МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	Директор ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка
Величко Г.Н.	Шикунова А.Г.	Бурцева И.В.
Протокол № 1 от "24" августа 2023 г.	от "25" августа 2023 г.	Приказ № 498-од от "30" июня 2023 г

Бурцева Ирина Владимировна

Подписан: Бурцева Ирина Владимировна
DN: C=RU, O="ГБОУ СОШ №1 ""ОЦ"" п.г.т. Смышляевка", CN=Бурцева Ирина Владимировна, E=school1kp@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 142196)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

п.г.т. Смышляевка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем в программе	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем в программе	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10		1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30		2	0Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем в программе	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем в программе	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Различение предложения и слова	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
3	Составление предложения из слов	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
8	Различаем первые звуки в словах	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
11	Проводим параллельные линии	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
12	Отрабатываем параллельные линии	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
14	Пишем элементы букв	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
15	Особенность гласных звуков	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
17	Письмо строчной и	1	сентябрь	Библиотека ЦОК

	заглавной букв А, а			https://resh.edu.ru/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

35	Построение моделей звукового состава слов	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
37	Письмо строчной буквы ы	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
84	Закрепление написания	1	январь	Библиотека ЦОК

	строчной и заглавной букв Ш, ш			https://resh.edu.ru/
85	Особенности шипящих звуков	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
97	Письмо строчной буквы ь	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
98	Письмо строчной буквы ъ	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
101	Отработка написания букв,	1	февраль	Библиотека ЦОК

	написание которых вызывает трудности у учащихся класса			https://resh.edu.ru/
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
105	Раздельное написание слов в предложении	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
106	Как правильно записать предложение	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
107	Введение алгоритма списывания предложений	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
108	Когда нужен перенос слова	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
109	Перенос слов со строки на строку	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
113	Как составить предложение из набора слов	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
114	Составление из набора форм слов предложений	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
118	Гласные ударные и	1	март	Библиотека ЦОК

	безударные. Ударение в слове			https://resh.edu.ru/
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
123	Алфавит	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
125	Слово как единица языка	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
126	Слова, называющие предметы	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
128	Слова, называющие признака предмета	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
130	Слова, называющие действия предмета	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
133	Наблюдаем за значениями слов	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
134	Общее представление о родственных словах	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
135	Слова, близкие по значению	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

	тексте			
137	Предложение как единица языка	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
140	Составление предложений из набора форм слов	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
141	Восстановление деформированных предложений	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
148	Отработка правила переноса слов	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
155	Объяснительный диктант	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
157	Ситуации общения	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
162	Текст как единица речи	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
163	Восстановление деформированного текста	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
164	Составление небольших устных рассказов	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
5	Функции мягкого знака	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
8	Слово и его значение	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
9	Входная контрольная работа	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
10	Анализ контрольной работы. Значение слова в словаре	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
11	Однозначные и многозначные слова	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
12	Значение слова в словаре и тексте	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
13	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
14	Различаем звуки и буквы	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
15	Синонимы	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

16	Обучающее сочинение	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
17	Синонимы в тексте	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
18	Антонимы	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
19	Наблюдение за использованием антонимов	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
20	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
21	Практическая работа. Работаем с толковым словарем	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
22	Окончание как изменяемая часть слова	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
23	Изменение формы слова с помощью окончания	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
24	Контрольное списывание	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
25	Анализ контрольного списывания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
28	Корень как часть слова	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
29	Корень как общая часть родственных слов	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
30	Корень слова: обобщение знаний	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
31	Суффикс как часть слова	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
32	Значения суффиксов	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
34	Контрольная работа	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

35	Анализ контрольной работы. Роль суффиксов и приставок	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
36	Состав слова: систематизация знаний	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
37	Состав слова: обобщение	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
38	Обобщение: как образуются слова	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
39	Имя существительное как часть речи	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
40	Имя существительное: значение	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
41	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
42	Имя существительное: изменение по числам	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
43	Обучающее сочинение	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
44	Число имён существительных	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
45	Имя существительное: употребление в речи	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
46	Глагол как часть речи	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
47	Глагол: значение	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
49	Единственное и множественное число глаголов	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
50	Обобщение знаний о глаголе	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
51	Имя прилагательное как часть речи	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
52	Контрольная работа	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
53	Анализ контрольной работы. Имя прилагательное: значение	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
54	Связь имени прилагательного с именем	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

