

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» п.г.т.
Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области**

Рассмотрено
на заседании ПШк
Протокол №1
от «30» августа 2023г.
Заместитель
председателя ПШк

Проверено
Зам. Директор по УВР
Н.В.Тимофеева

(подпись)
«25» августа 2023

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Смышляевка
И.В. Бурцева

(подпись)
Приказ № 498-од
«30» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающих занятий «психологических» для
обучающихся с ОВЗ (вариант 1)
1 – 4 классов

Составитель:
Педагог-психолог
Логинова П.В.

2023-2024

Оглавление

Пояснительная записка

Характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Общая характеристика учебного курса

Место коррекционного курса в учебном плане

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса;

Личностные и предметные результаты освоения курса

Содержание коррекционного курса

Тематическое и календарно-поурочное планирование

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основании следующих нормативных документов:

□ Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

□ Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями).

□ Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (вместе с СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с умственной отсталостью (УО) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми с УО.

Общая характеристика учебного курса

Данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована на личностно-развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Цель программы: создание условий психолого-педагогического сопровождения процесса освоения обучающимися сумственной отсталостью, с учетом их особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся сумственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- оказание родителям (законным представителям), имеющим детей сумственной отсталостью, консультативной и методической помощи.

В основу разработки ФАООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образовании (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

Диагностическая работа

Обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения и содержания основной образовательной программы. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей: — развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; — развития эмоционально-волевой сферы или личностных особенностей обучающихся; — определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образования;

3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа включает: — составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами), — формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, — организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие, — разработку оптимальных для развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями, — организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся, — развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, — социальное сопровождение ученика

в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. В процессе коррекционно-

развивающей работы используются следующие формы и методы работы: — занятия индивидуальные и групповые, — игры, упражнения.

В результате обучения по данной программе у детей сумственной отсталостью должны формироваться: - положительная мотивация к учению,

- умение учиться, - умение получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. -

готовность к дальнейшему профессиональному образованию.

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка

к принятию новой роли ученика, пониманию и на доступном уровне ролевых функций и включению в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся сумственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Описание места программы в учебном плане

Объем программы составляет для 1 класса – 66 часов в год, для 2-4 классов – 68 часов в год, занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые на наиболее показаны обучающемуся.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Курс представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ОВЗ. Его значимость определяется важностью

развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Данные занятия направленные и составленные таким образом, что ребёнок в игровой форме выполняет предложенные задания на развитие ВПФ, а они в свою очередь являются фундаментом для знаний, умений и навыков, полученных при обучении в школе. Помимо этого занятия способствуют развитию навыков общения.

Помимо этого занятия данного курса способствуют развитию бытовых навыков, навыков самодисциплины, саморегуляции, что является важным для детей с интеллектуальными нарушениями.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе
- готовность к самостоятельным действиям

Личностные и предметные результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы-обеспечить достижение обучающимися сумственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включающим индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения

я, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся умственной отсталостью: - распознавать и выражать свои эмоции; - управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; - элементам логического рассуждения; - выделять существенные признаки и закономерности предметов; - сравнивать предметы, понятия; - уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ; - самостоятельно выполнить задания; - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; - работать в группе (при групповых формах работы).

Содержание коррекционного курса

В соответствии с выделенными особенностями развития детей с интеллектуальными нарушениями, которые обучаются по варианту 1 в программе представлены следующая тематика:

Раздел	Диагностика:
Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса,	
II.	Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей.

Раздел коррекционно-развивающих занятий: развитие восприятия, развитие внимания, развития памяти, развитие интеллектуальных способностей детей, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы.

Тематическое планирование занятия для детей 7 летс УО (вариант 1) 1(1¹) класс

Режим работы: 2 раза в неделю

Продолжительность занятия: 40 минут (20 мин.

