Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области (ГБОУ СОШ 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка)

Принята на заседании
методического совета
от «26» августа 2021г
протокол №1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Смышляевка

_____ А.М.Ларин
Приказ №719-од
от «01» сентября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы. Играем и выигрываем» для 3 классов

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

C=RU, O="ГБОУ СОШ №1 ""ОЦ"" п.г.т. Смышляевка", CN=Ларин А.М., E=smysh_sch1@samara.edu.ru
00f529edac2d821778
2022.04.28 08:36:28+04'00'

Разработчик:

Афанасьева Надежда Михайловна

Педагог по шахматам

м.р.Волжский 2021

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» для третьих классов включает в себя 5 тематических модулей.

Содержание данного курса включает теоретические и практические занятия по правилам игры в шахматы. Реализация программы предусматривает включение учащихся в игровую практику, участие детей в шахматных турнирах, конкурсах на шахматную тематику, организация досуга с использованием шахматной игры. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся, и дает возможность участия в конкурсах и турнирах физкультурно-спортивной направленности.

Пояснительная записка.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

После изучения основ игры в шахматы учащиеся должны получить тактическую закалку. Введение курса «Шахматы. Играем и выигрываем» способствует изучению вопросов шахматной тактики и расчёту комбинаций и существенно расширяет возможность применения игры в шахматы как инструмента развития личности учащихся. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, выясняют закономерности, делают выводы, составляют внутренний план действий.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких способностей как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Начальный курс обучения игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Программа «Шахматы» составлена на основе программы И.Г.Сухина для начальных классов общеобразовательных учреждений «Шахматы,2год » в соответствии с Федеральным курсом «Шахматы-школе» и программой И.Г.Сухина «Шахматы 2 год обучения».

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов - 1 час в неделю.

Возрастной диапазон освоения программы – 9-10 лет.

Направление – физкультурно-спортивное.

Обязательными принципами в подготовке детей обучению игре шахматы должны быть:

- формирование духовно-нравственных качеств, ориентация на моральные нормы и их выполнение, воспитание отношения к шашкам и шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Цели программы:

Образовательная

- научить с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы в результате совместной работы всей группы.

Развивающая:

- развивать у учащихся умение учитывать позицию партнѐра (собеседника), готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий; готовность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Воспитательная:

- Воспитать у учащихся умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Программа обучения

Программа продолжает изучение теоретических основ шахматной игры, и практическую игровую деятельность с дальнейшим закреплением полученных знаний. Познакомит начинающих с тактикой и стратегией шахмат, на примерах партий мастеров и гроссмейстеров покажен разыгрыванниет различных комбинаций, а также науит, как довести выигранную позицию до победного конца. Освоение программы "Шахматы - школе" осуществляется последовательно от простого к сложному, от теории к практике.

Содержание данного курса включает теоретические и практические занятия по правилам игры в шахматы. Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения в начальной школе и позволит обучающимся изучить основные правила игры шахмат и научиться сыграть шахматную партию от начала до конца.

Программа включает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использования приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций, применение дидактических заданий, сказок, загадок, а также реализация проекта «Подвижные шахматы»,

Методы и средства обучения:

Словесные **–** рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные **–** показ иллюстрационных пособий, учебных позиций и дидактических заданий, обучающих видео, презентаций.

Практические **–** выполнение практических заданий в тетрадях, на демонстрационной доске, игровые ситуации, с помощью которых закрепляются знания ходов шахматных фигур и правила игры в шахматы, решение задач и комбинаций, участие в турнирах.

Ценностные ориентиры учебного предмета способствуют:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по правилам игры в шахматы, учатся логически мыслить, обобщать, составлять план игры, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников, закрепляются навыки соблюдения Правил поведения во время игры, уважения к сопернику, способности отвечать за принятые решения, работать над своими недостатками.
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, сказок на шахматную тематику. На занятиях учащиеся учатся находить творческий подход в игре;

- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе;
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры, физкультминутки и различные двигательные игровые задания по темам.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои принятые решения, умение делать выводы и работать над собой, способность к самооценке;
- установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к сопернику;
- начальные навыки сотрудничества, умение работать в коллективе.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы и находить наилучшее решение;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок во время игры;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе и в паре, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы и находить пути решения;
- слушать собеседника, его позицию в решении данной задачи;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы реализации программы:

- подвижные шахматы;
- праздники;
- дидактические игры и задания;
- конкурсы;
- турниры.