	существительным			
55	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
56	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
57	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
58	Части речи: систематизация знаний	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
59	Части речи: обобщение	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
60	Обучающее сочинение	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
61	Изменение по числам имен существительных	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
62	Роль имён существительных в тексте	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
63	Роль глаголов в тексте	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
64	Роль имён прилагательных в тексте	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
65	Предложение как единица языка	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
66	Предложение и слово	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
67	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
68	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
69	Виды предложений по цели высказывания	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
70	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
71	Связь слов в предложении	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
72	Предложение: систематизация знаний	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

73	Контрольная работа	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
74	Анализ контрольной работы. Повторение алгоритма списывания текста	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
75	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
76	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
77	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
78	Перенос слов по слогам	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
79	Перенос слов по слогам: закрепление	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
80	Перенос слов по слогам: закрепление	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
81	Употребление прописной и строчной буквы	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
82	Обучающее изложение	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
83	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
84	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
85	Практическая работа по теме «Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных»	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
86	Единообразное написание гласных в корне	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
87	Единообразное написание гласных в корне	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
88	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
89	Способы проверки написания буквы,	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

	обозначающей безударный гласный звук в корне слова			
90	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
91	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
92	Контрольное списывание	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
93	Анализ контрольного списывания. Учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
94	Непроверяемые гласные в корне слова	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
95	Наши проекты. Рифмы	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
97	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
98	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
102	Обучающее сочинение	1	февраль	Библиотека ЦОК

				https://resh.edu.ru/
103	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
104	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
105	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
106	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
107	Контрольная работа	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
108	Анализ контрольной работы. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
110	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
111	Наблюдение за правописанием приставок	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
114	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
115	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
118	Обучающее изложение	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
119	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
121	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
123	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
124	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
125	Контрольная работа	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
126	Анализ контрольной работы. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
127	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
128	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
129	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
130	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
131	Особенности текстов-	1	март	Библиотека ЦОК

	рассуждений			https://resh.edu.ru/
132	Особенности текстов-рассуждений	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
136	Диалогическая форма речи	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
140	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
141	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
142	Текст	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
143	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
144	Тема текста	1	апрель	Библиотека ЦОК

				https://resh.edu.ru/
145	Основная мысль	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
146	Заглавие текста	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
147	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
148	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
149	Последовательность частей текста (абзацев).	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
150	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
151	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
153	Практическая работа. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
154	Текст-описание	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
155	Особенности текстов-описаний	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
156	Текст-повествование	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
157	Особенности текстов-повествований	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
158	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
159	Текст-рассуждение	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
160	Итоговая контрольная работа	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
161	Анализ контрольной работы.	1	май	Библиотека ЦОК

	Знакомство с жанром поздравления			https://resh.edu.ru/
162	Практическая работа на тему «Составление поздравления»	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
163	Повторение. Слово и его значение.	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
164	Повторение. Слово и его значение.	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
165	Повторение. Имя существительное	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
166	Повторение. Имя существительное	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
167	Повторение. Имя прилагательное	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
168	Повторение. Глагол	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
169	Повторение. Части речи	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
170	Повторение. Части речи	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
7	Прямое и переносное значение слова	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова. Практическая работа по теме «Устаревшие слова»	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Входная контрольная работа	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
10	Анализ контрольной работы. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
12	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
13	Окончание как изменяемая часть слова.	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

14	Обучащее изложение	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
15	Нулевое окончание	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
16	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
17	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
18	Состав слова: обобщение	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
19	Части речи	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
20	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
21	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
22	Род имён существительных	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
23	Число имён существительных	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
24	Обучающее изложение	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
25	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
26	Изменение имён существительных по числам	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
27	Падеж имён существительных	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
28	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

29	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
30	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
31	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
32	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
33	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
34	Контрольная работа	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
35	Анализ контрольной работы. Падеж имён существительных: предложный падеж	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
36	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
37	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
38	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
39	Обобщение знаний об имени существительном	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
40	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
41	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
42	Изменение имён прилагательных по родам	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
43	Изменение имён	1	ноябрь	Библиотека ЦОК

