

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка)**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО естественно- математического цикла Руководитель методического объединения _____ О.Н. Суркова Протокол № 1 от 26 августа 2020г.</p>	<p>«Проверено» Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка _____ И.О.Анпилогова «01» сентября 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка _____ А.М.Ларин Приказ № 519/1-од «01» сентября 2020г.</p>
---	--	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: География

Класс 5 - 9

Уровень общего образования основное общее

Учитель Смолина Е.Ю..

Срок реализации программы 5 - 9 классы

Уровень реализации образовательной программы базовый

Планирование составлено на основе

Программы для основной школы: 5 – 9 классы / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский.
– М.: Русское слово-учебник», 2017 г и в соответствии с требованиями Федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС
ООО), География

Рабочую программу составила: Смолина Е.Ю.
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и Примерной программы по географии для основной школы.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

2. Авторская программа составлена на основе авторской программы Е.М. Домогацких «География 5-9» Москва «Русское слово» 2017 (ФГОС инновационная школа) и примерной образовательной программы по географии.

3. В соответствии с ООП ООО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 2015 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

5. Учебники: Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский География: Материки и океаны учебник для 7 класса общеобразовательных организаций двух частях 6 –е издание Москва «Русское слово» 2018 год; Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский География: физическая география России учебник для 8 класса общеобразовательных организаций 6-е издание Москва «Русское слово» 2018 год; Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев География: Население и хозяйство России учебник для 9 класса общеобразовательных организаций 6-е издание Москва «Русское слово» 2018 год;

6. Положение о рабочей программе ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по географии на каждом этапе.

Контролирующая функция состоит в выявлении состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. При помощи контроля определяется исходный уровень для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками, изучается глубина и объем их усвоения.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

Цель: сформировать у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей. Выявить закономерности развития природы, размещение населения и хозяйства и особенности динамики и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. Выделить проблемы взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходов к устойчивому развитию территорий.

Задачи:

- ✓ формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- ✓ формирование знаний о многообразии современного географического пространства, дающих возможность сформировать географическую картину мира;
- ✓ дать понятие характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- ✓ выработать у обучающихся понимание потребности в географических знаниях, а также сформировать у них отношения к географии, как к возможной области будущей практической деятельности;
- ✓ формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении географии в основной школе, являются:

- ✓ Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- ✓ Формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- ✓ Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ✓ Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ✓ Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ✓ Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными

метапредметными результатами, формируемыми при изучении географии в основной школе, являются:

✓ Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации.;

✓ Владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✓ Владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

✓ Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

✓ Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

✓ Умение «читать» карты, таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно получать информацию на основе полученных знаний; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

✓ Географическая компетентность – широкий спектр умений и навыков использования и работы со средствами информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (презентаций, докладов, сообщений, виртуальных карт с использованием ИКТ- технологий; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения географии в основной школе отражают:

✓ формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

✓ формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

✓ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

✓ овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

✓ овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

✓ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

✓ формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание предмета в 5-9 классах структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют учащимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняется строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрываются общегеографические закономерности и формируются у учащихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая – «Планета, на которой мы живем» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника – «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят учащихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство учащихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса знакомят учащихся со спецификой географического положения нашей страны, с взаимодействием природы и общества, со спецификой населения, с отраслевой структурой хозяйства страны, а также крупными природно-хозяйственными районами.

Тематическое планирование по географии 7 класс

№ п/п	Сроки	Содержание материала (название раздела, темы урока)	Количество часов	КЭС
Раздел 1. Литосфера – подвижная твердь			7	
1.	сентябрь	Суша в океане.	1	2.2
2.		Геологическое время.	1	2.2
3.		Строение земной коры.	1	2.2
4.		Литосферные плиты и современный рельеф.	1	2.2
5.		Платформы и равнины.	1	2.2
6.		Складчатые пояса и горы.	1	2.2
7.		Обобщение по теме «Литосфера – подвижная твердь».	1	2.2
Раздел 2. Атмосфера – мастерская климата			4	
8.		Пояса планеты.	1	2.4
9.	октябрь	Воздушные массы и климатические пояса.	1	2.4

