

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 7
от 30.03.2026

УТВЕРЖДАЮ



Отчет
о результатах самообследования
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа № 1
«Образовательный центр»
п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский
Самарской области
за 2025 год

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» пгт Смышляевка 4

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	7
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	28
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	29
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	40
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	41
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	43
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	45
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	45
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	46

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ СП «Детский сад Янтарик» 51

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	51
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	55
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	56
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	68
V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. ..	73
VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	75
VII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	79
VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	79
IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	80

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ СП «Детский сад Самоцветы» 83

II Система управления организацией	87
--	----

III Оценка образовательной деятельности	88
IV. Организация воспитательно - образовательного процесса	91
VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	94
VII. Качество кадрового обеспечения	96
VIII. Качество учебно-методического обеспечения.....	98
IX. Качество библиотечно-информационного обеспечения	98
X. Материально-техническая база	98
Результаты анализа показателей деятельности за 2025 календарный год ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» пгт Смышляевка	100
Результаты анализа показателей деятельности за 2025 календарный год СП «Детский сад Янтарик»	103
Результаты анализа показателей деятельности за 2025 календарный год СП «Детский сад Самоцветы»	106

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» пгт Смышляевка

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области
Руководитель	Бурцева Ирина Владимировна
Адрес организации	443528, Россия, Самарская область, муниципальный район Волжский, городское поселение Смышляевка, п.г.т. Стройкерамика, ул. Олега Пешкова, д. 1.
Телефон, факс	8462548241
Адрес электронной почты	ru_smysh_sch1@63edu.ru
Учредитель	Учредителем Школа является Самарская область. Функции и полномочия Учредителей Школа от имени Самарской области осуществляют: -министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; -министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. - полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Школа реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20.
Дата создания	01.09.2018
Лицензия	63 Л 0003068
Свидетельство о государственной аккредитации	63А01 000984

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» пгт Смышляевка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Адаптированные образовательные программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
7. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
9. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
11. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)
12. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
13. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)
14. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
15. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
16. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
17. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Дополнительные общеразвивающие программы

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Театральные подмостки",
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "По туристическим тропам",
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мой друг - английский",
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Умняши",
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "В мире шахмат",
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Почемучки",
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

"Знайки",
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
"Музейное дело",
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
"Шалуны мажорики",
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
"Медузы",
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
"Маленькие мажорики"

В рамках работы образовательного центра естественно-научной направленности «Точка роста»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный программист»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Физика в задачах и экспериментах»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир под микроскопом»
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Лаборатория химического эксперимента»

В рамках работы образовательного центра «Беспилотных авиационных систем»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Беспилотные авиационные системы»

Анализ контингента обучающихся ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» пгт Смышляевка

Школа расположена в новом микрорайоне, который продолжает расти и идет активная застройка жилья. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки. Анализирую динамику численность можно увидеть рост количества обучающихся на всех уровнях обучения. Это связано с быстрым ростом жилой застройки, которая активно ведется в районе. Ежегодно количество обучающихся растет примерно на 500 детей.



Всего на 31 декабря 2025 года в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» пгт Смышляевка обучалось 4554 ребенка.

Из них 263 обучающихся с ОВЗ, что составляет 5,8% от общей численности. Контингент обучающихся с ОВЗ представлен детьми с ЗПР, ТНР, РАС, НОДА, интеллектуальной недостаточностью, нарушением зрения.

35 обучающихся с иностранным гражданством из них 16 являются инофонами.

В школе сформировано 164 общеобразовательных классов.

В ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» пгт Смышляева созданы условия успешного обучения для каждого ребенка. За последние 3 года благодаря слаженной работе педагогического коллектива, нацеленного на решение задач образования, созданным условиям обучения контингент растет, и основная часть детей из дошкольного уровня обучения переходит на уровень начального образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • кшкollyрдинации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Созданы в целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в школы</p>
Совет обучающихся	

Для осуществления научно-методической работы в школе создан Методический совет, который осуществляет научно-методическое сопровождение педагогов в рамках персонафицированной модели профессионального роста педагога, проводит внутреннюю экспертизу образовательных программ. Кроме того, осуществляет руководство научно-методической, опытно- экспериментальной и проектной деятельностью, работой по повышению профессионального роста педагогических работников, по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Для осуществления научно-методической и учебно-методической работы в школе действуют предметные школьные методические объединения.

МО учителей начальных классов (МО НШ);
МО учителей английского языка;

МО гуманитарного цикла;
МО технического цикла;
МО учителей истории, обществознания и ОБЖ
МО естественно-научного цикла
МО учителей физической культуры
МО эстетического цикла
МО классных руководителей

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НШКОЛЫ);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ШКОЛЫО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СШКОЛЫ);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- приказом Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559)
- приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НШКОЛЫ, ШКОЛЫО, СШКОЛЫ» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы

- 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- 5-9-х – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: **очная**.

Язык обучения: **русский**.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г., №286 (с изменениями приказа Минпросвещения 467 от 18.07.2025)	2376
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287 с изменениями приказ 467 от 18 июля 2025 г.	2049
Основная образовательная программа основного среднего образования по ФГОС основного среднего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)	129

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 40 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года ГБОУ СОШ №1 «ОЦ пгт Смышляевка реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в школы в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – разработанную в с школы в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – , разработанную в школы соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» пгт Смышляевка приступила к реализации основных общеобразовательных программ всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

На педсовете были утверждены новые редакции основных общеобразовательных программ уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В основных общеобразовательных программах основного и среднего образования актуализировали содержание рабочих программ по **литературе и географии**. Так, в рабочей программе по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники, внесли изменения в тематическое планирование.

В основные общеобразовательные программы основного и среднего образования — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Профили обучения

В 2025/26 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 10 профилей. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технический профили. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СШКОЛЫ и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили обучения

	Профиль обучения	Предметы на углубленном уровне
1	Гуманитарный 1 профиль	Обществознание, литература
2	Гуманитарный 2 профиль	История, обществознание
	Гуманитарный 6 профиль	Обществознание, английский язык
3	Естественно – научный профиль	Химия, биология
4	Социально – экономический профиль	Обществознание, математика

5	Технологический (инженерный)	Физика, математика
6	Технологический	Информатика, математика
7	Универсальный 1	Обществознание, биология
11	Универсальный 2	Математика, химия

В 2025 году в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» пгт Смышляевка сформирован профильный класс психолого-педагогической направленности. Был заключен договор об образовании с СГСПУ. В учебный план были внесены элективные курсы по педагогике и психологии. Ребята включены в предпрофессиональную деятельность. Учувствуют в проведении мероприятий в начальной школе, организуют день дублера, работают вожатыми в школьном лагере.

Обучающиеся психолого-педагогического класса являются активными участниками профильных олимпиад и конкурсов. Ученица 10 А класса, стала призером 2 степени на региональном этапе Всероссийской психолого-педагогической олимпиады им К.Д. Ушинского.

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СШКОЛЫ и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2025 году в школе обучалось **263 (5,8%)** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 166;
- с ТНР – 46;
- с НОДА – 10;
- с РАС – 16;
- с нарушением зрения – 4;
- с нарушением интеллекта – 21.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной

Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидностью организован с учетом ИПРА.

Вовлечение обучающихся с ОВЗ в систему дополнительного образования обеспечивается за счет разработанных педагогами ШКОЛЫ дополнительных общеобразовательных программ:

- «Медузы»;
- «Школьный театр»;
- «Основы робототехники VEX IQ»;
- «Шахматы первая ступень»;
- «Шахматы. Играем и выигрываем»;
- «Шахматы. Курс тактики и стратегии шахмат».

Одним из приоритетных направлений реализуемой в школе Программы развития инклюзивной образовательной среды выступает обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Для

квалифицированного решения коррекционных задач, обеспечивающих успешное освоение обучающимися с ОВЗ АШКОЛЬП, в школе осуществляют деятельность следующие специалисты: кшкшолырдинатор по инклюзивному образованию (заместитель директора по УВР), учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Одной из форм взаимодействия администрации школы, педагогического состава и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, а также родителей является ППк. Главной целью ППк выступает создание оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством организации психолого-педагогического сопровождения. На заседаниях рассматриваются результаты диагностики, отслеживается динамика в развитии учащихся, оценивается эффективность сопровождения, планируются и разрабатываются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Деятельность ППк предполагает проведение как плановых ежемесячных и внеплановых заседаний, так и оперативных еженедельных заседаний рабочих групп членов ППк по запросам педагогов, родителей и специалистов ШКОЛЫ, позволяющих отслеживать динамику в развитии обучающихся, оценивать эффективность коррекционной работы.

Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог школы осуществляют комплексную диагностику познавательного и речевого развития обучающихся с ОВЗ, совместно с педагогами участвуют в разработке и корректировке АШКОЛЬП НШКОЛЫ, АШКОЛЬП ШКОЛЮ, ИОП обучающихся с ОВЗ, индивидуальных учебных планов, дают рекомендации по адаптации рабочих программ по учебным предметам, реализации коррекционной направленности образовательного процесса.

Приоритетными направлениями осуществляемого специалистами ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» пгт Смышляевка психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей выступают: диагностика, коррекционная работа, консультативная деятельность, просвещение, мониторинг и оценка коррекционно-развивающего сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя проведение коррекционных занятий, тренингов, обеспечивающих преодоление проблем в обучении, поведении и личностном развитии, выявленных в процессе диагностики. Комплексное взаимодействие педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопедов, социального педагога с учителями школы способствует преодолению трудностей обучающихся с ОВЗ. Занятия специалистов, в зависимости от структуры дефекта обучающихся, проводятся как в групповой, так и в индивидуальной формах. Виды и периодичность проведения коррекционных занятий определяются индивидуальным учебным планом обучающегося с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа специалистов школы осуществляется с использованием эффективных психолого-педагогических методик и технологий (здоровьесберегающих, ИКТ). Преодоление нарушений в эмоциональной и коммуникативной сферах, поведении обучающихся обеспечивается педагогами-психологами за счет организации тренингов с использованием игровых технологий, игровых эмоциональных тренажеров (автор Депутатова Л.Н). В работе над эмоционально-личностной сферой младших школьников с ОВЗ активно применяется метод комплексной сказкотерапии (автор Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева), групповое занятие при этом включает в себя три основных этапа: подготовительный (ритуал «входа в сказку», повторение), основной (расширение, закрепление, интеграция), заключительный (резюмирование и ритуал «выхода из сказки»). Положительное влияние на эмоциональную сферу как обучающихся с ОВЗ, так и их родителей, педагогов оказывает применение арт-терапевтических техник, музыкотерапии, песочной терапии (автор Д. Калфф), которые обеспечивают решение диагностических, коррекционных и развивающих задач.

Консультирование участников образовательных отношений осуществляется в индивидуальном и групповом форматах. Проводится по инициативе специалистов коррекционного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога), а также по запросу администрации и педагогов школы, родителей, обучающихся.

Консультирование помогает участникам образовательного процесса в осознании природы их затруднений, анализе и решении психологических проблем, формированию новых установок.

Мониторинг проводимого в ОО сопровождения направлен на оценку динамики в развитии обучающихся с ОВЗ, контроль их успеваемости, анализ эффективности коррекционной работы. В соответствии с планом работы ППк первичный мониторинг проходит в первые две недели сентября, промежуточный мониторинг – во второй половине января, заключительный мониторинг - в последние две недели учебного года. Анализ проведенного специалистами ОО обследования обучающихся показал, что наблюдается значительная положительная динамика в развитии речевой и познавательной, эмоционально-личностной сферах, коррекции имеющихся отклонений в развитии у 74 % обучающихся с ОВЗ, положительная динамика в развитии - у 26 % обучающихся с ОВЗ.

Создание доступной безбарьерной образовательной среды - одна из важнейших задач, стоящих перед ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка. Прилегающая территория школы, входные пути доступны для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ различных категорий, сшколытветствуют условиям беспрепятственного передвижения. ШКОЛЫ имеет места на автостоянке для автомобилей инвалидов. Школьная территория асфальтирована и оснащена тактильными желтыми плитками для лиц с нарушением зрения.

Входы/выходы школы не имеют лестниц и порогов, что обеспечивает возможность беспрепятственного передвижения обучающихся. На каждом входе размещена специальная кнопка вызова и информационная кнопка. Школьные автобусы доставляют обучающихся по расписанию. Подъем маломобильных категорий осуществляется с использованием лифтов, дверные проемы и лестничные марши достаточной ширины. Каждый блок оборудован специальной гигиенической комнатой с откидным поручнем, кнопкой вызова, с широкой площадью и отсутствием порогов. В помещениях спортивного зала и бассейна отдельные раздевалки, душевые и туалет. В школьном бассейне оборудован специальный аппарат для спуска на воду детей-инвалидов. Для проведения занятий по физкультуре оборудован и оснащен спортивный зал, мягкий зал, на пришкольной территории оборудованная площадка для занятий на свежем воздухе. Школа предоставляет кресла-коляски для свободного передвижения маломобильных категорий обучающихся. Для детей-инвалидов предусмотрена отдельная одноместная парта в классе. Школа полностью доступна для различных категорий обучающихся с ОВЗ, акт обследования объекта и паспорт доступности размещен на сайте школы <https://school1kp.siteedu.ru/partition/60327/>

В школе созданы специальные образовательные условия для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Для слабослышащих детей в коридоре установлены зоны индукционной петли. В наличии в библиотеке художественная литература для слабовидящих и слепых детей с использованием шрифта Брайля. Образовательный процесс обучающихся с УО организован с использованием специальных учебников.

