Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области (ГБОУ СОШ 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка)

Принята на заседании
методического совета
от «26» августа 2021г
протокол №_____

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Смышляевка

_____ А.М.Ларин
Приказ №719-од
от «01» сентября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы первая ступень» для 2 классов

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Афанасьева Надежда Михайловна

Педагог по шахматам

C=RU, O="ГБОУ СОШ №1 ""ОЦ"" п.г.т. Смышляевка", CN=Ларин А.М., E=smysh_sch1@samara.edu.ru
00f529edac2d821778
2022.04.28 08:33:52+04'00'

м.р.Волжский 2021

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» для вторых классов включает в себя 4 тематических модуля.

Содержание данного курса включает теоретические и практические занятия по правилам игры в шахматы. Реализация программы предусматривает включение учащихся в игровую практику, участие детей в шахматных турнирах, конкурсах на шахматную тематику, организация досуга с использованием шахматной игры. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся, и дает возможность участия в конкурсах и турнирах физкультурно-спортивной направленности.

Пояснительная записка.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение курса «Шахматы-школе» существенно расширяет возможность применения игры в шахматы как инструмента развития личности учащихся. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, выясняют закономерности, делают выводы, учатся составлять внутренний план действий.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких способностей как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Начальный курс обучения игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Программа «Шахматы» составлена на основе программы И.Г.Сухина для начальных классов общеобразовательных учреждений «Шахматы,1год» в соответствии с Федеральным курсом «Шахматы-школе» и программой И.Г.Сухина «Шахматы 1год обучения».

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов - 1 час в неделю.

Возрастной диапазон освоения программы – 7–9 лет.

Направление – физкультурно-спортивное.

Обязательными принципами в подготовке детей обучению игре шахматы должны быть:

- формирование духовно-нравственных качеств, ориентация на моральные нормы и их выполнение, воспитание отношения к шашкам и шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Цели программы:

Образовательная

- научить с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы в результате совместной работы всей группы.

Развивающая:

- развивать у учащихся умение учитывать позицию партнѐра (собеседника), готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий; готовность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Воспитательная:

- Воспитать у учащихся умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Программа обучения

Программа содержит знания о теоретических основах и правилах шахматной игры и практическую игровую деятельность с дальнейшим закреплением полученных знаний. Освоение программы "Шахматы - школе" осуществляется последовательно от простого к сложному, от теории к практике.

Содержание данного курса включает теоретические и практические занятия по правилам игры в шахматы. Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения в начальной школе и позволит обучающимся изучить основные правила игры шахмат и научиться сыграть шахматную партию от начала до конца.

Программа включает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использования приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций, применение дидактических заданий, сказок, загадок, а также реализация проекта «Подвижные шахматы»,

Методы и средства обучения:

Словесные **–** рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные **–** показ иллюстрационных пособий, учебных позиций и дидактических заданий, обучающих видео, презентаций.

Практические **–** выполнение практических заданий в тетрадях, на демонстрационной доске, игровые ситуации, с помощью которых закрепляются знания ходов шахматных фигур и правила игры в шахматы, решение задач и комбинаций, участие в турнирах.

Ценностные ориентиры учебного предмета способствуют:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по правилам игры в шахматы, учатся логически мыслить, обобщать, составлять план игры, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников, закрепляются навыки соблюдения Правил поведения во время игры, уважения к сопернику, способности отвечать за принятые решения, работать над своими недостатками.
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, сказок на шахматную тематику. На занятиях учащиеся учатся находить творческий подход в игре;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе;

- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры, физкультминутки и различные двигательные игровые задания по темам.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои принятые решения, умение делать выводы и работать над собой, способность к самооценке;
- установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к сопернику;
- начальные навыки сотрудничества, умение работать в коллективе.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы и находить наилучшее решение;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок во время игры;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе и в паре, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы и находить пути решения;
- слушать собеседника, его позицию в решении данной задачи;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы реализации программы:

- подвижные шахматы;
- праздники;
- дидактические игры и задания;
- конкурсы;
- турниры.

Формы и методы контроля:

- Самостоятельное решение задач;
- тестирование;
- конкурсы и турниры;
- игровая практика в парах.