10.		Входная контрольная работа.	1	
11.		Климатообразующие факторы.	1	2.4
Раздел 3. Мировой океан – синяя бездна			5	
12.		Мировой океан и его части.	1	2.3
13.		Движение вод Мирового океана.	1	2.3
14.		Жизнь в океане.	1	2.5
15.		Особенности отдельных океанов.	1	2.3
16.		Обобщение по теме «Мировой океан – синяя бездна».	1	2.3
Раздел 3. Географическая оболочка – живой механизм			2	
17.	ноябрь	Географическая оболочка.	1	2.6
18.		Зональность географической оболочки.	1	2.6
Раздел 4. Человек – хозяин планеты			5	
19.	декабрь	Освоение Земли человеком.	1	4.2

20.		Охрана природы.	1	4.2
21.		Население Земли.	1	3.2
22.		Страны мира.	1	3.2
23.		Обобщение по теме «Человек – хозяин планеты».		3.2,4.2
Раздел 5. Африка – материк коротких теней			9	
24.	январь	Географическое положение и история исследования Африки.	1	3.3
25.		Геологическое строение и рельеф Африки.	1	3.3
26.		Климат Африки.	1	3.3
27.		Гидрография Африки.	1	3.3
28.		Разнообразие природы Африки.	1	3.3
29.		Население Африки.	1	3.2
30.		Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1	3.3
31.		Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	1	3.3

32.		Обобщение по теме «Африка – материк коротких теней».	1	3.2,3.3
Раздел 5. Австралия – маленький великан			6	
33.		Географическое положение и история исследования Австралии.	1	3.3
34.		Компоненты природы Австралии.	1	3.3
35.		Особенности природы Австралии.	1	3.3
36.		Промежуточная контрольная работа.	1	
37.	февраль	Австралийский Союз.	1	3.3
38.		Океания.	1	3.3
Раздел 6. Антарктида – холодное сердце			2	
39.		Географическое положение и история исследования Антарктиды.	1	3.3
40.		Особенности природы Антарктиды.	1	3.3
Раздел 7. Южная Америка – материк чудес			8	
41.		Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	1	3.3

42.		Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1	3.3
43.	март	Климат Южной Америки.	1	3.3
44.		Гидрография Южной Америки.	1	3.3
45.		Разнообразие природы Южной Америки.	1	3.3
46.		Население Южной Америки.	1	3.2
47.		Регионы Южной Америки.	1	3.2
48.		Обобщение по теме «Южная Америка – материк чудес».	1	3.2,3.3
Раздел 8. Северная Америка – знакомый незнакомец			8	
49.		Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	1	3.3
50.		Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	3.3
51.		Климат Северной Америки.	1	3.3
52.		Гидрография Северной Америки.	1	3.3
53.	апрель	Разнообразие природы Северной	1	3.3

		Америки.		
54.		Население Северной Америки.	1	3.2
55.		Регионы Северной Америки.	1	3.2
56.		Обобщение по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец».	1	3.2;3.3
Раздел 9. Евразия – музей природы			10	
57.		Географическое положение. История исследования Евразии.	1	3.3
58.		Геологическое строение и рельеф Евразии.	1	3.3
59.		Климат Евразии.	1	3.3
60.		Гидрография Евразии.	1	3.3
61.	май	Разнообразие природы Евразии.	1	3.3
62.		Население Евразии.	1	3.2
63.		Регионы Европы.	1	3.3
64.		Итоговая контрольная работа.	1	
65.		Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия.	1	3.3

66.		Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.	1	3.3
67.		Обобщение по теме «Евразия – музей природы».	1	3.2,3.3
Раздел 10. Заключение			1	
68.		Природа и человек.	1	4.1

Тематическое планирование по географии 8 класс

№ п/п	Сроки	Содержание материала (название раздела, темы урока)	Количество часов	КЭС
Раздел 1. Географическая карта и источники географической информации			7	
1.	сентябрь	Карта и ее математическая основа.	1	1.1
2.		Топографическая карта.	1	1.1
3.		Космические и цифровые источники.	1	1.1
4.		Обобщение по теме «Географическая карта и источники географической информации».	1	1,1.1,1.2
Раздел 2. Россия на карте мира			5	
5.		Географическое положение России.	1	5.1.1
6.		Географическое положение России.	1	5.1.1
7.		Природные условия и ресурсы.	1	4.1,5.5
8.		Часовые пояса и зоны.	1	5.1.2
9.	октябрь	Входная контрольная работа.	1	

