Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области (ГБОУ СОШ 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка)

Принята на заседании
методического совета
от «26» августа 2021г
протокол №1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Смышляевка

_____ А.М.Ларин
Приказ №719-од
от «01» сентября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы. Курс тактики и стратегии шахмат.» для 5 классов

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

C=RU, O="ГБОУ СОШ №1 ""ОЦ"" п.г.т. Смышляевка", CN=Ларин А.М., E=smysh_sch1@samara.edu.ru
00f529edac2d821778
2022.04.28 08:39:35+04'00'

Разработчик:
Афанасьева Надежда Михайловна
Педагог по шахматам

м.р.Волжский 2021

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» для пятых классов и включает в себя 5 тематических модулей.

Содержание данного курса включает теоретические и практические занятия по правилам игры в шахматы. Реализация программы предусматривает включение учащихся в игровую практику, участие детей в шахматных турнирах, конкурсах на шахматную тематику, организация досуга с использованием шахматной игры. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся, и дает возможность участия в конкурсах и турнирах физкультурно-спортивной направленности.

Пояснительная записка.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

После изучения основ игры в шахматы учащиеся должны получить тактическую закалку. Введение курса «Шахматы. Играем и выигрываем» способствует изучению вопросов шахматной тактики и расчёту комбинаций и существенно расширяет возможность применения игры в шахматы как инструмента развития личности учащихся. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, выясняют закономерности, делают выводы.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких способностей как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Начальный курс обучения игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Программа «Шахматы» составлена на основе программы И.Г.Сухина для начальных классов общеобразовательных учреждений «Шахматы,1год» в соответствии с Федеральным курсом «Шахматы-школе» и программой И.Г.Сухина «Шахматы 1год обучения».

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов - 1 час в неделю.

Возрастной диапазон освоения программы – 11-12

лет.

Направление – физкультурно-спортивное.

Программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании», новыми федеральными стандартами.

Обязательными принципами в подготовке детей обучению игре шахматы должны быть:

- формирование духовно-нравственных качеств, ориентация на моральные нормы и их выполнение, воспитание отношения к шашкам и шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Цели программы:

Образовательная

- научить с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы в результате совместной работы всей группы.

Развивающая:

- развивать у учащихся умение учитывать позицию партнѐра (собеседника), готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий; готовность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Воспитательная:

- Воспитать у учащихся умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Программа обучения

Программа содержит знания о теоретических основах и правилах шахматной игры и практическую игровую деятельность с дальнейшим закреплением полученных знаний. Освоение программы "Шахматы - школе" осуществляется последовательно от простого к сложному, от теории к практике.

Содержание данного курса включает теоретические и практические занятия по правилам игры в шахматы. Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения в начальной школе и позволит обучающимся изучить основные правила игры шахмат и научиться сыграть шахматную партию от начала до конца.

Программа включает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использования приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций, применение дидактических заданий, сказок, загадок, а также реализация проекта «Подвижные шахматы»,

Методы и средства обучения:

Словесные **–** рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные **–** показ иллюстрационных пособий, учебных позиций и дидактических заданий, обучающих видео, презентаций.

Практические **–** выполнение практических заданий в тетрадях, на демонстрационной доске, игровые ситуации, с помощью которых закрепляются знания ходов шахматных фигур и правила игры в шахматы, решение задач и комбинаций, участие в турнирах.

Ценностные ориентиры учебного предмета способствуют:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по правилам игры в шахматы, учатся логически мыслить, обобщать, составлять план игры, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников, закрепляются навыки соблюдения Правил поведения во время игры, уважения к сопернику, способности отвечать за принятые решения, работать над своими недостатками.

- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, сказок на шахматную тематику. На занятиях учащиеся учатся находить творческий подход в игре;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе;
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры, физкультминутки и различные двигательные игровые задания по темам.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои принятые решения, умение делать выводы и работать над собой, способность к самооценке;
- установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к сопернику;
- начальные навыки сотрудничества, умение работать в коллективе.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы и находить наилучшее решение;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок во время игры;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе и в паре, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы и находить пути решения;
- слушать собеседника, его позицию в решении данной задачи;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы реализации программы:

- подвижные шахматы;
- праздники;
- дидактические игры и задания;
- конкурсы;
- турниры.

Формы и методы контроля:

- Самостоятельное решение задач;
- тестирование;
- конкурсы и турниры;
- игровая практика в парах.