Материально-техническая база:

Материалы, используемые на занятиях

- наглядные пособия
- Плакаты
- Карточки с задачами
- Проективная онлайн-доска, демонстрационная доска
- Компьютерные презентации

Дидактические игры:

1. «Мешочек»
2. «Один в поле воин»
3. «Перехитри часовых»
4. «Да и нет»
5. «Лабиринт»
6. «Кратчайший путь»

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	История возникновения шахмат. Шахматные фигуры. Шахматная партия. Основные правила игры в шахматы.	19	11	8
2	Тактические приёмы.	6	3	3
3	Основы эндшпиля.Техника матования одинокого Короля. Основы пешечного эндшпиля.	5	3	2
4	Шахматный практикум. Чемпионы мира по шахматам. Турниры.	4	2	2
	Всего	34	18	16

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: опрос, викторина, наблюдение, решение логических задач по изученной теме, участие в конкурсах, турнирах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, практической игры или конкурса решения задач.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения всех модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, учащиеся не знают значительной

части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; учащиеся должны знать основные ходы шахматных фигур, уметь нападать и защищаться от нападения, ставить шах и мат.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; учащиеся должны знать основные правила игры в шахматы, грамотно излагать программный материал, знать основные приёмы игры шахматными фигурами для достижения выигрыша.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- конкурсы решения задач,
- практическая игра,
- участие в шахматных турнирах в течение года.

Модуль «История возникновения шахмат. Шахматные фигуры. Шахматная партия. Основные правила игры в шахматы.» (19ч.)

Цель: формирование интереса к игре шахматы. Знакомство с ходами шахматных фигур и базовыми правилами игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей возникновения шахмат и правилами игры в шахматы;

Развивающие:

- развивать у учащихся умение действовать в уме и обдумывать ход
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои решения

- выработать у учащихся культуру поведения во время игры, уважительное отношение к сопернику, соблюдение шахматной этики;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- как ходят шахматные фигуры, знать правила рокировки, как поставить шах и мат

Обучающийся должен уметь:

- умение правильно ходить всеми фигурами, нападать и защищать свои фигуры;

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- слушать собеседника;
- осуществлять взаимный контроль;

Учебно-тематический план

Модуль История возникновения шахмат. Шахматные фигуры. Шахматная партия. Основные правила игры в шахматы. (19ч.)

Цель: Знакомство с игрой шахматы, изучение ходов шахматных фигур и основных правил игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей возникновения шахмат, с шахматными фигурами и их ходами;

Развивающие:

- развивать у учащихся умение осуществлять логические действия, поиск и выделение необходимой информации, формирование навыков внутреннего плана действий.
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся умение выражать свои эмоции, управлять своим настроением
- выработать у учащихся культуру поведения во время игры, уважительное отношение к сопернику, соблюдение шахматной этики;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- научиться ходам шахматных фигур, правилам взятия и взаимодействия с другими фигурами;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Обучающийся должен уметь:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	История возникновения шахмат. Легенда о шахматной доске. ТБ во время занятий.	1	1	0	Входящая диагностика, наблюдение
2	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Сказка: "Котята - хвастунишки"	1	1	0	Беседа - опрос
3	Шахматные фигуры и их расстановка на шахматной доске. Игра "Волшебный мешочек".	1	0,5	0,5	Демонстрация
4.	Ладья. Двойной удар Ладьей. Игра "Ладья против пешек".	1	0,5	0,5	Демонстрация
5.	Слон. Дидактические задания Слон против Ладьи, Ладья против Слона. Игра "Слоны против пешек".	1	0,5	0,5	Демонстрация
6.	Ферзь. Дидактические задания Ферзь против Ладьи и Слона. Двойной удар Ферзём.	1	0,5	0,5	Демонстрация
7.	Конь. Игра всеми фигурами с начального положения без Короля.	1	0,5	0,5	Демонстрация
8.	Пешка. Дидактические задания найди лучший ход пешкой. Игра в парах "Пешечный бой".	1	0,5	0,5	Демонстрация
9.	Король. Игровая практика "Король с пешками против Короля с пешками". Цель шахматной партии - мат Королю.	1	0,5	0,5	Демонстрация
10	Ценность шахматных фигур. Сказка как муха-цокотуха цену шахматным фигурам давала.	1	0,5	0,5	Беседа-опрос
11	Выгодный и невыгодный размен. Нападение и защита.	1	0,5	0,5	Беседа - опрос
12	Игра всеми фигурами с начального положения.	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	Шахматная нотация.	1	1	0	Беседа - опрос
14.	Шах и Мат. Способы защиты от шаха. Решение задач на мат в один ход.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Решение задач.