Раздел 3.			5	
История изучения территории России				
10.		Русские землепроходцы XI—XVII вв.	1	1.2
11.		Географические открытия в России XVIII—XIX вв.	1	1.2
12.		Географические исследования в XX веке.	1	1.2
13.		Роль географии в современном мире.	1	4.1,4.2
14.		Обобщение по теме «История изучения территории России».	1	1.2,4.1,4.2
Раздел 3.			6	
Геологическое строение и рельеф				
15.	ноябрь	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1	5.2.1
16.		Тектоническое строение.	1	5.2.1
17.		Тектоническое строение.	1	5.2.1
18.		Общие черты рельефа России.	1	4.1

19.		Литосфера и человек.	1	4.1
20.		Обобщение по теме «Геологическое строение и рельеф».	1	4.1,5.2.1
Раздел 4. Климат России			8	
21.		Факторы, определяющие климат России.	1	5.2.2
22.	декабрь	Распределение тепла и влаги по территории России.	1	5.2.2
23.		Климаты России.	1	5.2.2
24.		Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	5.2.2
25.		Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	5.2.2
26.		Атмосферные вихри.	1	5.2.2
27.		Атмосфера и человек.	1	5.2.2
28.		Обобщение по теме «Климат России».	1	5.2.2
Раздел 5. Гидрография России			9	

29.	январь	Моря, омывающие берега Росси.	1	5.2.4
30.		Характеристики реки.	1	5.2.3
31.		Реки России.	1	5.2.3
32.		Озёра и болота.	1	5.2.3
33.		Природные льды.	1	5.2.3
34.		Великое оледенение.	1	5.2.3
35.		Гидросфера и человек.	1	4.1,4.3
36.		Промежуточная контрольная работа.	1	
37.		Обобщение по теме «Гидрография России».	1	4.1,4.3,5.2.3,5.2.4
Раздел 5. Почвы России			4	
38.	февраль	Формирование и свойства почвы.	1	5.2.5
39.		Зональные типы почв.	1	5.2.5
40.		Зональные типы почв.	1	5.2.5
41.		Обобщение по теме «Почвы России».	1	5.2.5

Раздел 6.			4	
Растительный и животный мир России				
42.		Растительный и животный мир России.	1	5.2.6
43.		Ресурсы растительного и животного мира.	1	5.2.6
44.		Обобщение по теме «Растительный и животный мир России».	1	5.2.6
45.		Обобщение по теме «Растительный и животный мир России».	1	5.2.6
Раздел 7.			7	
Природные зоны России				
46.	март	Природные комплексы России.	1	5.2.6,5.5
47.		Природные зоны Арктики и Субарктики.	1	5.2.6
48.		Леса умеренного пояса.	1	5.2.6
49.		Безлесные зоны юга России. Высотная поясность.	1	5.2.6
50.		Природно-хозяйственные зоны.	1	5.5
51.		Природно-хозяйственные зоны.	1	5.5

52.		Обобщение по теме «Природные зоны России».	1	5.2.6,5.5
Раздел 8. Крупные природные районы России			14	
53.		Островная Арктика.	1	
54.		Восточно-Европейская равнина.	1	
55.	апрель	Восточно-Европейская равнина.	1	
56.		Северный Кавказ.	1	
57.		Крым	1	
58.		Уральские горы.	1	
59.		Западно-Сибирская равнина.	1	
60.		Средняя Сибирь.	1	
61.	май	Северо-Восточная Сибирь.	1	
62.		Пояс гор Южной Сибири.	1	
63.		Дальний Восток.	1	
64.		Итоговая контрольная работа.	1	

65.		Обобщение по теме «Крупные природные районы России».	1	
66.		Обобщение по теме «Крупные природные районы России».	1	
Раздел 9. Заключение			2	
67.		Природа и человек.	1	4.1,5.6
68.		Обобщение по курсу «Природа и человек»	1	