Кабинеты специалистов коррекционного профиля (учителей-логопедов, дефектолога, педагогов-психологов) оснащены звукоусиливающей аппаратурой (слухоречевой тренажер «Соло» 01-В), постановочными зондами, логопедическими зеркалами, световой песочницей, доской Бильгоу, мультимедийными устройствами, пособиями для развития познавательной сферы и мелкой моторики, дидактическими материалами и логопедическими играми для развития речи, наглядными пособиями для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер обучающихся с ОВЗ.

Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет успешно вовлекать обучающихся с ОВЗ в систему дополнительного образования. За счет взаимодействия с филиалом ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский «ЦВР», МБОУ «ДО» ДШИ №2 п.г.т. Стройкерамика и филиалом ГБОУ СОШ №3 п.г.т. Смышляевка ДЮСШ, а также реализуемых педагогами школы дополнительных общеобразовательных программ системой дополнительного образования охвачен 91 обучающийся с ОВЗ (79 % от общего числа обучающихся с ОВЗ).

Приоритетной задачей школы выступает организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ. В рамках партнерства с Центром профессионального образования, ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ» организовано участие обучающихся с ОВЗ в федеральных проектах «Билет в будущее», «Шоу профессий», региональном чемпионате «Абилимпикс», региональных проектах «Апрельские встречи», «Неделя труда и профориентации. 7 шагов к профессии», видеоконференциях «Открытый урок», днях открытых дверей учреждений СПО и ВПО Самарской области, территориальной ярмарке профессий «Образование и карьера».

Слаженная работа команды администрации, учителей, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающихся школы по реализации Программы развития инклюзивной образовательной среды обеспечила достижение следующих результатов:

- обеспечено качественное образование и коррекция выявленных нарушений в развитии обучающихся с ОВЗ;
- создана доступная образовательная среда в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка;
- обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей;
- повысился уровень психолого-педагогической грамотности участников образовательных отношений;
- организовано эффективное социальное партнерство по вопросам образования и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ с 16 организациями;
- сформирована толерантная образовательная среда в ШКОЛЫ;
- обеспечено успешное прохождение ГИА 100 % обучающимися с ОВЗ;
- наблюдается значительная положительная динамика в развитии речевой и познавательной, эмоционально-личностной сферах, коррекции имеющихся отклонений в развитии у 74 % обучающихся с ОВЗ, положительная динамика в развитии - у 26 % обучающихся с ОВЗ;
- 93% обучающихся с ОВЗ являются участниками общешкольных мероприятий;
- 74 % обучающихся с ОВЗ являются участниками, из них 14 % - победителями и призерами конкурсных мероприятий различной направленности;
- 79% обучающихся с ОВЗ охвачены дополнительными общеобразовательными программами и 100% - внеурочной деятельностью.

Реализуемая на базе школы практика инклюзивного образования обеспечивает преемственность дошкольного, начального и основного общего образования, коррекцию и компенсацию имеющихся у обучающихся с ОВЗ нарушений, а также на их раннюю профориентацию и социализацию.

КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Психокоррекционные занятия (дефектологические)
- Психокоррекционные занятия (психологические)
- Логопедические занятия
- Ритмика
- Коррекционный курс «Развитие эмоциональной сферы»
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов
- Формирование коммуникативного поведения
- Развитие познавательной деятельности
- Социально-бытовая ориентировка
- Музыкально-ритмические занятия
- Предметно-пространственная ориентировка
- Развитие зрительного восприятия
- Развитие коммуникативной деятельности
- Сенсорное развитие
- Предметно-практические действия

Двигательное развитие
Альтернативная коммуникация
Психокоррекционный курс «развитие речи»

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Смышляевка.

Программы внеурочной деятельности образовательной организации соответствуют направлениям в рамках ФОП. Для уровня начального общего образования это: спортивно – оздоровительная, проектно – исследовательская, коммуникативная, художественно – эстетическая, творческая деятельность, информационная культура, учение с увлечением. Для уровней основного общего и среднего общего образования это: ВД по учебным предметам образовательной программы, ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность, ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку, ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий, ВД по организации деятельности ученических сообществ, ВД по организации педагогической поддержки, ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, факультативы, студии, профессиональные пробы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2025 года в план внеурочной деятельности основного общего образования включены курсы «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Семьеведение». Внеурочные занятия внесены в план внеурочной деятельности в объеме 34 часов. В связи с открытием на базе образовательной организации Центра беспилотных летательных систем, в план ВУД ООО внесен курс «Основы беспилотных летательных систем» в объеме 34 часов.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорентация».

Вариативные модули: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Патриотические объединения», «Волонтерство и добровольчество», «Творческие объединения», «Медиа», «Школьный спортивный клуб», «Туристический клуб», «Служба примирения «МИР».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: акции, концерты, выставки, спортивные мероприятия, квесты, интеллектуальные квизы и викторины

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется штабом воспитательной работы, в который, согласно положению, входят директор, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог – психолог, педагог – организатор, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году Защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 N 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в течение 2025 года в ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т.Смышляевка проведены следующие мероприятия:

План мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году Защитника Отечества ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т.Смышляевка

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма	Советник директора по воспитанию Учителя истории	Сентябрь 2025 г. Сентябрь

			2025 г.
2	Классный час «Куйбышев - запасная столица»	Заместитель директора по ВР Учителя истории	Октябрь 2025 г. Октябрь 2025 г.
3	Экскурсии в школьный музей, посвященные Параду Памяти (для учащихся начальной школы)	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного музея Актив школьного музея	Октябрь 2025 г. Октябрь 2025 г.
4	Участие в Параде Памяти	Заместитель директора по ВР Руководитель юнармейского отряда Актив юнармейского отряда	Ноябрь 2025 г. Ноябрь 2025 г.
5	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог – организатор	Декабрь 2025 г. Декабрь 2025 г.
6	Выпуск школьного радио, посвященный Битве за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Руководитель школьного радио Актив ученического самоуправления Актив медицентра	Декабрь 2025 г. Декабрь 2025 г.
7	Цикл мероприятий, посвященных Дню Неизвестного солдата	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители Учителя истории Руководитель школьного музея	Декабрь 2025 г. Декабрь 2025 г.

		Актив школьного музея	
8	Цикл мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители Учителя истории Социальный педагог Актив ученического самоуправления	Январь 2025 г.
9	Урок мужества «Герои СВО»	Советник директора по воспитанию Учителя истории Социальный педагог Родительская общественность	Февраль 2025 г.
10	Классные часы, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Заместитель директора по ВР Учителя истории	Февраль 2025 г.
11	Праздничный концерт «Я служу России», посвященный Дню защитника Отечества	Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители	Февраль 2025 г.
12	Школьный этап Всероссийской военно – спортивной игры «Зарница 2.0»	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Руководитель военно – патриотических объединений	Февраль 2025 г.

		Актив первичного отделения Движения Первых	
13	Экскурсии в школьный музей, посвященные Великой Победе	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного музея Актив школьного музея	Февраль – апрель 2025 г.
14	Конкурс творческих работ (рисунков/поделок) «Победный май»	Педагог – организатор Классные руководители Актив ученического самоуправления	Март – апрель 2025 г.
15	Школьный конкурс театральных коллективов «Театральная весна», посвященный Великой Победе	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители Руководитель театрального объединения Актив театрального объединения Родительская общественность	Март – апрель 2025 г.
16	Международная историко – просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	Заместитель директора по ВР Учителя истории Учителя информатики Классные руководители Родительская общественность	Апрель 2025 г.
17	Конкурс чтецов, посвященный празднованию 80-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне	Советник директора по воспитанию Педагог – организатор	Апрель 2025 г.

		Учителя русского языка и литературы Актив ученического самоуправления	
18	Классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки, посвященные Дню Памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Заместитель директора по ВР Учителя истории Педагог – библиотекарь	Апрель 2025 г.
19	Марафон песен военных лет «Майские песни о главном»	Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители Учителя музыки Актив хоровых объединений	Апрель 2025 г.
20	Всероссийская акция «Окна Победы»	Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители Социальный педагог Актив первичного отделения Движения Первых Родительская общественность	Апрель – май 2025 г.
21	Онлайн акция «Бессмертный полк»	Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители Учителя информатики Родительская общественность	Апрель – май 2025 г.

22	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители Социальный педагог Актив ученического самоуправления Родительская общественность	Май 2025 г.
23	Музыкально -литературный вечер в рамках празднования 80-летия со дня Победы в ВОВ	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Актив ученического самоуправления Родительская общественность	09.05.2025 г.
24	Участие в Параде Победы	Заместитель директора по ВР Руководитель юнармейского отряда Актив юнармейского отряда	Май 2025 г.
25	Фотокросс памятных мест «Знаю. Помню. Ценю»	Педагог – организатор Классные руководители Руководитель медицентра Актив медицентра Родительская общественность	Май 2025 г.
26	Всероссийская акция «История в строках», посвященная Дню памяти и скорби	Советник директора по воспитанию Педагог – организатор	Июнь 2025 г.

		Социальный педагог	
27	Цикл мероприятий, посвященных 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне, памятным датам Отечественной истории в лагере дневного пребывания «Солнечный город»	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Начальник ЛДП	Июнь 2025 г.
28	Торжественные линейки, посвященные памятным датам и 80-летию со дня Великой Победы	Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Актив ученического самоуправления Родительская общественность	Сентябрь 2024 г. – декабрь 2025 г.
29	Областная акция «Переключка постов № 1»	Руководитель юнармейского отряда Руководитель ВПК Актив военно – патриотических объединений	Сентябрь 2024 г. – декабрь 2025 г.
30	Акция «Письмо солдату»	Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители Социальный педагог Актив ученического самоуправления	Сентябрь 2024 г. – декабрь 2025 г.
31	Акции по адресной помощи участникам СВО (изготовление окопных свечей, плетение сетей, сбор гуманитарного груза)	Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Классные руководители Социальный педагог	Сентябрь 2024 г. – декабрь 2025 г.

		Актив ученического самоуправления Актив патриотических объединений Родительская общественность	
32	«Классная встреча» с участниками специальной военной операции России на Украине	Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Социальный педагог Актив первичного отделения Движения Первых	Сентябрь 2024 г. – декабрь 2025 г. (по согласованию)
33	Международная акция «Письмо Победы»	Советник директора по воспитанию Педагог – организатор Социальный педагог Актив ученического самоуправления	Сентябрь 2024 г. – декабрь 2025 г.
34	Реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители 1 – 4 классов	Сентябрь 2024 г. – декабрь 2025 г.
35	Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители Родительская общественность	Сентябрь 2024 г. – декабрь 2025 г.
36	Открытие «Парт Героя», посвященных героям Великой Отечественной войны и специальной военной операции России на Украине	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного музея	Сентябрь 2024 г. – декабрь 2025 г.

		Актив школьного музея	
37	Оформление тематических выставок, экспозиций в школьной библиотеке, школьном музее «России верные сыны», «Скорбная память России»	Руководитель школьного музея Актив школьного музея Педагог – библиотекарь	
38	Организация поисковой работы, создание новых музейных экспозиций, посвященных 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне и участникам СВО	Руководитель поискового отряда Актив поискового отряда Руководитель школьного музея Актив школьного музея	Сентябрь 2024 г. – декабрь 2025 г.
39	Участие в территориальных и областных мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> • Окружной этап областного конкурса, посвященного историческому параду 7 ноября 1941 г. в г.Куйбышеве • Окружной фестиваль «Театральная весна» • Фестиваль – конкурс детских и молодежных театральных коллективов Самарской области «Театральный портал» • Областной конкурс детского сольного пения «Серебряный микрофон» • Областной конкурс «Школьный музей - взгляд в будущее» • Окружной этап областного конкурса «Лучший музей (музейная экспозиция), посвященного увековечиванию памяти защитника (защитников) Отечества и совершенных ими подвигах» в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества» • Областной конкурс школьных музеев «Парад Памяти» 	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Руководители отдельных направлений воспитательной и патриотической работы	Январь 2025 г. – декабрь 2025 г.

	<ul style="list-style-type: none"> • Программа патриотического туризма «Навигатор Победы» 		
--	--	--	--

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году Защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 95 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в значимых региональных и муниципальных мероприятиях: спортивном семейном фестивале «Семейная команда» в рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых», семейном фестивале в рамках проекта «Семейная гостиная», цикле региональных мероприятий по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т.Смышляевка проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Школа является участником проекта «Билет в будущее».

Для развития профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно – воспитательной работе;
- определен ответственный специалист по организации профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры из числа организаций среднего профессионального образования и учреждений высшего образования.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- открытые уроки и профориентационные занятия для учащихся образовательной организации;
- привлечение учащихся к участию в Днях открытых дверей СУЗов и ВУЗов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика деструктивных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ Путин В.В. (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- регулярно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения с привлечением школьной службы медиации «МИР»;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания, в рамках которых рассмотрены вопросы, касающиеся данной тематики;

- проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025 - 2026 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- социально – психологическое тестирование учащихся 7 – 11 классов;

- на регулярной основе ведется мониторинг социальных сетей школьников.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

Вывод: деятельность администрации и педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т.Смышляевка во втором полугодии 2024 - 2025 учебного года составил 86 %, в первом полугодии 2025 – 2026 учебного года - 94 % от общего числа обучающихся образовательной организации.