Занятие, 5 мин. Динамическая пауза, 15 мин. Игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Тема	Кол-возанятий	Содержаниезанятий
Входнаядиагностикапознавательных процессов		2	
I. Исследование сформированности базовыхсоставляющих психического процесса	1.ИсследованиевосприятияПространства,времени,цвета,формы	2	Задания на узнаваниереалистичных,перечеркнутых,наложенных, недорисованныхизображений.
	2.Исследование концентрации,	2	1.МетодикаПьерона-Рузера.

	объема, переключение и устойчивости внимания.		2. Методика «Знаковый тест»
	3. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти.	2	1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия). 2. Методика «Запомни числа».
	4. Исследование словесно-логического, наглядно-действенного, наглядно-образного, понятийного мышления	4	1. Методика «Четвертый лишний». 2. Методика «Кубики Косса». 3. Методика «Простые аналогии». 4. Узнавание конфликтных изображений – нелепиц. 5. Понимание сюжетной картинки. 6. Тест Равена.
II. Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей	1. Исследование аффективной сферы.	2	1. Тест «Рукава». 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы».
	2. Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и слыми.	2	1. Методика «СОМОР», Цветовой тест отношений (ЦТО) и другие проективные методы исследования.
III. Коррекция и развитие восприятия.	1. Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений.	4	1. Упр. «Развиваем глазомер». 2. Упр. «Измеряем на глазок». 3. Упр. «Что за картинка». 4. Упр. «Определи размер на ощупь».
	2. Развитие восприятия времени	4	1. Упр. «Кто старше?». 2. Упр. «Назови месяц дальше». 3. Упр. «Определи размер на ощупь».
	3. Развитие восприятия формы и цвета, величины веса	4	1. Упр. «Какой цвет пропал?». 2. Упр. «Назови месяц дальше». 3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше».
IV. Коррекция и развитие восприятия.	1. Развитие концентрации и устойчивости внимания	4	1. Упр. «В магазине зеркал». 2. Упр. «Исключение лишнего».

			3. Упр.«Найди пять отличий».
	2.Развитие умения распределять внимание	4	1. Методика «Корректурная проба пера». 2. Упр.«Графический диктант».
	3.Развитие произвольного внимания	4	1. Упр.«Лото». 2. Упр. «Найди двух одинаковых животных». 3. Упр.«Воспроизведение геометрических фигур».
V.Коррекция и развитие памяти	1.Развитие зрительной памяти	4	1. Упр.«Чей это дом?» 2. Упр. «Ярмарка автомобилей». 3. Упр.«Разрезанная картинка».
	2.Развитие памяти слуховой	4	1. Упр.«Маленький рассказ». 2. Упр.«Стихи и образы». 3. Упр.«Назови идею». 4. Упр. «Учимся запоминать на долго».
	3.Развитие словесно-логического мышления	4	1. Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам. 2. Формирование способности выделять существенные признаки предметов. 3. Развитие умения классифицировать. 4. Развитие умений выбирать основания для классификации.
VI.Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие сенсорной моторики	1.Развитие способности распознавать эмоциональное состояние других людей и отображать его с помощью мимики и жестов	4	1. Упр.«Какие бывают эмоции». 2. Упр.«Разные чувства». 3. Упражнения на расслабление с фиксацией на дыхание. 4. Дыхательная гимнастика. 5. Гимнастика для глаз.
	2.Исследования развития движений пальцев рук, пластичности, мелкой	4	1. Упр.«Теневой театр». 2. Упр.«Составь вырежи».