Формы и методы контроля:

- Самостоятельное решение задач;
- тестирование;
- конкурсы и турниры;
- игровая практика в парах.

Материально-техническая база:

Материалы, используемые на занятиях

- наглядные пособия
- Плакаты
- Карточки с задачами
- Проективная онлайн-доска, демонстрационная доска
- Компьютерные презентации

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Особенности шахматной борьбы.	8	4	4
2	Достижение мата без жертвы материала.	5	2	3
3	Элементы тактики и простые шахматные комбинации.	7	4	3
4	Основы позиционной игры. Расположение фигур и пешек.	10	5	5
5	Шахматный практикум. Турниры. Конкурсы решения задач.	4	1	3
	Всего:	34	16	18

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: опрос, викторина, наблюдение, решение логических задач по изученной теме, участие в конкурсах, турнирах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, практической игры или конкурса решения задач.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения всех модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; учащиеся должны знать основные ходы шахматных фигур, уметь нападать и защищаться от нападения, ставить шах и мат.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; учащиеся должны знать основные правила игры в шахматы, грамотно излагать программный материал, знать основные приёмы игры шахматными фигурами для достижения выигрыша.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- конкурсы решения задач,
- практическая игра,
- участие в шахматных турнирах в течение года.

Модуль «История возникновения шахмат. Шахматные фигуры. Шахматная партия. Основные правила игры в шахматы.» (19ч.)

Цель: формирование интереса к игре шахматы. Знакомство с ходами шахматных фигур и базовыми правилами игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей возникновения шахмат и правилами игры в шахматы;

Развивающие:

- развивать у учащихся умение действовать в уме и обдумывать ход
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои решения
- выработать у учащихся культуру поведения во время игры, уважительное отношение к сопернику, соблюдение шахматной этики;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- как ходят шахматные фигуры, знать правила рокировки, как поставить шах и мат

Обучающийся должен уметь:

- умение правильно ходить всеми фигурами, нападать и защищать свои фигуры;

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- слушать собеседника;
- осуществлять взаимный контроль;

Учебно-тематический план

Модуль «Особенности шахматной борьбы» (8ч.).

Цель: Изучение и иллюстрация учебных примеров, иллюстрирующих элементы тактики и стратегии, в которых можно выиграть с меньшим количеством боевых сил или имея худшее расположение. Повторение базовых знаний игры в шахматы

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с типичными способами и приёмами выигрыша в худшей позиции.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение применять различные приёмы и способы взаимодействия фигур для достижения выигрыша
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание, построение внутреннего плана действий.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои решения
- выработать у учащихся культуру поведения во время игры, уважительное отношение к сопернику, соблюдение шахматной этики;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Обучающийся должен уметь:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Особенности шахматной борьбы. Материальный и позиционный перевес. ТБ во время занятий.	1	0,5	0,5	Входящая диагностика, наблюдение.
2.	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Элементы шахматной тактики с использованием линий на шахматной доске.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.

3.	Ценность шахматных фигур. Выигрыш материала.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Решение задач. Беседа-опрос.
4.	Выигрыш пешки в пешечных окончаниях .	1	0,5	0,5	Демонстрация. Решение задач. Беседа-опрос.
5.	Способы защиты атакованной фигуры. Уход, перекрытие, уничтожение, защита, контратака.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Решение задач. Беседа-опрос.
6.	Техника матования одинокого Короля. Две ладьи против Короля.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос. Разыгрывание учебных примеров.
7.	Техника матования одинокого Короля. Ферзь и Король против Короля	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос. Разыгрывание учебных примеров.
8.	Техника матования одинокого Короля. Ладья и Король против Короля.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос. Разыгрывание учебных примеров.

Содержание программы модуля

Тема 1. Особенности шахматной борьбы. Материальный и позиционный перевес.

Теория: Анализ примеров, иллюстрирующих элементы тактики и стратегии, в которых можно выиграть с меньшим количеством боевых сил или имея худшее расположение.

Практика: Решение дидактических заданий.

Тема 2. Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Элементы шахматной тактики с использованием линий на шахматной доске.