Во втором полугодии 2024 - 2025 учебного года в ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т.Смышляевка было реализовано 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- Художественная («Театральные подмостки», «Маленькие мажорики»)

- Физкультурно-спортивная («Медузы», «Шахматы»)

- Социально-гуманитарная («Музейное дело»)

- Туристско-краеведческая («По туристическим тропам»)

- Естественно-научная («Юный исследователь», «Мой друг – английский», «Умняши», «Знайки», «Почемучки»)

- Техническая («Основы робототехники»)

Во первом полугодии 2025 - 2026 учебного года в ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т.Смышляевка было реализовано 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- Художественная («Театральные подмостки»)

- Физкультурно-спортивная («Медузы», «Шахматы»)
- Социально-гуманитарная («Музейное дело»)
- Туристско-краеведческая («По туристическим тропам»);
- Естественно-научная («Юный исследователь», «Мой друг – английский», «Умняши», «Знайки», «Почемучки»)
- Техническая («Основы робототехники»)
- Программы образовательного центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности: «Лаборатория химического анализа», «Мир под микроскопом», «Физика в задачах и экспериментах», «Юный программист».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием на 8 процентов. В связи с открытием на базе образовательной организации центра «Точка роста» увеличилось количество программ. Образовательная организация реализует программы по всем шести направлениям дополнительного образования.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» пгт Смьшляевка регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели,

2–8-е классы – 34 недели,

9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Во вторую смену обучаются 8-6 -е классы.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-8	2	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Окончание учебных занятий – 18 ч 55 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей на 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2025/26 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2025/26), в том числе:	4554
	– начальная школа	2376
	– основная школа	2049
	– средняя школа	129
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	1
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	18
	– в основной школе	16
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования и предпрофильное обучение в 8-9 классах.

В 2025 году были сформированы 8М - медицинский класс и 8Т технический класс.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Успевают на 5	%	Успевают на 5 и 4	%	Не успевают	%	Не аттестованы	%

2	589	110	16,5	305	53,4	2	0,1	0	0
3	539	75	14,3	303	75,1	4	0	0	0
4	501	51	13,8	277	53,3		0	0	0
Итого	1729	236	14,9	885	60,8	6	0,07	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **вырос на 2,1 процента** (в 2024-м был 58,2%), процент учащихся, окончивших на «5», **вырос на 1,5 процента** (в 2024-м – 13,4%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Успевают на 5	%	Успевают на 5 и 4	%	Не успевают	%	Не аттестованы	%
5	466	29	8,7	193	44,8	3	0,5	0	0
6	400	26	6,6	165	35,8	8	1,5	0	0
7	335	17	2,4	111	30,2	10	2,0	0	0
8	297	7	4,7	78	22,6	9	6,0	0	0
9	231	9	7,4	54	14,4	3	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице 7, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **повысился на 1,7 процента** (в 2024-м был 30,1%), процент учащихся, окончивших на «5», **повысился на 3,3 процента** (в 2024-м – 2,8%).

Абсолютная успеваемость снизилась, в 2024 году по итогам 21 обучающихся не освоили программу.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Успевают на 5	%	Успевают на 5 и 4	%	Не успевают	%	Не аттестованы	%
10	62	2	8,8	24	55,5	2	2,2	0	0
11	43	5	5,4	22	16,2		0	0	0
Итого	105	7	7,3	46	37,8	2	1,2	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году **выросло на 13,0 процента** (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 24,8%), процент учащихся, окончивших на «5», **повысился на 6%** (в 2024-м было 1,3%).



Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости показал что в 2025 году в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» пгт Смышляевка значительно качество знаний остается стабильным в среднем по школе 54%, при этом снизилась успеваемость на 1% по сравнению с прошлым годом.

В связи с этим для того, чтобы повысить качество знаний и удержать стабильно высокие результаты успеваемости необходимо:

- усилить коррекционную работу со слабо успевающими детьми.
- включить в учебный план часы на коррекционно-развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности.
- разработать ИОМ для детей инофонов с целью предупреждения их неуспешности

- вести журнал консультаций и бесед с родителями неуспевающих детей
- включить в индивидуально-групповые занятия темы для ликвидации пробелов неуспевающих детей.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	230	43
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	29	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	230	43
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	230	43
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	230	43

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2025 в школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 230 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 230 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Качество знаний снизилось на 11 процентов по русскому языку, по математике осталось стабильным по сравнению с прошлым годом.

В связи с этим необходимо председателю школьного МО по русскому языку и литературы провести анализ ошибок результатов ОГЭ и результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах на основании анализа провести заседании МО и предусмотреть меры ликвидации пробелов по русскому языку в 8-х классах.

внести коррективы в тематическое планирование за 9-й класс по русскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	37	3,3	100	69	3,9
2021/2022	100	44	3,5	100	70	3,9
2022/2023	100	52	3,6	100	76	4,1
2023/2024	100	52	3,6	100	65	3,8
2024/2025	100	54	3,6	100	66	3,9

Также 215 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах в 2025 году.

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	73	4,0	100
История	2	50	3,0	100
Иностранный язык	17	58	3,9	100
Биология	27	63	3,7	100
Информатика и ИКТ	104	57,7	3,7	100
Литература	6	83	4,2	100
Физика	22	31	3,3	100
География	81	61	3,7	100
Химия	25	76	4,2	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 7,4 процентов от общей численности выпускников. За последние три года процент ребят получающих аттестат с отличием растет.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	170	100	187	100	230	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	3.0	8	4	9	7,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	23	14.1	44	23	31	14,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	164	96.0	184	98	230	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	4.2	3	2	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 5 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 46 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (43 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 22 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	22
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25,0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 43 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (8,1%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	43
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	66

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 21 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. **Средний балл – 60.**

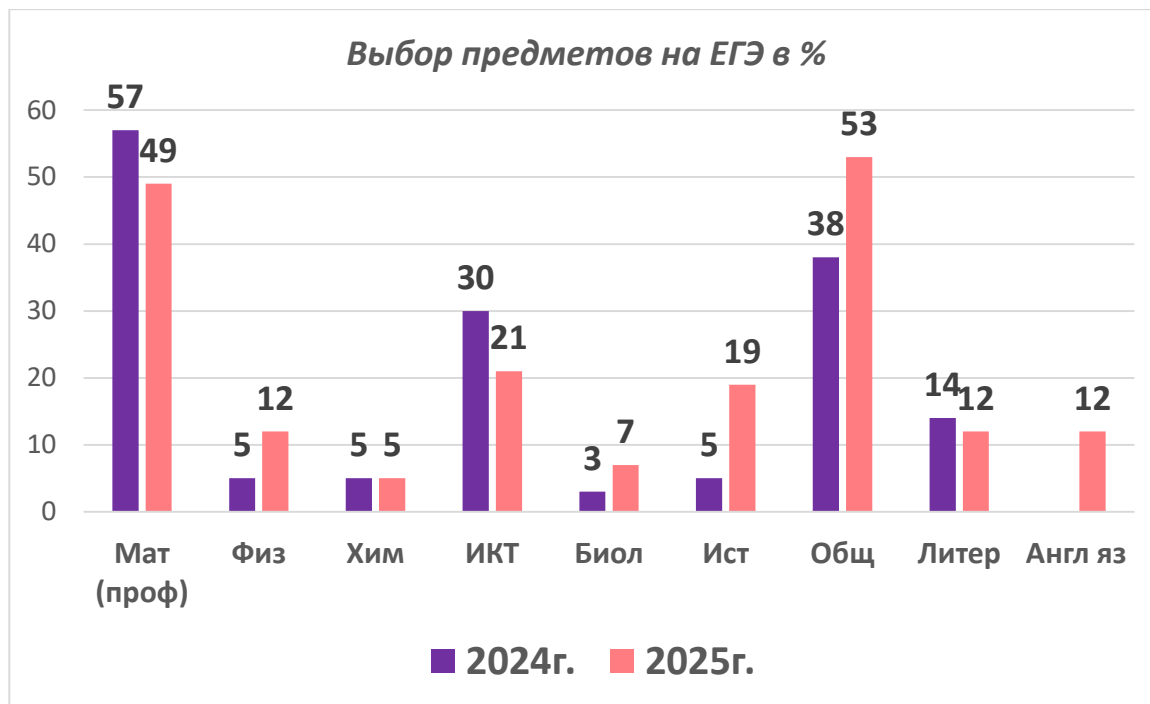
Увеличение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Снижение результатов по профильной математике в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	50	67
2023/2024	62,2	60,2
2024/2025	60	66

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 43 обучающихся предмет выбрали профильную математику 49%, обществознание 53%, физику выбрали 12% обучающихся, историю – 19%, английский язык сдавали 12% человек, информатику – 21%, химию 5%, биологию – 7%, географию – 0 человека (0%), литературу – 12%



Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников ЕГЭ		Средний балл	Динамика
			2024	2025		
Русский язык	37	60,2	43	66,0	+6,0	
Физика	2	51,5	5	61,0	+9,5	
Математика (базовый уровень)	16	4	22	4	=	
Математика (профильный уровень)	21	62,2	21	52	-10	
Химия	2	84,0	2	46	-38	
Биология	1	40,0	3	57	+17	
История	2	66,0	8	73	+7	
Обществознание	14	61,4	23	69	+8	
Английский язык	-	-	5	69		
Информатика	11	47	9	59	+ 5,6	
География	-	-	-	-		
Литература	5	53,8	5	74	+ 20,2	

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 7 человек, что составило 16 процента от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2020	2021	2022	2023	2024	2025
2	2	4	1	2	7

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме трех (физика, информатика и география – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше среднего по району, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 50, по русскому языку – 66.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (4%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 человек.

Анализ результатов предметов по выбору 9-х классов показывает, что предметы физика, информатика и география необходимо повысить качество знаний на следующий год, эти предметы имеют наиболее низкий результат. Педагогам усилить подготовку к ОГЭ по этим предметам, использовать стандартизированные КИМ для промежуточной аттестации и организовать работу над пробелами знаний.

Всероссийские проверочные работ в 2025 году

В 2025 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8-х, 11-х классах в соответствии с Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 №197-р «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2025 году»; распоряжением Поволжского управления Министерства образования и науки Самарской области от 19.02.2025 №77-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Поволжском образовательном округе в 2025 году».

Наименование предметов	4-е классы, чел.	5-е классы, чел.	6-е классы, чел.	7-е классы, чел.	8-е классы, чел.	10-й класс, чел.
<i>Русский язык</i>	448	405	352	269	247	25
<i>Математика</i>	443	411	329	283	245	24
<i>Литературное чтение</i>	98					
<i>Окружающий мир</i>	215					

Наименование предметов	4-е классы, чел.	5-е классы, чел.	6-е классы, чел.	7-е классы, чел.	8-е классы, чел.	10-й класс, чел.
Английский язык	123	101	63	70	62	
История		205	96	69	42	17
Обществознание			108	68	72	
География		126	168	79	47	17
Биология		262	167	70	39	
Физика				72	57	
Химия					42	25
Литература		89	77	67	61	22
Информатика				71	48	

В работе приняли участие 1766 учащихся из 2052 (86%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2025 году.

Результаты ВПР 2025 год

Класс	Предмет	ВПР 2024	ВПР 2025	динамика
4	Окружающий мир	4,25	4,04	-0,21
4	Русский язык	4,05	3,8	-0,25
4	Математика	4,12	3,93	-0,19
5	Русский язык	4,05	3,69	-0,36
5	Математика	4,12	3,72	-0,4
5	История	3,68	3,67	-0,01
5	Биология	3,77	3,59	-0,8
6	Русский язык	3,59	3,56	-0,04
6	Математика	3,6	3,54	-0,06
6	История	3,68	3,5	-0,18
6	Биология	3,77	3,5	-0,27
6	География	3,64	3,67	0,03
7	Русский язык	3,48	3,4	-0,08
7	Математика	3,59	3,44	-0,15
7	История	3,68	3,68	=

7	Обществознание	3,93	3,51	-0,42
7	Биология	2,95	3,65	0,7
7	География	3,64	3,42	-0,22
7	Физика	3,52	3,5	0,02
7	Английский язык	3,45	3,49	0,04
8	Русский язык	3,42	3,46	0,04
8	Математика	3,35	3,34	0,01
8	История	3,18	3,13	0,05
8	Обществознание	3,58	3,38	-0,2
8	Биология	3,76	3,65	-0,11
8	География	3,16	3,37	0,21
8	Физика	3,52	3,42	-0,1
8	Химия	3,51	3,51	=

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2025

В среднем, 75,95% обучающихся, которые написали всероссийские проверочные работы в 2025 году, подтвердили свои отметки.

Выше 80% подтверждения отметки можно увидеть по истории в 5 классах, физике, истории в 8,11 классах.

Анализ результатов ВПР выявил высокий уровень качества знаний по окружающему миру (82,09%), математике в 4 кл. (75%), русскому языку в 4 кл. (68,16%), географии в 7кл. (69,84%), географии в 8кл. (66,18%), истории в 11 кл. (80,95%).

Серьезное отставание наблюдается по физике в 7кл. (37,04%), математике в 8кл. (33,68%), обществознанию в 8кл. (32,79%).

Анализ результатов ВПР-2025 по сравнению с ВПР-2024 показал существенное снижение качества знаний по русскому языку в 4кл. (снижение с 66,13% до 55,07%), математике в 5кл. (снижение с 72,9% до 57,85%), русскому языку в 7кл. (снижение с 55,77% до 45,58%), математике в 7кл. (снижение с 52,11% до 44,26%), математике в 8кл. (снижение с 43,78% до 33,68%), истории в 8кл. (снижение с 60,42% до 41,18%), обществознанию в 8кл. (снижение с 47,37% до 32,79%).