15.	Когда партия признаётся ничейной.	1	0,5	0,5	Беседа-опрос
16.	Рокировка.	1	0,5	0,5	Беседа-опрос
17.	Как начинать партию: Дебют. Ошибочные ходы в начале партии учебные примеры. Детский мат.	1	0,5	0,5	Беседа-опрос
18.	Что делать в середине игры. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	0,5	0,5	Беседа-опрос
19.	Особенности игры пешками. Правило взятия на проходе. Превращение пешек.	1	1	0	Демонстрация

Содержание программы модуля

Тема 1. История возникновения шахмат. Легенда о шахматной доске. ТБ во время занятий.

Теория: Беседа, сказка, загадки.

Тема 2. Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Сказка: "Котята -хвастунишки"

Теория: Знакомство учащихся с линиями на шахматной доске. Беседа. Сказка.

Тема 3. Шахматные фигуры и их расстановка на шахматной доске. Игра "Волшебный мешочек".

Теория: Беседа.

Практика: Игровые задания.

Тема 4. Ладья. Двойной удар Ладьей. Игра "Ладья против пешек".

Теория: Беседа. Учебные примеры.

Практика: Решение дидактических заданий. Разыгрывание игровых позиций

Тема 5. Слон. Дидактические задания Слон против Ладьи, Ладья против Слона. Игра "Слоны против пешек".

Теория: Беседа. Учебные примеры.

Практика: Решение дидактических заданий. Разыгрывание игровых позиций

Тема 6. Ферзь. Дидактические задания Ферзь против Ладьи и Слона. Двойной удар Ферзём.

Теория: Беседа. Учебные примеры.

Практика: Решение дидактических заданий. Разыгрывание игровых позиций

Тема 7. Конь. Игра всеми фигурами с начального положения без Короля.

Теория: Беседа. Учебные примеры.

Практика: Решение дидактических заданий. Разыгрывание игровых позиций

Тема 8. Пешка. Дидактические задания найди лучший ход пешкой. Игра в парах "Пешечный бой".

Теория: Беседа. Учебные примеры.

Практика: Решение дидактических заданий. Разыгрывание игровых позиций

Тема 9. Король. Игровая практика "Король с пешками против Короля с пешками". Цель шахматной партии - мат Королю.

Теория: Беседа. Учебные примеры.

Практика: Решение дидактических заданий. Разыгрывание игровых позиций

Тема 10. Ценность шахматных фигур. Сказка как муха-цокотуха цену шахматным фигурам давала.

Теория: Беседа. Сказка.

Практика: Решение учебных позиций. Игра в парах.

Тема 11. Выгодный и невыгодный размен. Нападение и защита.

Теория: Беседа, учебных позиций.

Практика: Игра в парах.

Тема 12. Игра всеми фигурами с начального положения.

Практика: Игра в парах.

Тема 13. Шахматная нотация

Теория: Беседа, опрос, презентация.

Тема 14. Шах и Мат. Способы защиты от шаха. Решение задач на мат в один ход.

Теория: разбор тематических задач

Практика: Работа в парах.

Тема 15. Когда партия признаётся ничейной.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Работа в парах.

Тема 16. Рокировка.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Работа в парах.

Тема 17. Как начинать партию: Дебют. Ошибочные ходы в начале партии учебные примеры. Детский мат.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 18. Что делать в середине игры. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 19. Особенности игры пешками. Правило взятия на проходе. Превращение пешек.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Модуль «Тактические приёмы» (6ч.)