Материально-техническая база:

Материалы, используемые на занятиях

- наглядные пособия
- Плакаты
- Карточки с задачами
- Проективная онлайн-доска, демонстрационная доска
- Компьютерные презентации

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Особенности шахматной борьбы.	4	2	2
2	Понятие комбинация. Элементы тактики и простые комбинации.	12	6	6
3	Основы позиционной игры.	10	5	5
4	Пешечный эндшпиль. Базовые понятия.	4	2	2
5	Шахматный практикум. Турниры. Конкурсы.	4	0	4
	Всего	34	15	19

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: опрос, викторина, наблюдение, решение логических задач по изученной теме, участие в конкурсах, турнирах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, практической игры или конкурса решения задач.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения всех модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, учащиеся не знают значительной части материала, допускают существенные ошибки, с большими затруднениями выполняют практические задания.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; учащиеся должны знать

основные ходы шахматных фигур, уметь нападать и защищаться от нападения, ставить шах и мат.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; учащиеся должны знать основные правила игры в шахматы, грамотно излагать программный материал, знать основные приёмы игры шахматными фигурами для достижения выигрыша.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- конкурсы решения задач,
- практическая игра,
- участие в шахматных турнирах в течение года.

Модуль «Особенности шахматной борьбы» (4ч.).

Цель: Изучение и иллюстрация учебных примеров, иллюстрирующих элементы тактики и стратегии, в которых можно выиграть с меньшим количеством боевых сил или имея худшее расположение. Повторение базовых знаний игры в шахматы

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с типичными способами и приёмами выигрыша в худшей позиции.

Развивающие:

- развивать у учащихся умение применять различные приёмы и способы взаимодействия фигур для достижения выигрыша
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание, построение внутреннего плана действий.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои решения
- выработать у учащихся культуру поведения во время игры, уважительное отношение к сопернику, соблюдение шахматной этики;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Обучающийся должен уметь:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Особенности шахматной борьбы. Материальный и позиционный перевес. ТБ во время занятий.	1	0,5	0,5	Входящая диагностика, наблюдение.
2	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль.	1	0,5	0,5	Беседа – опрос. Демонстрация

	Диагональ. Элементы шахматной тактики с использованием линий на шахматной доске.				
3	Ценность шахматных фигур. Выигрыш материала.	1	0,5	0,5	Демонстрация . Решение задач.
4.	Выигрыш пешки в пешечных окончаниях .	1	0,5	0,5	Демонстрация. Демонстрация. Разбор учебных позиций.

Содержание программы модуля

Тема 1. Особенности шахматной борьбы. Материальный и позиционный перевес.

Теория: Анализ примеров, иллюстрирующих элементы тактики и стратегии, в которых можно выиграть с меньшим количеством боевых сил или имея худшее расположение.

Практика: Решение дидактических заданий.

Тема 2. Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Элементы шахматной тактики с использованием линий на шахматной доске.

Теория: Знакомство учащихся с учебными примерами, в которых достигается выигрыш путём использования открытой вертикали, захвата предпоследней и последней горизонтали, геометрических мотивов. Беседа.

Практика: Разыгрывание игровых позиций

Тема 3. Ценность шахматных фигур. Выигрыш материала.

Теория: Демонстрация учебных примеров на выигрыш фигуры (материала).

Практика: Решение задач.

Тема 4. Выигрыш пешки в пешечных окончаниях .

Теория: Демонстрация. Учебные примеры.

Практика: Решение дидактических заданий. Разыгрывание игровых позиций

Модуль «Понятие комбинация. Элементы тактики и простые комбинации.» (12ч.)

Модуль «Элементы тактики и простые шахматные комбинации» (7ч.).