Существенное повышение в динамике наблюдается биологии в 6кл. (повышение с 54,02% до 69,59%), обществознанию в 7кл. (повышение с 8,21% до 60,81%), географии в 8кл. (повышение с 46,05% до 66,18%).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на методическом совете
2. Руководителям ШМО:
 - выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам, по которым прошли ВПР в 2025 году;
 - разработать для учителей предметников методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся по тем предметам, по которым прошли ВПР в 2025 году.
3. Классным руководителям 4-8, 10-11-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР 2025 года.
4. Учителям предметникам:
 - проанализировать результаты ВПР и определить причины низких результатов по предметам, по которым прошли ВПР в 2025 году;
 - внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения, в течение 2025/26 учебного года;
 - при подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, в течение 2025/26 учебного года;
 - использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, в течение 2025/26 учебного года.
5. Усилить контроль качества преподавания по русскому языку, математике в 5кл., истории, обществознанию, биологии в бкл.
6. Организовать повышение квалификации учителей *русского языка, математики, биологии, истории, обществознания* с целью повышения качества преподавания предметов.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	131	30	0	101	27	24	3	0	0
2022	167	48	0	115	32	27	5	0	0
2023	184	54	0	130	30	26	4	0	0
2024	215	43	0	153	37	30	7	0	0
2025	230	46	0	184	43	35	8	0	0

2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования остается стабильным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году отсутствуют выпускники 9-х классах, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется предпрофильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 191 педагогических работника, из них 14 – внутренних совместителей. Из них 27 человека имеют среднее специальное образование, 1 педагог обучается в педагогическом университете и трудоустроен на годичную практику.

В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в школу с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров

школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В период с января по декабрь 2025 года в соответствии с планом в школе было проведено 16 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Лучший учитель истории и обществознания	Морев Анатолий Игоревич	Участник
Региональный этап конкурса профессионального мастерства Учитель года 2025	Орлова Галина Николаевна	Финалист
Окружной этап конкурса Учитель года 2025	Дмитриев Сергей Евгеньевич	Призер
Лучшая методическая разработка по функциональной грамотности	Ларина Надежда Юрьевна	Призер
Региональный этап Всероссийского конкурса "Учитель здоровья" — 2025	Лесная Елена Сергеевна	Победитель
Региональный конкурс «Призвание - учить!»	Абросимова Мария Александровна	Участник
Региональный конкурс «Призвание - учить!»	Ларина Надежда Юрьевна	Участник
Региональный конкурс «Призвание - учить!»	Алентьева Оксана Михайловна	Участник

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В 2025 году в школе было проведено два окружных методически семинара на которых педагоги представили открытые уроки.

В ноябре 2025 года семинар по теме «Приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников» и в декабре по теме «Особенности профориентационной работы в рамках общеобразовательной школы».

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 21 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» пгт Смышляевка, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 21 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 18 педагогов:

- 15 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 15 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 21 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 40 педагога – первую квалификационную категорию;
- 81 педагог – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22530 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 22500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 22530 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 133 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

В течение 2025 года администрация школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Техническое обеспечение

Наименование	Всего
Количество компьютеров, ноутбуков, моноблоков (всего)	645
Количество компьютеров, ноутбуков, моноблоков, используемых в учебном процессе	626
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	25
Количество компьютерных классов/количество компьютеров	4/52
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	79
Количество сканеров	79
Количество принтеров	79
Количество ксероксов	79
Интерактивная доска	79

Количество кабинетов, оборудованных выходом в Интернет	80
--	----

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет - ADSL канал, скорость подключения 100 Мбит/с

Здание школы оборудовано актовым залом, бассейном, 2 спортивными залами, тренажерным залом, залом для хореографии, библиотекой с читальным залом, медиатекой, современной, хорошо оборудованной столовой, школьным музеем, игровыми футбольными, баскетбольными и волейбольными площадками. В инфраструктуре Учреждения имеются: школьный стадион, уличная спортивная легкоатлетическая площадка.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 124 учебных кабинета, 120 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», Труд (технология), «Физическая культура и ОБЗР:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В 2025 году на базе школы был открыт образовательный центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В рамках реализации национального проекта «Образование» в школу поступило оборудование для центра и был проведен ремонт 4 кабинетов.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ, И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТЕЙ «ТОЧКА РОСТА»**

№п/п	Наименование оборудования	Количество
------	---------------------------	------------

1	Ноутбук	2
2	МФУ	1
3	Набор для конструирования промышленных робототехнических систем	1
4	Учебный набор программируемых робототехнических платформ	1
5	Цифровая лаборатория по биологии 1	1
6	Цифровая лаборатория по биологии 2	2
7	Цифровая лаборатория по физике 1	2
8	Цифровая лаборатория по физике 2	2
9	Цифровая лаборатория по химии 1	2
10	Цифровая лаборатория по химии 2	2
11	Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками	1
12	Мышь компьютерная	2
13	Расширенный робототехнический набор	3
14	Цифровой микроскоп 1	2
15	Цифровой микроскоп 2	1

Инфраструктура Центра используется во внеурочное время как общественное пространство для развития естественно-научных компетенций обучающихся, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Оформление Центра выполнено с использованием фирменного стиля Центра «Точка роста» (брендбука).

Информация об оборудовании Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Оборудование кабинетов естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»: Мебель (одноместные и двух местные столы для обучающихся, стулья, стол и стул учителя, шкафы, стеллажи). Пространство кабинетов может трансформироваться в соответствии с используемыми современными формами и методами проведения мероприятий.

Цифровое оборудование: МФУ, ноутбук учителя, интерактивный комплекс с мобильным креплением и вычислительным блоком, цифровая лаборатория по биологии, цифровая лаборатория по химии, цифровая лаборатория по физике, четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, расширенный робототехнический набор, цифровой микроскоп.

Так же в 2025 году в школе был открыт Центр беспилотных летательных авиационных систем. В рамках открытия центра БАСС в школу поступило следующее оборудование:

**Материально – техническое обеспечение Центра беспилотных летательных авиационных систем
ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т.Смышляевка**

Наименование	Количество
ПК Комплект настольного компьютера «Бештау»	15
Набор учебного квадрокоптера «ARA EDU»	17
Набор мини - квадрокоптера «ARA mini»	9
Набор FPV квадрокоптера «ARA FPV»	14
Интерактивная панель «NextPanel»	1
Пульт управления	26
3D МФУ	2
FPV Видео - очки	12
Комплект трассы для полётов	1
Набор ручных инструментов в ассортименте	2
Паяльник	2
Паяльная лампа	2
Мультиметр	2

Шуруповёрт	2
------------	---

В данном центре по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности обучаются свыше 400 детей. Они осваивают сборку летательных аппаратов, учатся программировать и управлять полетами. Делают первые шаги в реализации исследовательских проектов, участия в турнирах по пилотированию.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ СП «Детский сад Янтарик»

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Янтарик»
Руководитель СП	Ковалева Александра Владимировна
Юридический адрес организации	443528, Самарская область, Волжский район, гп Смышляевка, пгт Стройкерамика, ул. Олега Пешкова, д. 1
Фактический адрес организации	Корпус 1: 443528, Самарская область, Волжский район, гп Смышляевка, пгт Стройкерамика, ул. Академика Дмитрия Козлова, д. 4 Корпус 2: 443528, Самарская область, Волжский район, гп Смышляевка, пгт Стройкерамика, ул. Академика Дмитрия Козлова, д. 22
Телефон, факс,	8(846)254-80-19
Адрес электронной почты	ru_smysh_schl_yantarik@63edu.ru
Учредитель	Учредителем Школа является Самарская область. Функции и полномочия Учредителей Школа от имени Самарской области осуществляют: -министерство образования и науки Самарской области:

	443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; -министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. - полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Школа реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20.
Дата создания	2017-2018 год
Лицензия	63 Л 0003068
Свидетельство о государственной аккредитации	63А01 000984

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» пгт Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области (далее – СП «Детский сад «Янтарик») является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;

Также СП «Детский сад «Янтарик» реализует адаптированные образовательные программы:

- [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития на 2025-2026 уч.г.](#) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Янтарик»;
- [Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи на 2025-2026 уч.г.](#) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Янтарик»;
- [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра на 2025-2026 уч.г.](#) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Янтарик»;
- [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\) на 2025-2026 уч.г.](#) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Янтарик»;
- [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на 2025-2026 уч.г.](#) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка

муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Янтарик».

Программы, технологии, используемые в СП «Детский сад «Янтарик», обеспечивающие реализацию образовательных задачи вариативной части ОП ДО:

Название парциальной программы/ автор	Цели и задачи парциальной программы
Убление образовательной задачи по гражданско-патриотическому воспитанию по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	Целью реализации образовательной задачи по гражданско-патриотическому воспитанию по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Формирование чувств привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.2. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.3. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.4. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России, средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово.5. Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Дополнительные общеразвивающие программы

- «Театральный кружок «Маска»,
- «Студия танца «Карамель»,
- «Кружок «Фитнес для детей»,
- «Кружок «Грамотейка»,
- «Здоровячок»,
- «Занимательная робототехника»,
- «Туризм в детском саду».

Детский сад расположен в новом микрорайоне, который продолжает расти и идет активная застройка жилья. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки, в основном это молодые семьи с 2 и 3 детьми.

Анализируя динамику численности, можно увидеть рост количества воспитанников на всех уровнях обучения. Это связано с быстрым ростом жилой застройки, которая активно ведется в районе.



Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

В 2025 году в детском саду функционирует 36 возрастных группы, из которых 2 группы компенсирующей направленности и 6 групп комбинированной направленности:

- группа раннего возраста (воспитанники 2- 3 лет) – 5 групп;
- младшая группа (воспитанники с 3 до 4 лет) – 6 групп;
- средняя группа (воспитанники 4-5 лет) – 7 групп, из которых 2 группы комбинированной направленности для детей с ЗПР;
- старшая группа (воспитанники 5-6 лет) – 8 групп, из которых 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР
- подготовительная к школе группа (воспитанники 6-7(8) лет) – 7 групп, из которых 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР.
- разновозрастная группа (воспитанники 5-7 лет) – 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР
- разновозрастная группа (воспитанники 5-7 лет) – 1 группа, компенсирующей направленности для детей с ТНР
- разновозрастная группа (воспитанники 4-7 лет)- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

СП «Детский сад «Янтарик» является сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

С сентября 2025 года СП «Детский сад «Янтарик» ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА «GIUSTO SANTO» научно-творческая лаборатория с практикумом.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица. Органы управления, действующие в СП «Детский сад «Янтарик»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Руководитель СП	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование структурного подразделения Рассматривает вопросы:
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью СП, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.);
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, с изменениями от 19 марта 2024 г. № 171;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Основной общеобразовательной программой - Образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский

Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Янтарик».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

СП «Детский сад «Янтарик» реализует следующие образовательные программы:

- Основной общеобразовательной программой - Образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Янтарик»;
- [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития на 2025-2026 уч.г.](#) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Янтарик»;
- [Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи на 2025-2026 уч.г.](#) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Янтарик»;
- [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра на 2025-2026 уч.г.](#) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Янтарик»;
- [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\) на 2025-2026 уч.г.](#) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Янтарик»;
- [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на 2025-2026 уч.г.](#) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Янтарик».

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям

(модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие для детского сада и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Особое внимание уделяется семьям с детьми раннего возраста, посещающих ясельные группы детского сада.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в СП «Детский сад «Янтарик» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий СП «Детский сад «Янтарик», посвященных Году защитника Отечества. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на формирование у детей образа защитника как опоры семьи и государства, популяризацию преемственности поколений;
- просветительские встречи с родителями воспитанников по вопросам воспитания будущих защитников, укрепления семейной сплоченности и оказания адресной поддержки семьям военнослужащих.

В рамках плана основных мероприятий в период с 13.01.2025 по 31.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Творческий проект «Семья героя»	В течение года	Старшие воспитатели, воспитатели всех групп	49

Оформление информационных уголков для родителей «Воспитываем патриота с детства»	В течение года	Педагоги – психологи, методисты	393
Интерактивная игра для родителей «Кодекс чести»	23 января	Инструкторы по ФИЗО, музыкальные руководители	230
Фестиваль «Династии защитников»	18 февраля	Музыкальные руководители, методисты	90
Физкультурное развлечение для пап воспитанников «Славим армию родную», посвященное дню Защитника Отечества	20 февраля	Инструкторы по ФИЗО	26
Торжественная церемония открытия Года защитника Отечества	21 февраля	Руководитель, старшие воспитатели, методисты, музыкальные руководители	264
Творческая мастерская «Медаль для моего героя»	17 марта	Воспитатели всех групп	128
Акция «Посылка солдату»	10 апреля	Старшие воспитатели, методисты, воспитатели всех групп	302
Конкурс поделок военной техники	30 апреля	Воспитатели старших и подготовительных групп	115
Конкурс чтецов «Году защитника посвящается»	май	Воспитатели всех групп, музыкальные руководители	40
Виртуальная экскурсия «Памятники защитникам»	май	Воспитатели всех групп	84
Музыкально – поэтический утренник «Маленькие защитники большой страны»	5 мая	Музыкальные руководители	118
Спортивная игра «Папина школа»	18 июня	Инструкторы по ФИЗО	53
Игра – путешествие «Марш бросок»	Июль	Воспитатели всех групп	124
Интервью «Расскажи, папа»	Июль	Воспитатели всех групп	36
Тематический час «Животные – помощники солдат»	Август	Методисты	57
Фотовыставка «Семейная реликвия»	5 августа	Воспитатели всех групп	91
День Российского флага Квест-игра «В поисках флага»	22 августа	Воспитатели старших и подготовительных групп	340
Консультация – практикум «Как говорить с ребенком о героизме»	сентябрь	Педагоги – психологи, старшие воспитатели	159
Проект «Военная форма во все времена»	октябрь	Воспитатели подготовительных групп	24
Выпуск стенгазеты «Год защитника Отечества»	ноябрь	Воспитатели подготовительных групп	89
Оформление книги пожеланий от детей и родителей «Россия! Желаю тебе...»	декабрь	Воспитатели всех групп	490