Цель: Изучение базовых тактических приёмов с помощью которых можно выиграть материал или поставить мат.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с тактическими приёмами двойной удар, открытое нападение,двойной шах, связка;

Развивающие:

- развивать у учащихся умение применять тактические приёмы для достижения выигрыша

- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои решения
- выработать у учащихся культуру поведения во время игры, уважительное отношение к сопернику, соблюдение шахматной этики;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Обучающийся должен уметь:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Тактические приёмы. Двойной удар.	1	0,5	0,5	Демонстрация
2.	Тактические приёмы. Открытый шах. Двойной шах.	1	0,5	0,5	Демонстрация
3.	Тактические приёмы.	1	0,5	0,5	Демонстрация

	Уничтожение защиты.				
4.	Тактические приёмы. Завлечение. Отвлечение.	1	0,5	0,5	Демонстрация
5.	Тактические приёмы. Связка.	1	0,5	0,5	Демонстрация
6.	Способы защиты от связки.	1	0,5	0,5	Беседа-опрос

Содержание программы модуля

Тема 1. Тактические приёмы. Двойной удар.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 2. Тактические приёмы. Открытый шах. Двойной шах.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 3. Тактические приёмы. Уничтожение защиты.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 4. Тактические приёмы. Завлечение. Отвлечение.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 5. Тактические приёмы. Связка.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 6. Способы защиты от связки.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Модуль «Основы эндшпиля» (5ч.)

Цель: формирование базовых знаний как играть в конце партии.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся со способами матования одинокого короля и способами борьбы короля против Короля с пешкой;

Развивающие:

- развивать у учащихся умение действовать в уме и обдумывать ход, реализовать свой материальный перевес.
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои решения
- выработать у учащихся культуру поведения во время игры, уважительное отношение к сопернику, соблюдение шахматной этики;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Обучающийся должен уметь:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Мат двумя ладьями одинокому королю. Теория, практика (игра в парах), зачёт за одну минуту.	1	0,5	0,5	Демонстрация.
2.	Мат ферзём и королём одинокому королю. Теория, практика (игра в парах), зачёт за одну минуту.	1	0,5	0,5	Демонстрация
3.	Мат одной ладьёй и королём одинокому королю.	1	1	0	Демонстрация
4.	Мат одной ладьёй и королём одинокому королю.	1	0,5	0,5	Демонстрация
5.	Борьба Короля против крайних (ладейных) пешек.	1	0,5	0,5	Демонстрация

Содержание программы модуля

Тема 1. Мат двумя ладьями одинокому королю. Теория, практика (игра в парах), зачёт за одну минуту.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 2. Мат ферзём и королём одинокому королю. Теория, практика (игра в парах), зачёт за одну минуту.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема3. Мат одной ладьёй и королём одинокому королю.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 4. Мат одной ладьёй и королём одинокому королю.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 5. Борьба Короля против крайних (ладейных) пешек.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Модуль «Шахматный практикум. Чемпионы мира по шахматам. Турниры.» (4ч)

Цель: Закрепить основные правила игры в шахматы на практике.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с позициями из игровой практики чемпионов мира по шахматам;

Развивающие:

- развивать у учащихся умение действовать в уме и обдумывать ход
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои решения
- выработать у учащихся культуру поведения во время игры, уважительное отношение к сопернику, соблюдение шахматной этики;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Обучающийся должен уметь:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	История борьбы за шахматную корону. Краткая биография чемпионов мира. Интересные факты. Задачи сыграй как чемпион мира.	1	1	0	Беседа-опрос
2.	Игровая практика. Шахматный турнир "Чемпион класса"	1	0	1	Наблюдение
3.	Игровая практика. Шахматный турнир "Чемпион класса"	1	0	1	Наблюдение
4.	**Итоговое занятие.** Шахматная викторина.	1	1	0	Беседа-опрос

Содержание программы модуля

Тема 1. История борьбы за шахматную корону. Краткая биография чемпионов мира. Интересные факты. Задачи сыграй как чемпион мира.

Теория: Беседа, презентация, опрос

Тема 2. Игровая практика (1-4 тур). Шахматный турнир "Чемпион класса"

Практика: Игра в парах.

Тема3. Игровая практика (5-7 тур). Шахматный турнир "Чемпион класса"

Практика: Игра в парах.

Тема 4. Итоговое занятие. Шахматная викторина.

Теория: Беседа, викторина, опрос.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, учу и учусь: Учебник для начальной школы, первый год обучнения-Обнинск: Духовное возрождение, 2020.
2. Балашова Е.Ю. Шахматная азбука. Первая ступегь=М.: Печатные традиции, 2010.