Цель: сформировать понятие комбинация и научить применять различные комбинации для достижения выигрыша в шахматной партии.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с понятием комбинация и механизмом построения шахматных комбинаций;

Развивающие:

- развивать у учащихся умение действовать в уме, обдумывать ход, находить идеи и мотив комбинации как наиболее эффективного средства достижения выигрыша.
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, логическое мышление, построение внутреннего плана действий, самообладание.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои решения
- выработать у учащихся культуру поведения во время игры, уважительное отношение к сопернику, соблюдение шахматной этики;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Обучающийся должен уметь:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Цель: Изучение базовых тактических приёмов с помощью которых можно выиграть материал или поставить мат.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с тактическими приёмами двойной удар, открытое нападение,двойной шах, связка;

Развивающие:

- развивать у учащихся умение применять тактические приёмы для достижения выигрыша
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои решения
- выработать у учащихся культуру поведения во время игры, уважительное отношение к сопернику, соблюдение шахматной этики;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Обучающийся должен уметь:

- умение ставить и формулировать проблемы;

- установление причинно-следственных связей.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Понятие комбинации. Элементы тактики и простые комбинации. Двойной удар.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
2.	Комбинации в 3-5 ходов. Тема уничтожение защиты.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
3.	Комбинации в 3-5 ходов. Разрушение пешечного прикрытия короля.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
4.	Комбинации в 3-5 ходов. Отвлечение.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
5.	Комбинации в 3-5 ходов. Завлечение.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
6.	Комбинации в 3-5 ходов. Блокировка, спертый мат.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
7.	Комбинации в 3-5 ходов. Освобождение линии, поля.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
8.	Комбинации в 3-5 ходов. Перекрытие.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
9.	Другие темы комбинаций. Батарея, связка и др.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
10.	Комбинации в 3-5 ходов. Мат по последней или предпоследней горизонтали.	1	1	0	Демонстрация. Беседа-опрос.
11.	Комбинации. Атака на Короля, задержавшегося в центре.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
12.	Комбинации в 3-5 ходов. Ничейные комбинации.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.

Содержание программы модуля

Тема 1. Понятие комбинации. Элементы тактики и простые комбинации. Двойной удар.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 2. Шахматные комбинации в 3-5 ходов. Тема уничтожение защиты.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 3. Шахматные комбинации в 3-5 ходов. Тема разрушение пешечного прикрытия короля.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 4. Шахматные комбинации в 3-5 ходов. Тема отвлечения.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 5. Шахматные комбинации в 3-5 ходов. Тема завлечения.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 6. Шахматные комбинации в 3-5 ходов. Тема блокировки.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 7. Шахматные комбинации в 3-5 ходов. Тема освобождение линии, поля.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 8. Шахматные комбинации в 3-5 ходов. Тема перекрытие.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 9. Шахматные комбинации в 3-5 ходов. Тема батарея, связка.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 10. Комбинации в 3-5 ходов. Мат по последней или предпоследней горизонтали.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 11. Комбинации. Атака на Короля, задержавшегося в центре.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных партий.

Практика: Игра в парах.

Тема 12. Комбинации в 3-5 ходов. Ничейные комбинации.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Модуль «Основы позиционной игры. Расположение фигур и пешек.» 10 (ч.)

Цель: формирование базовых знаний как правильно разыгрывать партию, чтобы привести ее к позиционному преимуществу

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с важнейшими факторами, определяющими позиционное преимущество перевес в развитии, овладение центром, лучшее расположение фигур и пешек, занятие открытых линий, сильные проходные пешки ;

Развивающие:

- развивать у учащихся умение действовать в уме и обдумывать ход, реализовать свой материальный перевес.
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои решения
- выработать у учащихся культуру поведения во время игры, уважительное отношение к сопернику, соблюдение шахматной этики;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Обучающийся должен уметь:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Основы позиционной игры. Перевес в развитии. Примеры партий.	1	1	0	Демонстрация. Беседа опрос.
2.	Основы позиционной игры. Захват центра.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа опрос.
3.	Основы позиционной игры. Лучшее расположение фигур и пешек. Расположение короля.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа опрос.
4.	Основы позиционной игры. Расположение ферзя.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа опрос.
5.	Основы позиционной игры. Расположение ладьи.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа опрос.
6.	Основы позиционной игры.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа

	Расположение слона.				опрос.
7.	Основы позиционной игры. Расположение коня.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа опрос.
8.	Основы позиционной игры. Расположение пешек.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа опрос.
9.	Основы позиционной игры. Оценка позиции и план.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа опрос.
10.	Шахматный практикум. Как бы вы сыграли.	1	0	1	Беседа-опрос. Наблюдение.

Содержание программы модуля

Тема 1. Основы позиционной игры. Перевес в развитии.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных партий на примере гросмейстеров и чемпионов мира по шахматам.

Практика: Игра в парах.

Тема 2. Основы позиционной игры. Захват центра.