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов воспитанников детского сада и 84 процента семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Районный уровень		
Творческий видеоконкурс, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	1	Грамота 1 место
Городской уровень		
Министерство образования и науки «Самарской области Самарский областной детский эколого – биологический центр» Конкурс детских рисунков «Мое любимое животное» (возрастная группа до 7 лет)	1	Диплом 2 место
Городская открытая акция -фестиваль «В единстве наша сила! - 2025»	1	Сертификат
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Общение поколений г.о. Самара» Городской конкурс семейного творчества "Семья - хранитель традиций»	1	Сертификат
Творческий видео конкурс к дню Победы в Великой отечественной Войне	2	Диплом 1 место
Региональный (областной) уровень		
Региональный чемпионат среди дошкольных образовательных учреждениях «Будущие профессионалы 5+»	4	Дипломы участника
Региональный Чемпионат «Шаг в профессию» для детей с ограниченными возможностями здоровья	1	Диплом участника
Региональный педагогический цент «Самарята» Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Волшебница Зима»	2	Диплом 1 место
Региональный педагогический цент «Самарята» Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Космические дали»	1	Диплом 1 место
Межклубной смотр-конкурс строя и песни «Великий май!Победный май!» посвященный 80-летию Победы в ВОВ (для детей дошкольного возраста)	1	Сертификат
Региональный педагогический цент «Самарята»	3	Диплом 1 место

Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Безопасная дорога»		
Региональный педагогический центр «Самарята»	5	Диплом 1 место
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций «Очарование осени»		
Областной конкурс елочной игрушки из вторсырья «Волшебно и экологично украсим елочку вторично»	6	Сертификат
Всероссийский уровень		
Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества	3	Сертификат участника
Всероссийский конкурс поделок из металлического конструктора «Самолет построим сами»	1	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс Метапредметной Олимпиаде для детей 5-7 лет «Роботек. Математика»	1	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «РОБОТЕК» поделок на свободную тему из любого вида конструктора «Первые шаги маленького инженера»	2	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «РОБОТЕК» поделок на свободную тему из любого вида конструктора «Первые шаги маленького инженера»	1	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс поделок «LEGO у нас дома»	2	Диплом 1 место
Всероссийский информационно-образовательный портал "Педагогические таланты России"	2	Диплом 1 место
Всероссийский детский конкурс "Блокадный Ленинград. Будем помнить", посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		
Всероссийский конкурс поделок из конструкторов любого вида "Новогодняя змейка"	3	Диплом 1 место
«Вокальное искусство Народное пение» 12 категория профессионал	1	Диплом Лауреаты 1 место
Всероссийский конкурс "Таланты России"	1	Диплом лауреаты 1 место
Образовательный центр IT-ПЕРЕМЕНА	2	Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Я сходил в зоопарк...»		
Высшая школа делового администрирования	1	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Новогодние узоры»		
VI Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Мандариновое настроение»	1	Сертификат

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества» городского округа Тольятти.		
Международный уровень		
Международный фестиваль – конкурс «Жар- птица России» Фонд Творческих Интеллектуальных Событий «Жар – птица России»	1	Диплом Лауреат 1 степени
Международная олимпиада «Лисенок»	2	Диплом 2 степени
1 Международный конкурс творческих работ « И манят нас космические дали»	1	Диплом 1 место
1 Международный конкурс творческих работ « Война! История! Победа!»	1	Диплом 2 место
3 Международный конкурс чтецов « Стихами мы расскажем о войне»	2	Диплом 3 место
III Международный конкурс чтецов "Родного языка ручей хрустальный..."	3	Диплом 3 место
«БлагоДа» Созвездие юных талантов поволжья. XIX Международный конкурс юных талантов.	1	Диплом Лауреат 1 степени
III- Международный конкурс по леги-конструированию и робототехнике «Я - изобретатель»	1	Диплом 1 место
II Международный конкурс творческой работ «Здравствуй, осень в красках золотых!» образовательный центр INCERTUM	4	Диплом 2 место

Вывод: образовательный процесс в СП «Детский сад «Янтарик» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

В 2025 году в СП «Детский сад «Янтарик» продолжает свою работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 80 воспитанников старших и подготовительных групп. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Королева Наталья Александровна. Ответственным за работу дошкольного отделения РДДМ на базе СП назначен музыкальный руководитель Мисюрина Анастасия Анатольевна (ЗАЯВЛЕНИЕ № 6467606)

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ.

На основании положения об отрядах юных помощников инспекторов движения в Самарской области (ЮПИД), в целях пропаганды безопасности дорожного движения, повышения правосознания и формирования правовой культуры в области дорожного движения среди детей в период их детства, в 2025 году на базе СП создан отряд ЮПИД, в составе которого 80 воспитанников старшего дошкольного возраста.

Эффективность воспитательной работы детского сада в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам диагностики воспитанников (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы детского сада в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 80 процентов.

В СП «Детский сад «Янтарик» в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, техническому, социально-гуманитарному.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

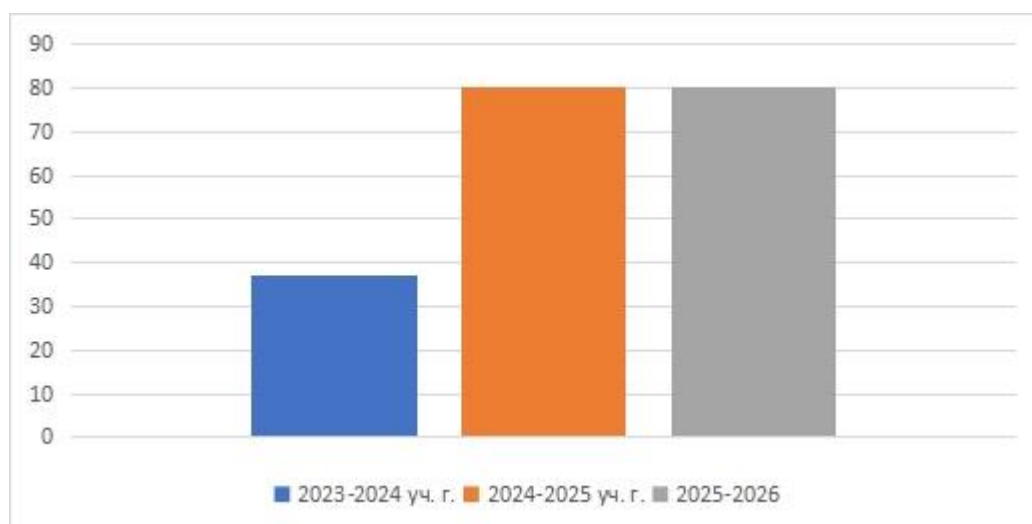
Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет	ПОУ
1	Художественное					
1.1	Театральный кружок «Маска»	очная	6-7	13		
1.2.	Студия танца «Карамель»	очная	5-7	42		
2.	Физкультурно-оздоровительное					
2.1.	«Здоровячок»	очная	5-6	210		
2.2.	«Туризм в детском саду»	очная	3-7	182		
2.3.	«Фитнес для детей»	очная	5-7	41		
3.	Техническое					
3.1.	«Занимательная робототехника»	очная	5-7	202		
4.	Социально-гуманитарное					
4.1.	«Грамотейка»	очная	6-7	49		

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2024-2025 учебного года по программам занимались 80 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025-2026 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, осталась на прежнем уровне – 80%. Это говорит о стабильном интересе воспитанников к освоению программ технической и физкультурно-оздоровительной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.



Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В СП «Детский сад «Янтарик» в первом полугодии 2025-2026 учебного года реализуется программа: «Здоровячок»

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в СП «Детский сад «Янтарик» реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием воспитанников в возрасте 5 – 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, в 2025 году составил 100 процентов.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в СП «Детский сад «Янтарик» в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- методический кабинет;
- учебно-методические пособия;
- наборы конструкторов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 51 процент и сохраняется на уровне 2024г. Исходя из результатов анкетирования родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Организация учебного процесса в СП «Детский сад «Янтарик» регламентируется режимом дня, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» пгт Смышляевка.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность в СП «Детский сад «Янтарик» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы СП «Детский сад «Янтарик».

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач,

желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни СП «Детский сад «Янтарик», создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических

- навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и их продолжительность составляет:

1	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 лет до 3 лет – 20 мин. от 3 до 4 лет – 30 мин. от 4 до 5 лет – 40 мин. от 5 до 6 лет – 50 мин или 75 мин при организации занятия после дневного сна от 6 до 7 лет – 90 мин.
2	Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 лет до 3 лет – 10 мин. от 3 до 4 лет – 15 мин. от 4 до 5 лет – 20 мин. от 5 до 6 лет – 25 мин. от 6 до 7 лет – 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями;
- тренингов с родителями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в СП «Детский сад «Янтарик» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи

реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичный мониторинг, декабрь — промежуточный мониторинг воспитанников с ОВЗ, май — итоговый мониторинг.

Мониторинг осуществлялся воспитателями, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основной первичный мониторинг проводился в сентябре 2025 года.

Цель: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

В мониторинговых исследованиях приняли участие 36 групп воспитанников.

- группа раннего возраста (воспитанники 2- 3 лет) – 5 групп;
- младшая группа (воспитанники с 3 до 4 лет) – 6 групп;
- средняя группа (воспитанники 4-5 лет) – 7 групп, из которых 2 группы комбинированной направленности для детей с ЗПР;
- старшая группа (воспитанники 5-6 лет) – 8 групп, из которых 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР
- подготовительная к школе группа (воспитанники 6-7(8) лет) – 7 групп, из которых 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР.
- разновозрастная группа (воспитанники 5-7 лет) – 1 группа комбинированной направленности для детей с ЗПР
- разновозрастная группа (воспитанники 5-7 лет) – 1 группа, компенсирующей направленности для детей с ТНР
- разновозрастная группа (воспитанники 4-7 лет)- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Полученные результаты уровня освоения воспитанниками ООП представлены в таблице.

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	% в пределе нормы
Уровень развития	49	5%	908	91%	41	4%	908	91%

воспитанников в рамках целевых ориентиров								
Качество освоения образовательных областей	39	4%	888	89%	71	7%	888	89%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. В то же время выявлены воспитанники с не освоенным программным материалом по тем или иным образовательным областям. Это дети, требующие особого внимания (индивидуального подхода) со стороны воспитателя в ходе образовательного процесса.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основной общеобразовательной программой - Образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Янтарик»	1132

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1132 воспитанников.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года СП «Детский сад «Янтарик» реализует 1 основную общеобразовательную программу.

С 1 сентября 2024 года СП «Детский сад «Янтарик» приступил к реализации ООП ДО с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете № 1 от 28 августа 2024г. была утверждена новая редакции ООП уровня образования по новым требованиям ФГОС и ФОП и в 2025 году продолжает свою работу в данном направлении.

Привели учебные планы ООП ДО в соответствие с ФГОС и ФОП.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в детском саду:

- с ТНР-40 человек
- с ЗПР- 27 человек

- с РАС-3 человек
- с УО- 1 – человек
- с ТМНР – 1 человек.

СП «Детский сад «Янтарик» реализует следующие АООП:

- [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития на 2025-2026 уч.г.](#) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Янтарик»;
- [Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи на 2025-2026 уч.г.](#) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Янтарик»;
- [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра на 2025-2026 уч.г.](#) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Янтарик»;
- [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\) на 2025-2026 уч.г.](#) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Янтарик»;
- [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на 2025-2026 уч.г.](#) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Янтарик»;

АООП разработана в соответствии с ФГОС ДО ОВЗ и ФАОП ДО.

В СП «Детский сад «Янтарик» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Групповые помещения для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- групповые помещения, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В рамках реализации годового плана работы организации на 2025–2026 учебный год в декабре 2025 года проводилось промежуточное обследование детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов.

Цель мониторинга: выявление уровня определения уровня психофизического и речевого развития воспитанников, находящихся на психолого-педагогическом сопровождении, определение уровня эффективности реализации индивидуальных выявление проблем, для организации дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Участвовало детей с ОВЗ в обследовании: 72 человека, из них детей-инвалидов: 6 человек.

Мониторинг организовывали и проводили по корпусам: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели, участвующие в сопровождении воспитанников с ОВЗ.

Методики, применяемые при обследовании:

1. Учителями-логопедами применялась экспресс-диагностика на основе Речевых карт 4-5, 5-6, 6-7 лет И.О. Крупенчук, применяемых в детском саду на основе Демонстрационного материала к карте О. И. Крупенчук для обследования ребенка дошкольного возраста.

Зачислено на сопровождение всего:	№	Воспитанники с ТНР (кол-во)			Воспитанники с ЗПР (кол-во)			Воспитанники с РАС (кол-во)			Воспитанники с ТМНР дефектом (кол-во)			Воспитанники с ОУ (кол-во)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
72	группы	Коз4	4	18	0		8			2							
		Коз2	4	14	0		19			1		1			1		
		свод	8	32	0		27				1				1		
Всего: количество детей (%)			20%	80%	0%		100%	0%		100%		100%			100%		

Примечание: Н – норма (1), П,Д. – положительная динамика (2), О,Д. – отрицательная динамика (3).

2. Учителями-дефектологами применялся диагностический комплекс Е.А. Стребелевой для детей 4-5 лет, а также методика Н.В. Гатановой для обследования мышления, методика «10 слов» А.Р. Лурия для обследования памяти, методика Пьерона-Рузера для обследования внимания и темпа деятельности, методика Векслера для обследования зрительной памяти и восприятия.

Зачислено на сопровождение всего:	№	Воспитанники с ТНР (кол-во)			Воспитанники с ЗПР (кол-во)			Воспитанники с РАС (кол-во)			Воспитанники с ТМНР (кол-во)			Воспитанники с ОУ (кол-во)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
32	группы	К4				8				2							
		К2				19				1		1				1	

		2												
		с в о д				27			3			1		1
Всего: количество детей (%)						100%	0%		0%			100%		100%

Примечание: N – норма (1), П,Д. – положительная динамика (2), О,Д. – отрицательная динамика (3).