Теория: Знакомство учащихся с учебными примерами, в которых достигается выигрыш путём использования открытой вертикали, захвата предпоследней и последней горизонтали, геометрических мотивов. Беседа.

Практика: Разыгрывание игровых позиций

Тема 3. Ценность шахматных фигур. Выигрыш материала.

Теория: Демонстрация учебных примеров на выигрыш фигуры (материала).

Практика: Решение задач.

Тема 4. Выигрыш пешки в пешечных окончаниях .

Теория: Демонстрация. Учебные примеры.

Практика: Решение дидактических заданий. Разыгрывание игровых позиций

Тема 5. Способы защиты атакованной фигуры. Уход, перекрытие, уничтожение, защита, контратака.

Теория: Беседа. Демонстрация учебных примеров.

Практика: Решение задач.

Тема 6. Техника матования одинокого Короля. Две ладьи против Короля.

Теория: Беседа. Демонстрация учебных примеров.

Практика: Решение дидактических заданий. Разыгрывание игровых позиций

Тема 7. Техника матования одинокого Короля. Две ладьи против Короля.

Теория: Беседа. Демонстрация учебных примеров.

Практика: Решение дидактических заданий. Разыгрывание игровых позиций

Тема 8. Техника матования одинокого Короля. Ладья и Король против Короля.

Теория: Беседа. Демонстрация учебные примеров.

Практика: Решение дидактических заданий. Разыгрывание игровых позиций

Модуль «Достижение мата без жертвы материала.» (5ч.).

Цель: Изучение базовых тактических приёмов с помощью которых можно поставить мат без жертвы материала.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с приёмами выигрыша, способами взаимодействия фигур и ловушками с помощью которых выигрыш достигается без жертвы материала;

Развивающие:

- развивать у учащихся умение применять тактические приёмы для достижения выигрыша

- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои решения
- выработать у учащихся культуру поведения во время игры, уважительное отношение к сопернику, соблюдение шахматной этики;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Обучающийся должен уметь:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа опрос. Решение задач.

2.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос. Решение задач.
3.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа – опрос. Решение задач.
4.	Защита от мата в дебюте. Типичные положения.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос. Решение задач.
5.	Защита от мата. Простые и сложные задания.	1	0	1	Решение задач.

Содержание программы модуля

Тема 1. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 2. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 3. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 4. Защита от мата в дебюте. Типичные положения.

Теория: Беседа, демонстрация,разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 5. Защита от мата. Простые и сложные задания.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Модуль «Элементы тактики и простые шахматные комбинации» (7ч.).

Цель: сформировать понятие комбинация и научить применять различные комбинации для достижения выигрыша в шахматной партии.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с понятием комбинация и механизмом построения шахматных комбинаций;

Развивающие:

- развивать у учащихся умение действовать в уме, обдумывать ход, находить идеи и мотив комбинации как наиболее эффективного средства достижения выигрыша.
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, логическое мышление, построение внутреннего плана действий, самообладание.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои решения
- выработать у учащихся культуру поведения во время игры, уважительное отношение к сопернику, соблюдение шахматной этики;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Обучающийся должен уметь:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Понятие комбинации. Элементы тактики и простые комбинации. Матовые комбинации.	1	1	0	Демонстрация. Беседа-опрос.
2.	Шахматные комбинации на мат в 2 хода. Тема завлечения.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос. Решение задач.
3.	Шахматные комбинации на мат в 2 хода. Тема отвлечения.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
4.	Шахматные комбинации на мат в 2 хода. Тема блокировки.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
5.	Шахматные комбинации на мат в 2 хода. Тема разрушение пешечного прикрытия короля.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
6.	Шахматные комбинации на мат в 2 хода. Тема освобождение пространства.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
7.	Способы защиты от связки.Сочетания тематических приёмов для достижения материального перевеса.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.

Содержание программы модуля

Тема 1. Понятие комбинации. Элементы тактики и простые комбинации. Матовые комбинации.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 2. Шахматные комбинации на мат в 2 хода. Тема завлечения.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема3. Шахматные комбинации на мат в 2 хода. Тема отвлечения.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 4. Шахматные комбинации на мат в 2 хода. Тема блокировки.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 5. Шахматные комбинации на мат в 2 хода. Тема разрушение пешечного прикрытия короля.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 6. Шахматные комбинации на мат в 2 хода. Тема освобождение пространства.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 7. Способы защиты от связки.Сочетания тематических приёмов для достижения материального перевеса.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Модуль «Основы позиционной игры. Расположение фигур и пешек.» 10 (ч.)