Тематическое планирование по географии 9 класс

№ п/п	Сроки	Содержание материала (название раздела, темы урока)	Количество часов	КЭС
		Раздел 1. Введение	1	
1.	сентябрь	Экономическая и социальная география	1	1,1.1,1.2
		Раздел 2. Россия на карте	6	
2.		Экономико- и политико-географическое положение России.	1	5.1.3,5.6
3.		Экономико- и политико-географическое положение России.	1	5.1.3,5.6
4.		Формирование территории России.	1	1.2
5.		Административно-территориальное устройство России.	1	5.1.3
6.		Районирование территории России.	1	5.5
7.		Обобщение по теме «Россия на карте».	1	1,1.1,1.2,5.1.3,5.5,5.6

Раздел 2. Природа и человек			5	
8.		Природные условия России.	1	5.4.2,5.5
9.	октябрь	Природные ресурсы.	1	4.2
10.		Входная контрольная работа.	1	
11.		Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды.	1	4.1
12.		Обобщение по теме «Природа и человек».	1	4.1,4.2,5.5
Раздел 4. Население России			9	
13.		Численность и естественный прирост населения.	1	5.3.1
14.		Численность и естественный прирост населения.	1	5.3.1

15.		Размещение населения России.	1	5.3.3
16.	ноябрь	Миграция населения.	1	5.3.4
17.		Сельская форма расселения.	1	
18.		Городская форма расселения.	1	
19.		Этнический и религиозный состав.	1	5.3.2
20.		Трудовые ресурсы и рынок труда.	1	5.3.5.
21.		Обобщение по теме «Население России».	1	5.3,5.3.1,5.3.2,5.3.3,5.3.4,5.3.5,5.3.6
Раздел 5. Отрасли хозяйства России			22	
22.	декабрь	Национальная экономика.	1	
23.		Факторы размещения производства.	1	5.4.1
24.		Факторы размещения производства.	1	5.4.1

25.		ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.	1	5.4.3
26.		Угольная промышленность.	1	5.4.3
27.		Электроэнергетика.	1	5.4.3
28.	январь	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	5.4.3
29.		Цветная металлургия.	1	5.4.3
30.		Машиностроительный комплекс.	1	5.4.3
31.		Машиностроительный комплекс	1	5.4.3
32.		Химическая промышленность.	1	5.4.3
33.		Лесная промышленность.	1	5.4.3
34.		АПК. Растениеводство.	1	5.4.4
35.		Животноводство.	1	5.4.4

36.		Промежуточная контрольная работа	1	
37.		Зональная специализация сельского хозяйства.	1	5.4.4
38.		Пищевая и легкая промышленность.	1	5.4.4
39.		Транспортный комплекс.	1	5.4.5
40.		Транспортный комплекс.	1	5.4.5
41.		Нематериальная сфера хозяйства.	1	5.4.3
42.		Обобщение по теме «Отрасли хозяйства России».	1	5.4,5.4.1,5.4.2,5.4.3,5.4.4,5.4.5
43.		Обобщение по теме «Отрасли хозяйства России».	1	5.4,5.4.1,5.4.2,5.4.3,5.4.4,5.4.5
Раздел 6. Природно-хозяйственная характеристика России			24	
44.		Европейский Север. Общие сведения.	1	5.5
45.	февраль	Европейский Север, Население, природные	1	5.5

		ресурсы и хозяйство.		
46.		Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	1	5.5
47.		Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	5.5
48.		Центральная Россия. Общие сведения.	1	5.5
49.		Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	1	5.5
50.		Центральная Россия. Хозяйство.	1	5.5
51.	март	Центральная Россия. Хозяйство.	1	5.5
52.		Европейский Юг. Общие сведения.	1	5.5
53.		Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	5.5
54.		Поволжье. Общие сведения.	1	5.5
55.		Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	5.5

56.		Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	5.5
57.	апрель	Урал. Общие сведения.	1	5.5
58.		Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	5.5
59.		Западная Сибирь. Общие сведения.	1	5.5
60.		Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	5.5
61.		Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	5.5
62.		Восточная Сибирь. Общие сведения.	1	5.5
63.	май	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	5.5
64.		Дальний Восток. Общие сведения	1	5.5
65.		Дальний Восток. Население, природные ресурсы и	1	5.5

		хозяйство.		
66.		Обобщение по теме «Природно-хозяйственная характеристика России».	1	5.5
Раздел 7. Заключение			1	
67.		Место России в мировой экономике.	1	5.6
68.		Обобщение по курсу «Экономическая и социальная география»	1	