3. Методики, применяемые педагогами-психологами при обследовании:

- методика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду» для детей 5-6 лет и 6-7 лет.
- методика Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Зачислено на сопровождение всего:		№	Воспитанники с ТНР (кол-во)			Воспитанники с ЗПР (кол-во)			Воспитанники с РАС (кол-во)			Воспитанники с ТМНР (кол-во)			Воспитанники с ОУ (кол-во)		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
65	группы	1 к		18	1		5			1							
		Коз2 2	2	16			12	4		4			1				1
		свод	2	34	1		17	4		5			1				1
Всего: количество детей (%)				5%	92%	3%		80%	20%			100%			100%		100%

Примечание: N – норма (1), П,Д. – положительная динамика (2), О,Д. – отрицательная динамика (3).

Таким образом, по результатам мониторинга узкие специалисты (учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги-психологи) во взаимодействии с педагогами и семьями воспитанников продолжают проводить индивидуальные коррекционно- развивающие занятия по:

- формированию коммуникативных компетенций;
- формированию эмоционально-волевой сферы;
- развитию пространственных и временных представлений;
- развитию познавательной сферы;
- формированию лексико-грамматических категорий речи;
- формированию связной речи;
- формированию фонематической стороны речи;
- развитию словарного запаса;
- формированию правильного звукопроизношения; работа над слоговой структурой слова;

- развитию артикуляционного аппарата и моторики кистей рук.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня СП «Детский сад «Янтарик»:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В СП «Детский сад «Янтарик» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Анкетирование родителей (законных представителей)

В СП «Детский сад «Янтарик» в 2025 году было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

Цель анкетирования – выявить степень удовлетворенности качеством работы дошкольного учреждения родителями воспитанников.

В анкетировании приняли участие родители (законных представителей).

Анкета включала в себя 9 вопросов, на которые необходимо было выбрать один вариант ответа (да или нет).

Полученные результаты обобщены и представлены в таблице (%).

	Вопросы	Да (%)	Нет (%)
	1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях детского сада?	56	44
	2. Пользовались ли Вы официальным сайтом детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?	82	18
	3. Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия осуществления образовательной, оздоровительной, консультативной и иной работы коллектива с детьми и семьями?	75	25
	4. Испытываете ли вы чувство благодарности к образовательной работе педагогов с детьми?	58	42
	5. Есть ли у Вас причины для критики качества работы детского сада?	26	74
	6. Достаточно ли Вам информации от педагогов о ходе и результатах развития своего ребенка?	85	15
	7. Является ли для вас детский сад источником поддержки родительской компетентности?	82	18
	8. Находят ли отклик и понимание у воспитателей группы, администрации	78	22

Ваши педагогические интересы, пожелания и родительские чувства?		
9. Можно назвать Ваши взаимоотношения с педагогами группы «партнерскими»?	55	45

Таким образом, анализ полученных в ходе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников данных позволит учесть мнения и пожелания относительно работы педагогического коллектива образовательного учреждения и скорректировать запланированную работу на текущий учебный год.

Вывод: в СП «Детский сад «Янтарик» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования СП в целом.

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

На конец 2025 года персонал СП «Детский сад «Янтарик» составлял 154 человек.

Педагогический коллектив насчитывает 79 человек:

- ✓ Старший воспитатель
- ✓ Методист
- ✓ Воспитатели
- ✓ Инструктор по физической культуре
- ✓ Музыкальный руководитель
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Учитель-логопед
- ✓ Учитель-дефектолог

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- соответствие занимаемой должности - 52 человек
- первую квалификационную категорию - 17 человек
- высшую квалификационную категорию – 10 человек

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 21 работник.

В СП «Детский сад «Янтарик» с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета СП «Детский сад «Янтарик» по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, на городском, межрегиональном и всероссийском уровнях. Опыт педагогов транслируется в ходе семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации педагогических проектов и социально-культурных проектов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

СП «Детский сад «Янтарик» в 2025 г. участвовал в следующих мероприятиях, где представлял свой опыт работы:

- Большой педагогический турнир 2025;
- XX региональная ярмарка социально-педагогических инноваций г. Отрадный
- ТУМО учителей-логопедов и дефектологов по теме: «Эффективные формы организации взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся с ОВЗ»;
- Региональный этап всероссийского конкурса профессионального педагогов в области формирования финансовой грамотности системы общего и профессионального образования;
- Всероссийский фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования;
- Областной конкурс «Детский сад года 2025»;

Международная научно – творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований».

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, форумах,

семинарах, конференциях

Наименование мероприятия	Количество педагогов	Результат
Районный уровень		
«Педагогические мастерские» для воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. Мастер-класс	2	Сертификат участника
ТУМО Новокуйбышевский РЦ	1	Сертификат
ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ», ТУМО специалистов психологического профиля, выступление: «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми ОВЗ: содержание и формы просветительской деятельности в рамках реализации программы для родителей «Вместе растем: поддержка и развитие»	1	Сертификат
Городской уровень		
Министерство образования Самарской области ГБОУ дополнительного образования Самарской области «САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» выступление с докладом «Экологическое воспитание детей по программе естественно-научной направленности «Заповедник»»	2	Сертификат
Региональный уровень		

Региональный педагогический центр «Самарята» Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Волшебница Зима»	5	Диплом 1 место
Региональный педагогический центр «Самарята» Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Безопасная дорога»	1	Диплом 1 место
Региональный конкурс лучших методических практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Методическая копилка»	1	Диплом (призёр) 2 место
Поволжский межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест-2025»	1	Диплом Лауреат
Региональный Чемпионат «Шаг в профессию» для детей с ограниченными возможностями здоровья	3	Диплом участника
Региональный педагогический центр «Самарята» Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Волшебница Зима»	1	Диплом 1 место
Региональный конкурс лучших методических практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Методическая копилка» в 2025 году	1	Сертификат
Региональный конкурс «Весенний перезвон»	1	Диплом 2 место
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» выступление с докладом «Экологический лэпбук «Планета, будь здорова»	1	Сертификат
ООО «Межрегиональный центр образования и консалтинга», Межрегиональная научно-практическая конференция «Развитие психических процессов и речи ребенка с ОВЗ: подходы, решения, успешные практики»	1	Сертификат
ГАУ ДПО СО ИРО Наставник в системе образования Самарской области – 2025»	1	Участник
Всероссийский уровень		

Всероссийское творческое объединение « РППС В ДОО»	1	Сертификат
Всероссийская патриотическая акция « Окопная свеча»		
Издание «Психологическая газета», XXVI Национальный конкурс «Золотая Психея» по итогам 2024 года, номинация: «Психологический инструмент года», работа: «Психолого-педагогическая развивающей программы с использованием элементов кинезиологии для детей старшего дошкольного возраста с ТНР «Я знаю, я умею!»	1	Диплом Звание номананта
ГАУ ДПО СО ИРО, Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»-2025, номинация для педагогов образовательных организаций по поддержке интереса к профессиям авиа– и ракетно–космической промышленности у детей старшего дошкольного возраста	3	Сертификат
Международный уровень		
Международный фестиваль –конкурс «Жар - птица России» Фонд Творческих Интеллектуальных Событий «Жар – птица России»	1	Диплом 3 степени
Международный фестиваль –конкурс «Жар - птица России» Фонд Творческих Интеллектуальных Событий «Жар – птица России»	2	Диплом 1 степени
Международная научно-творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований» АНО «Джусто Канто»	1	Сертификат
I Международный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» номинация: «День тигра»	1	Диплом 1 степени
Созвездие юных талантов Поволжья XIX Международный конкурс «Созвездие юных талантов» Номинация: Декоративно-Прикладное искусство «Матрешка»(Народные игрушки)	2	Диплом Лауреат 1 степени

В течение 2025 года с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Вывод: в СП «Детский сад «Янтарик» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги СП «Детский сад «Янтарик» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо, педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга СП «Детский сад «Янтарик».

VII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы сайта СП «Детский сад «Янтарик» соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о приеме в СП.

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В СП «Детский сад «Янтарик» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы

Имеется 993 экземпляра учебной, учебно-методической, художественной литературы. Учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса 176 экземпляра, аудио-видео материалов 36 экземпляров.

Педагоги могут использовать в работе информацию из специализированных периодических изданий «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник педагога–психолога ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах». Таким образом, педагоги имеют широкие возможности для профессионального развития, самообразования и использования современных ресурсов в образовательной практике с воспитанниками.

В 2024 году приобретено 10 экземпляров методической литературы и дидактических пособий. Это позволяет в полном объеме организовать педагогический процесс в каждой возрастной группе. В течение года продолжалась работа по созданию условий для обеспечения оптимальной образовательной методической среды. Библиотека кабинета методической литературы постоянно пополняется новыми изданиями. Библиотечный фонд востребован педагогами, воспитанниками и родителями.

Информационное обеспечение СП «Детский сад «Янтарик» включает:

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В СП «Детский сад «Янтарик» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Предметно – развивающая среда СП «Детский сад «Янтарик» охватывает не только групповые помещения, но и рекреации, коридоры и лестницы.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 100% и соответствует нормативным требованиям.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В СП «Детский сад «Янтарик» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 36;
- кабинет заведующего — 2;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2;
- медицинский кабинет — 2;
- процедурный кабинет — 2;
- изолятор — 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 продолжается оформление рекреации и коридоров

Помимо этого, коридоры и лестничные пролеты тематически оформлены для свободной и воспитательной деятельности детей по следующим направлениям:

- театрализованная деятельность;
- интерактивный уголок «В гостях у сказки»
- музей игрушек
- нейрогимнастика для детей
- читальный зал
- зимний сад
- читательский уголок «Читаем детям о войне»
- патриотический музей. Стена памяти
- информационный стенд «СВО»
- уголок «Движение первых»

Материально-техническое состояние СП «Детский сад «Янтарик» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы имеется индивидуальный прогулочный участок с необходимым набором игрового оборудования.

Современной компьютерной техникой оборудованы все рабочие места. Детский сад подключен к сети «Интернет».

В свободном доступе для педагогов имеются многофункциональные устройства для копирования и распечатывания материалов.

Спортивные залы оборудованы всем необходимым для проведения занятий физической культурой, спортивных игр, праздников и соревнований.

Музыкальные залы оснащены мультимедиа проектором, который используется при организации непосредственно образовательной деятельности, развлекательных мероприятиях для воспитанников, родительских собраний.

Создание развивающей предметно – пространственной среды в СП «Детский сад «Янтарик»

является одним из важных условий для развития творчества детей. В связи с этим в корпусах была организована игротека, которая содержит более 50 видов качественных, ярких и оригинальных конструкторов, отличающихся по размеру, сложности, принципу соединения деталей. Оборудование игротеки используют в группах, на музыкальных занятиях, а также на спортивных мероприятиях.

Таким образом, уровень материально-технического оснащения воспитательно-образовательного процесса можно считать удовлетворительным.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что СП «Детский сад «Янтарик» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В СП «Детский сад «Янтарик» созданы условия для реализации ФГОС ДО: разработаны ФОП ДО и ФАОП, педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

СП «Детский сад «Янтарик» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги СП «Детский сад «Янтарик» владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ СП «Детский сад Самоцветы»

I Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области СП «Детский сад «Самоцветы» (СП "Детский сад "Самоцветы" ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" п.г.т.Смышляевка)</i>
Руководитель	<i>Егоркина Надежда Алексеевна</i>
Адрес организации	<i>I корпус 443528, Россия, Самарская обл., муниципальный р-он Волжский, городское поселение Смышляевка, п. г. т. Стройкерамика, ул. Петра Монастырского, 11 II корпус 443528, Россия, Самарская обл., муниципальный р-он Волжский, городское поселение Смышляевка, п. г. т. Стройкерамика, ул. Нестора Постникова, 2А</i>
Телефон, факс	<i>8(846)2548241 8(846)2548158</i>
Адрес электронной почты	<i>pu_smysh_sch1_samotsvety@63edu.ru</i>
Учредитель	<i>Поволжское территориальное управление</i>
Дата основания	<i>15.02.2021</i>
Лицензия	<i>7322 от 01.02.2019 г. (63 Л 01 № 0003068)</i>

Цель деятельности Детского сада — реализация образовательных программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Адаптированная программа дошкольного образования детей с ТНР
- Адаптированная программа дошкольного образования детей с ЗПР
- Адаптированная программа дошкольного образования детей с УО
- Адаптированная программа дошкольного образования детей с РАС

Дополнительные общеразвивающие программы

- «Грамотейка»
- «Свобода творчества»

- «Юные исследователи»
- «Логоритмика»
- «Королевство звуков»
- «РитМикс»
- «Студия танца Счастливые дети»
- «LEGO-Мир»

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов, в режиме полного дня. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Структурное подразделение «Детский сад «Самоцветы» (далее — Детский сад) расположен в новом жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Детский сад включает в себя 2 корпуса, построенных по типовому проекту. Общая площадь каждого здания 14783,6 (два корпуса) кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2407,9 кв. м. в каждом из корпусов.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

В Детском саду сформировано 36 групп:

- Смешанная раннего возраста — 2 группы;
- Первая младшая — 4 группы;
- Группы от 3 лет до прекращения образовательных отношений – 30 групп.