Цель: формирование базовых знаний как правильно разыгрывать партию, чтобы привести ее к позиционному преимуществу

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с важнейшими факторами, определяющими позиционное преимущество перевес в развитии, овладение центром, лучшее расположение фигур и пешек, занятие открытых линий, сильные проходные пешки ;

Развивающие:

- развивать у учащихся умение действовать в уме и обдумывать ход, реализовать свой материальный перевес.

- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои решения
- выработать у учащихся культуру поведения во время игры, уважительное отношение к сопернику, соблюдение шахматной этики;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Обучающийся должен уметь:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы позиционной игры. Перевес в развитии.	1	0,5	0	Демонстрация. Беседа-опрос.
2.	Основы позиционной игры. Захват центра.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.

3.	Основы позиционной игры. Лучшее расположение фигур и пешек.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
4.	Основы позиционной игры. Расположение короля.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
5.	Основы позиционной игры расположение ферзя.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
6.	Основы позиционной игры расположение ладьи.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
7.	Основы позиционной игры. Расположение слона.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
8.	Основы позиционной игры. Расположение коня.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
9.	Основы позиционной игры. Расположение пешек.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
10.	Основы позиционной игры. Оценка позиции и план.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.

Содержание программы модуля

Тема 1. Основы позиционной игры. Перевес в развитии.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных партий на примере гросмейстеров и чемпионов мира по шахматам.

Практика: Игра в парах.

Тема 2. Основы позиционной игры. Захват центра.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных партий на примере гросмейстеров и чемпионов мира по шахматам.

Практика: Игра в парах.

Тема3. Основы позиционной игры. Лучшее расположение фигур и пешек.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров и дидактических заданий.

Практика: Игра в парах.

Тема 4. Основы позиционной игры. Расположение короля.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров и дидактических заданий.

Практика: Игра в парах.

Тема 5. Основы позиционной игры. Расположение ферзя.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров и дидактических заданий.

Практика: Игра в парах.

Тема 6. Основы позиционной игры. Расположение ладьи.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров и дидактических заданий.

Практика: Игра в парах.

Тема 7. Основы позиционной игры. Расположение слона.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров и дидактических заданий.

Практика: Игра в парах.

Тема 8. Основы позиционной игры. Расположение коня.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров и дидактических заданий.

Практика: Игра в парах.

Тема 9. Основы позиционной игры. Расположение пешек.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров и дидактических заданий.

Практика: Игра в парах.

Тема 10. Основы позиционной игры. Оценка позиции и план.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Модуль «Шахматный практикум. Турниры. Конкурсы решения задач.» (4ч)

Цель: Закрепить основные правила игры в шахматы на практике.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать знания, полученные по итогам учебного года

Развивающие:

- развивать у учащихся умение действовать в уме и обдумывать ход
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои решения
- выработать у учащихся культуру поведения во время игры, уважительное отношение к сопернику, соблюдение шахматной этики;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Обучающийся должен уметь:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Шахматный практикум. Шахматный турнир «Чемпион класса».	1	0	1	Наблюдение, разбор сыгранных партий
2.	Игровая практика. Шахматный турнир «Чемпион класса» (продолжение)	1	0	1	Наблюдение, разбор сыгранных партий
3.	Конкурс решения задач найди лучший ход.	1	0	1	Беседа-опрос
4.	**Итоговое занятие.** Шахматная викторина.	1	1	0	Беседа-опрос

Содержание программы модуля

Тема 1. Шахматный практикум. Шахматный турнир «Чемпион класса».

Практика: Наблюдение, разбор сыгранных партий.

Тема 2. Игровая практика. Шахматный турнир "Чемпион класса"

Практика: Наблюдение, разбор сыгранных партий

Тема3. Конкурс решения задач найди лучший ход.

Практика: Беседа-опрос

Тема 4. Итоговое занятие. Шахматная викторина.

Теория: Беседа, викторина, опрос.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухин И.Г. Шахматы, второй год. учу Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, первый год обучнения-Обнинск: Духовное возрождение, 2020.
2. Балашова Е.Ю. Шахматная азбука. Вторая ступегь=М.: Печатные традиции, 2010.