Теория: Беседа, демонстрация, разбор учебных партий на примере гросмейстеров и чемпионов мира по шахматам.

Практика: Игра в парах.

Тема3. Основы позиционной игры. Лучшее расположение фигур и пешек. Расположение Короля.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров и дидактических заданий.

Практика: Игра в парах.

Тема 4. Основы позиционной игры. Расположение ферзя.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров и дидактических заданий.

Практика: Игра в парах.

Тема 5. Основы позиционной игры. Расположение ладьи.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров и дидактических заданий.

Практика: Игра в парах.

Тема 6. Основы позиционной игры. Расположение слона.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров и дидактических заданий.

Практика: Игра в парах.

Тема 7. Основы позиционной игры. Расположение коня.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров и дидактических заданий.

Практика: Игра в парах.

Тема 8. Основы позиционной игры. Расположение пешек.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров и дидактических заданий.

Практика: Игра в парах.

Тема 9. Основы позиционной игры. Оценка позиции и план.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Игра в парах.

Тема 10. Шахматный практикум. Как бы вы сыграли?

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Решение задач.

Модуль «Пешечный эндшпиль. Базовые понятия.» 10 (ч.)

Цель: формирование базовых знаний о реализации преимущества в пешечных окончаниях.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с сильные и слабыми пешками: проходные, связанные, изолированные пешки и способами достижения выигрыша в пешечных окончаниях;

Развивающие:

- развивать у учащихся умение действовать в уме и обдумывать ход, реализовать свой материальный перевес.
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои решения
- выработать у учащихся культуру поведения во время игры, уважительное отношение к сопернику, соблюдение шахматной этики;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Обучающийся должен уметь:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Пешечный эндшпиль. Роль короля в конце партии.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
2.	Пешечный эндшпиль. Влияние пешечной структуры на результат партии.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.
3.	Окончания две пешки против одной. Учебные позиции.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Беседа-опрос.

4.	Пешечный эндшпиль. Оппозиция.	1	0,5	0,5	Демонстрация. Разыгрывание в парах учебных позиций.

Содержание программы модуля

Тема 1. Пешечный эндшпиль. Роль короля в конце партии.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Разыгрывание учебных позиций в парах.

Тема 2. Пешечный эндшпиль. Влияние пешечной структуры на результат партии.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Разыгрывание учебных позиций в парах.

Тема3. Окончания две пешки против одной. Учебные позиции.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Разыгрывание учебных позиций в парах.

Тема 4. Пешечный эндшпиль. Оппозиция.

Теория: Беседа, разбор учебных примеров.

Практика: Разыгрывание учебных позиций в парах.

Модуль «Шахматный практикум. Турниры. Конкурсы решения задач.» (4ч)

Цель: Закрепить основные правила игры в шахматы на практике.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать знания, полученные по итогам учебного года

Развивающие:

- развивать у учащихся умение действовать в уме и обдумывать ход
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание.

Воспитательные:

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои решения
- выработать у учащихся культуру поведения во время игры, уважительное отношение к сопернику, соблюдение шахматной этики;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Обучающийся должен уметь:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей.

Обучающийся должен приобрести навык:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	

1.	Игровая практика. Турниры.	1	0	1	Наблюдение. Разбор партий.
2.	Игровая практика. Турниры. (продолжение)	1	0	1	Наблюдение. Разбор партий.
3.	Конкурс решения комбинаций в 3-4 хода.	1	0	1	Беседа-опрос. Наблюдение.
3.	**Итоговое занятие.** Шахматная викторина.	1	0	1	Беседа-опрос

Содержание программы модуля

Тема 1. Шахматный практикум. Шахматный турнир «Чемпион класса».

Практика: Наблюдение, разбор сыгранных партий.

Тема 2. Игровая практика. Шахматный турнир "Чемпион класса"

Практика: Наблюдение, разбор сыгранных партий

Тема3. Конкурс решения задач найди лучший ход.

Практика: Беседа-опрос

Тема 4. Итоговое занятие. Шахматная викторина.

Теория: Беседа, викторина, опрос.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухин И.Г. Шахматы, второй год. учу Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, первый год обучнения-Обнинск: Духовное возрождение, 2020.
2. Балашова Е.Ю. Шахматная азбука. Вторая ступень-М.: Печатные традиции, 2010.
3. Г.М. Лисицин Стратегия и тактика шахмат.-М.: Физкультура и спорт, 1958.