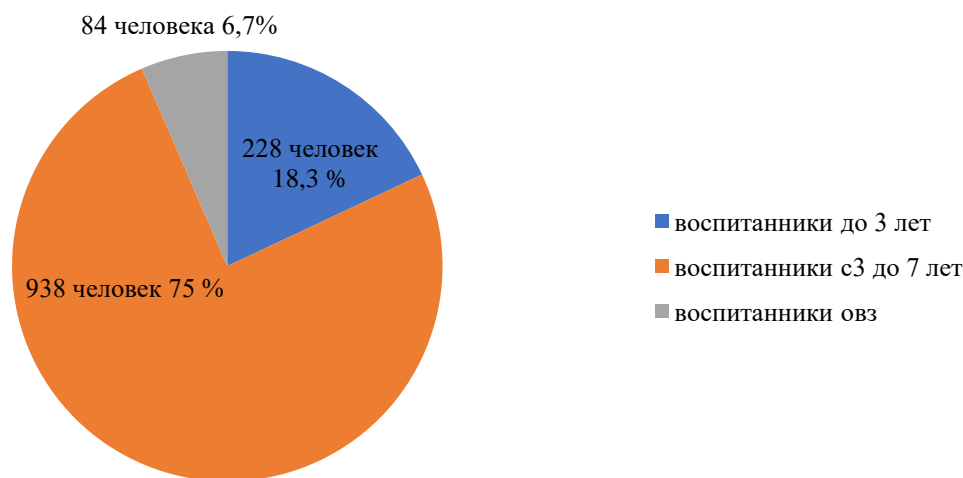
Из них

- Компенсирующей направленности для детей с ТНР – 3 группы;
- Компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 1 группы
- Комбинированной направленности – 1 группы;
- Общеразвивающей направленности – 29 групп.

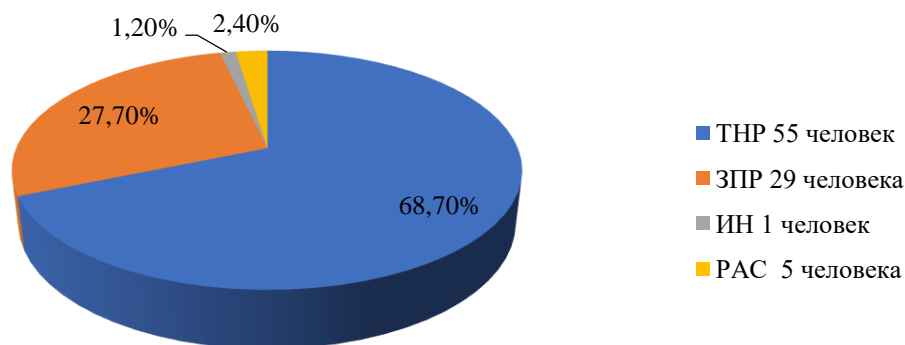
Детский сад посещают 1250 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. Из них 84 ребенка, имеющих статус «дети с ОВЗ», что составляет 6,7 % от общей численности.

Контингент воспитанников с ОВЗ представлен следующими нарушениями: тяжелые нарушения речи (ТНР), расстройство аутистического спектра (РАС), интеллектуальные нарушения (ИН), задержка психического развития (ЗПР).

Численность воспитанников



Распределение по нозологиям детей с ОВЗ



Образовательная программа детского сада составлена и реализуется в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования. Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Направлениями воспитательной работы является:

- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Эстетическое
- Целевые

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	1142	92 %
Неполная (с матерью)	87	7 %
Неполная (с отцом)	6	0,6 %
Оформлено опекунов	3	0,4 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

<i>Один ребенок</i>	372	31 %
<i>Два ребенка</i>	523	44 %
<i>Три ребенка и более</i>	299	25 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2025 году в детском саду дополнительные общеразвивающие программы были реализованы по пяти направлениям:

- естественнонаучное;
- социально-гуманитарное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

	<i>Направленность / Наименование программы</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Во зраст</i>	<i>Бю джет</i>	<i>За плату</i>
	<i>Естественнонаучная</i>				
.1	<i>«Юные исследователи» (опыты)</i>	<i>групповая</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>+</i>	<i>-</i>
	<i>Социально-гуманитарная</i>				
.1	<i>«Грамотейка»</i>	<i>групповая</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>-</i>	<i>+</i>
.2	<i>«Королевство звуков»</i>	<i>индивидуаль ная</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>-</i>	<i>+</i>
	<i>Техническая</i>				
.1	<i>«LEGO – МИР»</i>	<i>групповая</i>	<i>6-7 лет</i>	<i>+</i>	<i>-</i>
	<i>Физкультурно-спортивная</i>				
.1	<i>«РитМикс»</i>	<i>групповая</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>+</i>	<i>-</i>
	<i>Художественная</i>				
.1	<i>«Счастливые дети»</i>	<i>групповая</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>-</i>	<i>+</i>
.2	<i>«Свобода творчества»</i>	<i>групповая</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>-</i>	<i>+</i>
.3	<i>«Логоритмика»</i>	<i>групповая</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>-</i>	<i>+</i>

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий по социально-гуманитарной направленности. Это связано с постепенным отчислением детей подготовительного возраста с программ доп. образования.

В 2026 году планируется реализовать еще одну программу физкультурно-спортивной направленности и одну программу художественной направленности. Их реализация планируется на платной основе (за счет средств родителей).

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2025 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по различным направленностям. Образовательная деятельность в Детском саду в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, настоящим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий Совет Учреждения.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Руководитель СП	Планирование, координация и контроль работы структурных подразделений, педагогических, медицинских и других работников ДООУ.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для повышения профессионального уровня педагогов, улучшения качества образования и обеспечения благоприятного развития детей в детском саду созданы методические объединения:

МО воспитателей младшего возраста

МО воспитателей среднего возраста

МО воспитателей старшего и подготовительного возраста

МО специалистов коррекционного профиля

МО музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- расписанием занятий.

Пребывание детей в детском саду рассчитано на 6 лет освоения образовательной программы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2025 году в структурном подразделении числится 1250 воспитанников.

Применение ЭОР и ЦОР

100% педагогов детского сада ведут работу на платформе «Макс».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2025 году в детском саду адаптированные программы осваивали 84 (6,7 %) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

Категории воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, которые посещают детский сад:

с ЗПР – 29;

с ТНР – 55;

с РАС – 5;

с интеллектуальными нарушениями – 1.

АОП разработаны в соответствии с ФГОС ДО ОВЗ и ФАОП ДО.

В детском саду созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ОВЗ. Группы скомплектованы в зависимости от категории воспитанников, вариантов адаптированных образовательных программ и СанПиН:

- комбинированные группы, где ребенок с ОВЗ находится совместно с детьми без ограничений возможностей здоровья по индивидуальному образовательному маршруту;
- компенсирующие группы, где дети с ОВЗ подобраны по определенной нозологии, без включения в группу нормотипичных детей.

Образовательный процесс воспитанников с ОВЗ и инвалидностью организован с учетом ИПРА.

Вовлечение обучающихся с ОВЗ в систему дополнительного образования обеспечивается за счет дополнительных общеобразовательных программ, разработанных педагогами детского сада:

- «Грамотейка»
- «Свобода творчества»
- «Юные исследователи»
- «Логоритмика»
- «Королевство звуков»
- «РитМикс»
- «Студия танца Счастливые дети»
- «LEGO-Мир»

Одним из приоритетных направлений реализуемым в детском саду выступает обеспечение комплексного психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Для квалифицированного решения коррекционных задач, обеспечивающих успешное освоение воспитанниками с ОВЗ АООП ДО, в детском саду осуществляют деятельность следующие специалисты:

- учителя-логопеды,
- педагоги-психологи,
- учителя-дефектологи.

Одной из форм взаимодействия администрации детского сада, педагогического состава и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, а также родителей является ППк. Главной целью ППк выступает создание оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством организации психолого педагогического сопровождения. На заседаниях рассматриваются результаты диагностики, отслеживается динамика в развитии учащихся, оценивается эффективность сопровождения, планируются и разрабатываются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Деятельность ППк предполагает проведение как плановых ежемесячных так и внеплановых заседаний рабочей группы членов ППк по запросам педагогов, родителей и специалистов ДОО, позволяющих отслеживать динамику в развитии обучающихся, оценивать эффективность коррекционной работы.

Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи детского сада осуществляют комплексную диагностику познавательного и речевого развития воспитанников с ОВЗ, совместно с педагогами участвуют в разработке и корректировке АООП ДО, ИОМ обучающихся с ОВЗ, дают рекомендации по реализации коррекционной направленности образовательного процесса.

Приоритетными направлениями, осуществляемыми специалистами ДОО психолого педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей выступают: диагностика, коррекционная работа, консультативная деятельность, просвещение, мониторинг коррекционно-развивающего сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя проведение коррекционных занятий, обеспечивающих преодоление проблем, выявленных в процессе диагностики. Комплексное взаимодействие педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя – логопеда с педагогами детского сада способствует преодолению трудностей обучающихся с ОВЗ в освоении АООП ДО.

Занятия специалистов, в зависимости от структуры дефекта обучающихся, проводятся как в групповой, так и в индивидуальной формах. Виды и периодичность проведения коррекционных занятий определяются индивидуальным образовательным маршрутом воспитанника с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа специалистов ДОО осуществляется с

использованием эффективных психолого-педагогических методик и технологий (здоровьесберегающих, ИКТ). Преодоление нарушений в эмоциональной и коммуникативной сферах, поведении воспитанников обеспечивается педагогами-психологами за счет организации занятий с использованием игровых технологий. В работе над эмоционально-личностной сферой воспитанников с ОВЗ активно применяется метод комплексной сказкотерапии. Положительное влияние на эмоциональную сферу как воспитанников с ОВЗ, так и их родителей, педагогов оказывает применение арт терапевтических техник, музыкотерапии, песочной терапии, которые обеспечивают решение диагностических, коррекционных и развивающих задач.

Консультирование участников образовательных отношений осуществляется в индивидуальном и групповом форматах. Проводится по инициативе специалистов коррекционного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов), а также по запросу администрации и педагогов детского сада, родителей воспитанников.

Консультирование помогает участникам образовательных отношений в осознании природы их затруднений, анализе и решении психологических проблем, формированию новых установок.

Создание доступной безбарьерной образовательной среды - одна из важнейших задач, стоящих перед СП «Детский сад «Самоцветы».

Прилегающая территория детского сада, входные пути доступны для детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ различных категорий, соответствуют условиям беспрепятственного передвижения. ДОО имеет места на автостоянке для автомобилей инвалидов. На каждом входе детского сада размещена специальная кнопка вызова. Подъем маломобильных категорий осуществляется с использованием лифта, дверные проемы и лестничные марши достаточной ширины. Каждый корпус оборудован специальной гигиенической комнатой с откидным поручнем, кнопкой вызова, с широкой площадью и отсутствием порогов.

Для проведения занятий по физкультуре оборудован и оснащен спортивный зал, на территории детского сада имеется оборудованная площадка для занятий на свежем воздухе.

Детский сад полностью доступен для различных категорий воспитанников с ОВЗ, акт обследования объекта и паспорт доступности размещен [на сайте детского сада](#).

В детском саду созданы специальные образовательные условия для различных категорий воспитанников с ОВЗ. Кабинеты специалистов коррекционного профиля: учителя-дефектолога, педагогов – психологов, учителей-логопедов оснащены логопедическими зеркалами, световой песочницей, доской Бильгоу, мультимедийными устройствами, пособиями для развития познавательной сферы и мелкой моторики, дидактическими материалами и логопедическими играми для развития речи, наглядными пособиями для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер обучающихся с ОВЗ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательные события в детском саду проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО. Виды и формы

организации совместной воспитательной работы педагогов, воспитанников и их родителей разнообразны: акции, выставки, спортивные мероприятия, квесты, викторины.

Анализ плана воспитательной работы показал следующие результаты:

- План воспитательной работы составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- В плане воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, направленные на всестороннее развитие личности воспитанника и расширение его кругозора.

Вывод: деятельность администрации и педагогического коллектива по воспитательной работе осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в СП «Детский сад «Самоцветы» во втором полугодии 2024 – 2025 учебного года - 57 % от общего числа обучающихся образовательной организации. Во втором полугодии детский сад реализовывал 8

дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- «Грамотейка»
- «Юные исследователи»
- «Королевство звуков»
- «РитМикс»
- «Фитнес для детей»
- «Студия танца Счастливые дети»
- «Маскарад»
- «LEGO-Мир»

В первом полугодии 2025 - 2026 учебного года в СП «Детский сад «Самоцветы» было реализовано 8 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- «Грамотейка»
- «Свобода творчества»
- «Юные исследователи»
- «Логоритмика»
- «Королевство звуков»
- «РитМикс»
- «Студия танца Счастливые дети»
- «LEGO-Мир»

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Количество программ увеличилось, однако, осталось прежним количество направленностей. В данный момент, образовательная организация реализует программы по всем пяти направленностям дополнительного образования.

IV. Организация воспитательно - образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность (далее ОД) с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми

строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 28 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 310 индивидуальных консультаций с родителями;
- 7 мастер-классов (круглых столов) с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Распределение детей по группам здоровья в 2025 году выглядят следующим образом:

I группа здоровья — 862 человека (69 %);

II группа здоровья — 355 человек (28,4 %);

III группа здоровья — 27 человек (2,2 %);

IV группа здоровья — 6 человек (0,4 %).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в СП «Детский сад «Самоцветы» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- ОД — образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: обучение по дополнительным образовательным программам

ОД организуется в соответствии с сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по принципу комплексно-тематического планирования. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: октябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 18 октября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	во	Кол- %	во	Кол- %	во	Кол- %
<i>Физическое развитие</i>	433	41	508	48	117	11
<i>Познавательное развитие</i>	381	36	361	34,1	316	29,9
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	407	38,5	358	33,8	293	27,7
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	317	30	582	55	159	15
<i>Речевое развитие</i>	274	25,9	486	46	298	28,1

Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 06.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план

мероприяти. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились тематические мероприятия.

