			
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
59	Построение отрезка заданной длины	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Практическая работа по теме "Прямоугольник. Квадрат"	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
85	Построение квадрата	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
98	Однозначные и двузначные числа	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
100	Измерение длины отрезка в	1	март	Библиотека ЦОК

	разных единицах (сантиметры, дециметры). Практическая работа на тему "Измерение длины отрезка в разных единицах"			https://resh.edu.ru/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
103	Десяток. Счёт десятками	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различие, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
126	Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

	научились в 1 классе			
127	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

	последовательности из чисел, её продолжение			
6	Входная контрольная работа	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
7	Анализ контрольной работы. Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Практическая работа по теме "Измерение длины"	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам. Практическая работа по теме "Определение времени по часам"	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
30	Контрольная работа	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
31	Анализ контрольной работы. Сочетательное свойство сложения	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

	применение для вычислений			
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

	Сложение без перехода через разряд			
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
45	Контрольная работа	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
46	Анализ контрольной работы. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый»,	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

	«все»			
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
55	Построение отрезка заданной длины	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
60	Запись решения задачи в два действия	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
61	Контрольная работа	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
62	Анализ контрольной работы. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
65	Сравнение геометрических фигур	1	январь	Библиотека ЦОК

				https://resh.edu.ru/
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
80	Контрольная работа	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
81	Анализ контрольной работы. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
82	Устное сложение равных чисел	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон. Практическая работа по теме "Изображение на листе в клетку квадратов и прямоугольников с заданными длинами сторон"	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

92	Применение умножения для решения практических задач	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
93	Нахождение произведения	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
95	Переместительное свойство умножения	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
97	Применение деления в практических ситуациях	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
98	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
99	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
100	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
101	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
103	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
104	Контрольная работа	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
105	Анализ контрольной работы. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
108	Табличное умножение в пределах	1	апрель	Библиотека ЦОК

	50. Умножение числа 3			https://resh.edu.ru/
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
115	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
117	Контрольная работа	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
118	Анализ контрольной работы. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
128	Итоговая контрольная работа	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
129	Анализ контрольной работы. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
134	Задачи в два действия. Повторение	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Входная контрольная работа	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
7	Анализ контрольной работы. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-	1	сентябрь	Библиотека ЦОК

	двуухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»			https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

	при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи			
27	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
28	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
29	Умножение и деление с числом 6	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
30	Контрольная работа	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
31	Анализ контрольной работы. Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
32	Задачи на разностное сравнение	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
39	Анализ контрольной работы. Умножение и деление с числом 7	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14

41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
42	Кратное сравнение чисел	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Контрольная работа	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
46	Анализ контрольной работы. Площадь прямоугольника, квадрата	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
47	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
48	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части. Практическая работа по теме "Составление фигуры из частей"	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
49	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
50	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
51	Площадь и приемы её нахождения	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
52	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
53	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
54	Умножение и деление с числом 8	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c

55	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
56	Умножение и деление с числом 9	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Контрольная работа	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
62	Анализ контрольной работы. Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
63	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
64	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
65	Нахождение площади в заданных единицах	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
66	Арифметические действия с числом 1	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
67	Умножение и деление в пределах 100: нетабличное выполнение действий	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
68	Арифметические действия с числом 0	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cf8
69	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c

	(квадратов)			4e148e0
70	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
71	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
72	Задачи на нахождение доли величины	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
73	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
74	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
75	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
76	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
77	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
78	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
79	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
80	Контрольная работа	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
81	Анализ контрольной работы.	1	февраль	Библиотека ЦОК

	Устное умножение суммы на число			https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
82	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
83	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
84	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
85	Выбор верного решения задачи	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
86	Разные способы решения задачи	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
87	Деление суммы на число	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
88	Разные приемы записи решения задачи	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
89	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
90	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
91	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
92	Деление на однозначное число в пределах 100	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
93	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге	1	март	Библиотека ЦОК

	прямоугольника с заданным значением периметра			https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
104	Контрольная работа	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
105	Анализ контрольной работы. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
106	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
107	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
108	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
109	Классификация объектов по двум признакам	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
110	Числа в пределах 1000: сравнение	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
111	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116

	«тяжелее/легче на/в»			
112	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
113	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
114	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата. Практическая работа на тему "Периметр прямоугольника, квадрата"	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
115	Сложение и вычитание с круглым числом	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
116	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
117	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
118	Контрольная работа	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
119	Анализ контрольной работы. Письменное сложение в пределах 1000	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
120	Письменное вычитание в пределах 1000	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
121	Алгоритм деления на однозначное число	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c

	однозначное число			4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
128	Итоговая контрольная работа	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
129	Анализ контрольной работы. Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
130	Приемы деления на однозначное число	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
6	Входная контрольная работа	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
7	Анализ контрольной работы. Алгоритм умножения на однозначное число	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
8	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
12	Представление текстовой задачи на модели	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение. Практическая работа по теме "Столбчатые диаграммы"	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
16	Решение задачи разными способами	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
23	Сравнение и упорядочение чисел	1	октябрь	Библиотека ЦОК 1) https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
24	Решение задач на работу	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
26	Умножение на 10, 100, 1000	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
27	Деление на 10, 100, 1000	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

28	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии. Практическая работа по теме "Ось симметрии"	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
29	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
30	Контрольная работа	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
31	Анализ контрольной работы. Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты. Практическая работа по теме "Нахождение площади фигур с помощью палетки"	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

	применение			
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
41	Решение задач на расчет времени	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
42	Доля величины времени, массы, длины	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
46	Анализ контрольной работы. Применение представлений о площади для решения задач	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
61	Контрольная работа	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
62	Анализ контрольной работы. Вычисление доли величины	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
71	Задачи с недостаточными данными	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

72	Таблица: чтение, дополнение	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
79	Найдение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Контрольная работа	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
81	Анализ контрольной работы. Найдение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
82	Сравнение геометрических фигур	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
83	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
84	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
85	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

	значения			
86	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
91	Разные приемы записи решения задачи	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
96	Периметр многоугольника	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
97	Решение задач на движение	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42

100	Разные формы представления одной и той же информации	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
104	Контрольная работа	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
105	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
106	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
107	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
110	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
112	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
113	Модели пространственных геометрических фигур в	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c

	окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)			4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
118	Контрольная работа	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Анализ контрольной работы. Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
127	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
128	Итоговая контрольная работа	1	май	Библиотека ЦОК

				https://resh.edu.ru/
129	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, называние	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ**

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2022г.
- 2.Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2022г.
- 3.Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2022г.
- 4.Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2022г.
- 3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2022г.
- 4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>