	прилагательных по числам			https://m.edsoo.ru/f842edb6
44	Изменение имён прилагательных по падежам	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
45	Обучающее сочинение по картине	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
46	Склонение имён прилагательных	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
47	Значения имён прилагательных	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
48	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
49	Значения имён прилагательных: обобщение	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
50	Обучающее изложение	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
51	Местоимение (общее представление)	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
52	Личные местоимения	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
53	Контрольная работа	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
54	Анализ контрольной работы. Как изменяются личные местоимения	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
55	Употребление личных местоимений в речи	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
56	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
57	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
58	Значение и употребление глаголов в речи	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
59	Неопределённая форма	1	декабрь	Библиотека ЦОК

	глагола			https://m.edsoo.ru/f8432a1a
60	Обучающее изложение	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
61	Изменение глаголов по числам	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
62	Настоящее время глаголов	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
63	Будущее время глаголов	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
64	Прошедшее время глаголов	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
65	Род глаголов в прошедшем времени	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
66	Частица не, её значение	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843343e2
67	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
68	Обучающее сочинение по картине	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
69	Части речи: обобщение	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
70	Предложение	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
71	Виды предложений	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
72	Обобщение знаний о видах предложений	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
73	Контрольная работа	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
74	Анализ контрольной работы. Связь слов в предложении	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
75	Главные члены предложения	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

76	Подлежащее	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
77	Сказуемое	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
78	Подлежащее и сказуемое	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
79	Второстепенные члены предложения	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
80	Предложения распространённые и нераспространённые	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
81	Однородные члены предложения	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
82	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
83	Однородные члены предложения без союзов	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
84	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
85	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
86	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
87	Обучающее изложение	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
88	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
89	Повторяем правописание слов с разделительным	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

	мягким знаком			23f9c
90	Правописание суффиксов	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
91	Закрепляем правописание суффиксов	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
92	Контрольное списывание	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
93	Анализ контрольного списывания. Правописание приставок	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
94	Закрепляем правописание приставок	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
95	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
96	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
97	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8276d8
98	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
99	Обучающее сочинение по картине	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
100	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
101	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
102	Правописание слов с двумя корнями	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
103	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

104	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
105	Непроизносимые согласные в корне слова	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
106	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
107	Контрольная работа	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
108	Анализ кнтрольной работы. Отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
109	Обучающее изложение	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
110	Правописание слов с удвоенными согласными	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
111	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
112	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
113	Разделительный твёрдый знак	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
114	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
115	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
116	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
117	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
118	Сочинение - отзыв	1	март	Библиотека ЦОК

	накартину			https://resh.edu.ru/
119	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
120	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
121	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
122	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
123	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
124	Контрольная работа	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
125	Анализ контрольной работы. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
126	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
127	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
128	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

	единственном числе			
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
131	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
134	Правописание местоимений с предлогами	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
135	Обучающее изложение	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
136	Правописание местоимений	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
137	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
138	Правописание глаголов	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
139	Правописание частицы не с глаголами	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
140	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
141	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
142	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54

143	Практическая работа по теме «Нормы речевого этикета»	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
144	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
145	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
146	Определение типов текстов	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
147	Обучающее изложение	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
148	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
149	Определение типов текстов: обобщение	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
150	Контрольная работа	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
151	Анализ контрольной работы. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
152	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
153	Знакомство с жанром письма	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
154	Учимся писать письма	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
155	Практическая работа по теме «Пишем поздравительную открытку»	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
156	Знакомство с жанром объявления	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
157	Ключевые слова в тексте	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
158	Обучающее изложение	1	май	Библиотека ЦОК

				https://resh.edu.ru/
159	План текста	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
160	Итоговая котрольная работа	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
161	Анализ контрольной работы. Составление плана текста	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
162	Написание текста по заданному плану	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
163	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
166	Создание собственных текстов-повествований	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
167	Создание собственных текстов-описаний	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
168	Создание собственных текстов-рассуждений	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
169	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
170	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
8	Практическая работа по теме «Учимся использовать фразеологизмы»	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
9	Входная контрольная работа	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
10	Анализ контрольной работы. Повторяем состав слова	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
11	Основа слова	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
12	Неизменяемые слова: состав слова	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
13	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