С педагогическими работниками проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самыми масштабными конкурсами среди дошкольных учреждений, в котором педагогические работники принимали активное участие, стали конкурсы «Детский сад года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Конкурс психолого-педагогических программ» и т.д.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФООП ДО.

В основу воспитательно - образовательного процесса СП «Детский сад «Самоцветы» в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, а так же адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в детском саду в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО) и в соответствии с Планами ВСОК ДО на 2024 - 2025 и 2025 - 2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровень удовлетворенности качеством деятельности ДОО
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (анкетирование);
- отчеты педагогических работников образовательной организации;

- наблюдения (за осуществлением образовательной деятельности, проведением мероприятий организуемых педагогическими работниками образовательной организации);
- локальные нормативные акты ДОО.

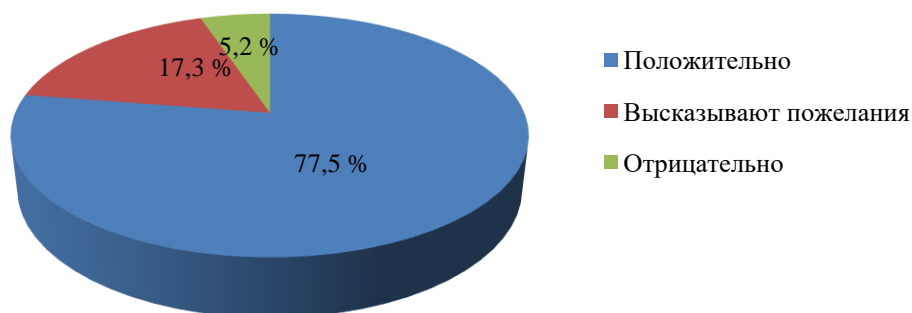
В период проведения анкетирования по удовлетворенности качеством деятельности ДО в 2025 г., опрос прошли 640 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивших обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием — 76,4 процента (489 человек);
- доля получателей услуг, удовлетворенных условиями, обеспечивающими оптимальную двигательную активность ребенка — 85 процентов (544 человека);
- доля получателей услуг, оценивающих специалистов детского сада как квалифицированных и компетентных — 85 процентов (544 человека);
- доля получателей услуг, оценивших условия для каждого ребенка в группе как комфортные и безопасные — 87 процентов (557 человек);
- доля получателей услуг, которые считают, что достаточно книг, пособий, детских журналов и методических материалов — 75,3 процента (482 человека);
- доля получателей услуг, которые отмечают, что соответствующие возрасту знания и умения ребенок получил благодаря посещению детского сада — 78 процентов (499 человек);
- доля получателей услуг, которые считают достаточным информирование о жизнедеятельности ребенка в детском саду — 83,8 процентов (536 человек);
- доля получателей услуг, которые удовлетворены предоставляемой консультационной и иной помощью в полном объеме — 78,8 процентов (504 человека);
- доля получателей услуг, которые положительно оценивают предоставляемую возможность участвовать в управлении ДОО, вносить предложения по улучшению работы детского сада — 62,2 процента (398 человек);
- доля получателей услуг, которые считают, что администрация и педагоги оперативно рассматривают предложения родителей и учитываются при дальнейшей работе — 72,5 процентов (464 человека).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Сводная оценка детского сада, по мнению родителей, представлена в диаграмме:

Удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования Детского сада в целом.

VII. Качество кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 72 % согласно штатному расписанию. Всего работают 163 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 106 человек. Из них 9 специалистов дефектологического профиля, 4 музыкальных руководителя и 4 инструктора по физической культуре.

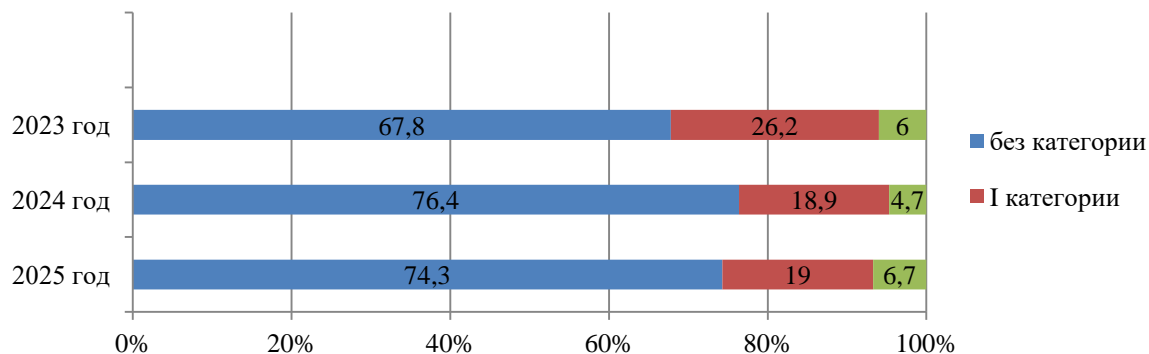
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 11/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

За 2024 год 4 педагогических работника прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 2 педагогов
- высшую квалификационную категорию — 2 педагога

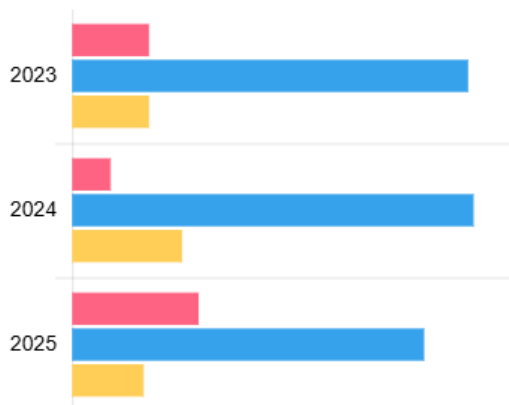
Анализ за два года представлен в диаграмме:



Анализ данных показывает небольшое увеличение численности педагогов с I и высшей квалификационной категорией. Но их число по-прежнему не достаточно велико. Это связано с тем, что педагогический коллектив пополняется новыми кадрами, не имеющими категории и достаточного опыта для ее повышения. Все педагогические работники Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

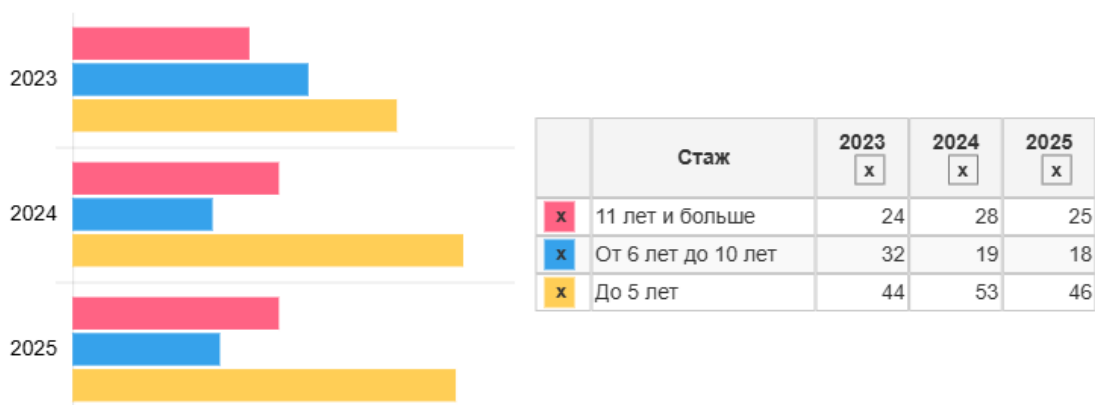
Распределение педагогических работников по возрасту и количеству человек представлено в диаграмме:

Возраст педагогического состава



Возраст		2023 x	2024 x	2025 x
x	Педагогов до 30 лет	14	7	21
x	Педагогов от 31 года до 50 лет	73	73	59
x	Педагогов старше 50 лет	14	20	12

Стаж педагогического состава



Таким образом, можно отметить, что численности молодых специалистов остается высокой, требующей методической поддержки и включения в систему наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Территориальный Фестиваль успешных практик «Книжный марафон «По следам великой Победы» как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников старшего возраста»
- Территориальный Фестиваль успешных практик «Формирование системы отношений Семья и Детский сад средствами физической культуры»
- Территориальное учебно-методическое объединение педагогов – психологов Поволжского округа «Взаимодействие педагога – психолога ДОО с семьями обучающихся с ОВЗ с целью профилактики школьной дезадаптации»
- XXVII Областная научно-практическая конференция «Образование и психическое здоровье»
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»
- Региональный Чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы 5+»
- Региональный Чемпионат «Шаг в профессию» для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Территориальный этап областного конкурса «Детский сад года – 2025»
- Территориальный этап областного конкурса профессионального мастерства «Педагог – психолог»
- Территориальный конкурс видеороликов социальной рекламы «Герои среди нас», посвящённый Году защитника Отечества
- Региональный конкурс «Призвание – учить!» в номинации «педагог – психолог/социальный педагог»
- Конкурс профессионального мастерства в системе дошкольного образования Самарской области «Большой педагогический турнир» в 2025 Профессиональная лига
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Наставничество в дошкольном учреждении», в рамках реализации приоритетного проекта Образование
- Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2025 году в специальной номинации «Музыкальный руководитель года»

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических

мероприятий в Детском саду. Педагоги СП «Детский сад «Самоцветы» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Однако педагогам и узким специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это способствует накоплению теоретического и практического опыта. А так же педагогам-наставникам вести непрерывную работу по повышению уровня педагогического мастерства молодых педагогов.

VIII. Качество учебно-методического обеспечения

В детском саду созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет и рабочие места педагогов оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- ноутбуки, принтеры, интерактивные доски;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд достаточно оснащен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется набор необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Так же планируется приобретение наглядно-дидактических пособий в соответствии с календарно-тематическим планированием.

X. Материально-техническая база

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- *групповые помещения* — 36;
- *кабинет руководителя* — 2;
- *методический кабинет* — 2;
- *музыкальный зал* — 2;
- *физкультурный зал* — 2;
- *пищеблок* — 2;
- *прачечная* — 2;
- *медицинский кабинет* — 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В рамках реализации регионального компонента на территории детского сада было продолжено оформление музея «СтартУм», оформлена свободная библиотека и пространство «Ларец сказок». Продолжается оформление мини музея «Русская изба», «Город мастеров», интерактивной развивающей магнитной карты «Россия – это мы», посвященного дружбе народов (патриотическое воспитание).

Имеется оформленное пространство в коридоре 2-го этажа стенда «Дорогами памяти», посвященного временам Великой Отечественной Войны и «Своих не бросаем», посвященного Специальной Военной Операции и ее героям.

В 2025 году детский сад провел закупку посуды для групп а так же канцелярских товаров (определенный набор на каждого воспитанника), для обеспечения образовательной деятельности по направлению художественно-эстетического развития.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в Детском саду постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить пополнение цифрового обучающего оборудования и методического обеспечения, продолжить оформление мини музеев, оборудовать игровые зоны в групповых помещениях, определить источники финансирования.

Результаты анализа показателей деятельности за 2025 календарный год ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» пгт Смышляевка

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	4554
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	2376
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	2049
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	129
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2459/54%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9/4%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7/16%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2550/56%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	819/18%
– регионального уровня		623
– федерального уровня		90
– международного уровня		16
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	129/5,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	129/5,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	25/1,2%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	236
– с высшим образованием		209/88,5%
– высшим педагогическим образованием		183/77,5%
– средним профессиональным образованием		27/11,4%
– средним профессиональным педагогическим образованием		23/9,7%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		34/14,4%
– первой		49/20,6%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	236
– до 5 лет		75/31,7%
– больше 30 лет		17/7,2%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	236
– до 30 лет		49/27,7%
– от 55 лет		16/6,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	304/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	156/51,3%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	645/4554
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	4554/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,03

**Результаты анализа показателей деятельности за 2025 календарный год СП
«Детский сад Янтарик»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		человек	%
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	1132	100
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	1132	100
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	175	15
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	957	85
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	1132	100
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	1132	100
1.4.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающие услуги	73	6
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	73	6
1.5.3.	По присмотру и уходу	73	6
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	79	100
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	44	56

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28	35
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	35	44
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18	23
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	23	29
1.8.1.	Высшая	9	11
1.8.2.	Первая	14	18
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	75	100
1.9.1.	До 5 лет	29	37
1.9.2.	Свыше 20 лет	6	8
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12	15
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	8
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79	100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79	100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	79/1132	
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		

1.15.1.	Музыкального руководителя	да	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	
1.15.4.	Учителя - дефектолога	да	
1.15.5.	Педагога-психолога	да	
2. Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	2406,3/1128= 2,1 кв.м	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	481 кв.м	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	
2.4.	Наличие музыкального зала	да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

Результаты анализа показателей деятельности за 2025 календарный год СП «Детский сад Самоцветы»

Данные приведены по состоянию на 09. 09. 2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	1250
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		1250
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	228
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	1022
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-ти часового пребывания		1250 (100%)
12—14-ти часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	84 (6,7 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12

Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	89
с высшим образованием		54
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		29
средним профессиональным образованием		33
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	23 25,7 %
с высшей		6 (6,7 %)
первой		17 (19 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	89 (100 %)
до 5 лет		46 (52,3 %)
больше 30 лет		2 (2,3 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	89 100%
до 30 лет		21 (23,6 %)
от 55 лет		12 (13,5 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	89 74%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	14/1
Наличие в Детском саду:		
музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

учителя-дефектолога		<i>да</i>
педагога-психолога		<i>да</i>
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	242,8
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	<i>да</i>
музыкального зала		<i>да</i>
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		<i>да</i>