14	Отрабатываем разбор слова по составу	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
15	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Сочинение по картине	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
17	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
18	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
19	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
20	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
21	Обучающее изложение	1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
22	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
23	Несклоняемые имена существительные	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
24	Морфологический разбор имени существительного	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
25	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
26	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
27	Склонение имён прилагательных	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
28	Особенности склонения имён прилагательных во	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

	множественном числе			
29	Морфологический разбор имени прилагательного	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
30	Местоимение	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
31	Обучающее изложение	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
32	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
33	Склонение личных местоимений	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
34	Контрольная работа	1	октябрь	
35	Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
36	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
37	Неопределенная форма глагола	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
38	Личные формы глагола	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
39	Сочинение – описание по картине	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
40	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
41	I и II спряжение глаголов	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
42	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
43	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
44	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
45	Отработка способов определения I и II	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

	спряжения глаголов			
46	Настоящее время глагола	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
47	Прошедшее время глагола	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
48	Пишем сочинение-повествование на тему	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
49	Будущее время глагола	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
50	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
51	Образование повелительного наклонения глагола	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
52	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
53	Контрольная работа	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
54	Анализ контрольной работы. Глагол в словосочетании	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
55	Глагол в предложении	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
56	Обобщение знаний о глаголе	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
57	Морфологический разбор глагола	1	ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
58	Частица не, её значение	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
60	Как образуются наречия	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
61	Наречие: обобщение знаний	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
62	Союз как часть речи	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
63	Сочинение-рассуждение по картине	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
64	Союзы и, а, но в простых	1	декабрь	Библиотека ЦОК

	и сложных предложениях			https://m.edsoo.ru/f84445f8
65	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
66	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
67	Обучающее изложение	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
68	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
69	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
70	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
71	Распространённые и нераспространённые предложения	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
72	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
73	Контрольная работа	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
74	Анализ контрольной работы. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
75	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
76	Словосочетание	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e

77	Связь слов в словосочетании	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
78	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
79	Простое и сложное предложение	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
80	Сложные предложения	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
81	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
82	Сложные предложения без союзов	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
83	Предложения с прямой речью после слов автора	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
84	Обучающее сочинение	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
85	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
86	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
89	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

	дательном и предложном падеже			
92	Контрольное списывание	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
93	Анализ контрольного списывания. Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
94	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	январь	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
95	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
96	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
97	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
98	Правописание суффиксов имён существительных	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
99	Обучающее изложение	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
101	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

103	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
104	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
105	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
106	Правописание личных местоимений	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
107	Контрольная работа	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
108	Анализ контрольной работы. Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
109	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
110	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
111	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
112	Обучающее сочинение	1	февраль	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
113	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
114	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

116	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
117	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
118	Обучающее изложение	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
119	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
120	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
121	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
122	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
123	Правописание суффиксов глаголов	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
124	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
125	Контрольная работа	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
126	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
127	Анализ контрольной работы. Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
128	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
129	Отрабатываем изученные правила	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

	правописания глаголов			
130	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
131	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	март	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
132	Наблюдаем за правописанием числительных	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
133	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
134	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
135	Сочинение-отзыв по репродукции картины	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
136	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
137	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
138	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
139	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
140	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

141	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
142	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
143	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
144	Речь: диалогическая и монологическая	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
145	Обучающее изложение	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
146	Речевая культура диалога	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
147	Ситуации устного и письменного общения	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
148	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Практическая работа по теме «Объявление»	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
149	Нормы речевого этикета	1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
150	Контрольная работа	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
151	Анализ контрольной работы. Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	апрель	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
152	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
153	Текст: тема и основная мысль	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
154	Текст: заголовок	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

155	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
156	Вспоминаем типы текстов	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
157	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
158	Текст. Образные языковые средства	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
159	Текст. Структура текста	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
160	Итоговая контрольная работа	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
161	Анализ контрольной работы. Текст. План текста	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
162	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
163	Пишем текст по предложенному плану	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
164	Как сделать текст интереснее	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
165	Практическая работа по теме «Редактируем предложенный текст»	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
167	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
168	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
169	Повторение. Части речи	1	май	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
170	Повторение. Части речи	1	май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/

https://uchi.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

мультипроектор