	моторики		
	3. Развитие тонких тактильных ощущений	4	1. Упр. «Кусочек ткани». 2. Упр. «Узнай предмет наощупь»

Повторная диагностика		2	
-----------------------	--	---	--

Итого 66 часов

Тематическое планирование занятия для детей 8 летс УО (вариант 1) 2 класс

Режим работы: 2 раза/неделю

Продолжительность занятия: 40 минут (20 мин. Занятие, 5 мин. Динамическая пауза, 15

мин. Игровое взаимодействие)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

Блоки	Тема	Кол-во занятий	Содержание занятий
Входная диагностика познавательных процессов		2	
I. Исследование сформированности базовых составляющих психических процессов	1. Исследование восприятия, пространства, времени, цвета, формы.	2	1. Задание на узнавание реалистических, перечеркнутых, наложенных, недорисованных изображений.
	2. Исследование концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания	2	1. Методика Пьерона-Рузера. 2. Методика «Знаковый тест».
	3. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти	2	1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия). 2. Методика «Запомни числа».
	4. Исследование словесно-логического, наглядно-образного, наглядно-действенного, понятийного мышления.	4	1. Методика «Четвёртый лишний». 2. Методика «Кубики Кооса». 3. Методика «Простые аналогии». 4. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц. 5. Понимание сюжетной картинки. 7. Тест Равена.
II. Исследование сформированности аффективной сферы.	1. Исследование аффективной сферы.	2	1. Тест «Рукава».

мированности			
--------------	--	--	--

эмоционально-личностных особенностей			2.Методики: СОМОР,ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н»,«Эмоциональные лица»,«Метаморфозы».
	2.Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми.	2	1. Методика «СОМОР»,Цветовой тест отношений(ЦТО)и другие проективные методы исследования .
III. Коррекция развития психических процессов	1. Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений.	4	1. Упр.«Развиваем глазомер». 2. Упр.«Измеряем на глазок». 3. Упр.«Что за картинка». 4. Упр.«Определи размер на ощупь».
	2. Развитие восприятия времени.	5	1. Упр.«Кто старше?». 2. Упр.«Назови месяц дальше». 3. Заучивание скороговорок.
	3. Развитие формы и цвета, величины веса	5	1. Упр. «Какой цвет пропал?» 2. Упр.«Построй башню». 3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?».
IV. Коррекция развития внимания	1. Развитие концентрации и устойчивости внимания	4	1. Упр.«В магазине зеркал». 2. Упр.«Исключение лишнего» 3. Упр.«Найди 5 отличий».
	2. Развитие умения распределять внимание	4	1. Методика «Корректирующая проба». 2. Упр.«Графический диктант».
	3. Развитие произвольного внимания.	4	1. Упр.«Лото». 2. Упр. «Найди двух одинаковых животных». 3. Упр.«Воспроизведение геометрических фигур».
V. Коррекция развития памяти	1. Развитие зрительной памяти.	4	1. Упр.«Чей это дом?». 2. Упр. «Ярмарка автомобилей». 3. Упр.«Разрезанная картина».

	2. Развитие слуховой памяти.	4	1. Упр.«Маленький рассказ». 2. Упр.«Стихи и образы». 3. Упр.«Назови идею».
--	------------------------------	---	--

			4. Упр.«Учимся запоминатьнадолго».
	3. Развитие словесно-логическогомышления.	4	1. Развитие уменияузнавать предметы позаданнымпризнакам. 2. Формированиеспособности выделятьсущественные признакипредметов. 3. Развитие уменийклассифицировать. 4. Развитие уменийвыбиратьоснованиядля классификации.
VI.Коррекция иразвитиеэмоционально-волевойсферы,развитие сенсорноймоторики	1.Развитиеспособностираспознаватьэмоциональноесостояние другихлюдей и отображатьегопомощьюмиимикии жестов	4	1. Упр.«Какиебываютэмоции». 2. Упр.«Разныечувства». 3. Упражнениянарасслаблениеисфиксациейнадыхание. 4. Дыхательная гимнастика. 5. Гимнастикадляглаз.
	2.Исследованиеразвитиядвижений пальцеврук,пластичности,мелкой моторики	4	1. Упр.«Теневойтеатр». 2. Упр.«Составивырежи».
	3.Развитие тонкихтактильныхощущений	4	1. Упр.«Кусочкиткани». 2. Упр.«Узнайпредметнаощупь»
Повторная диагностика		2	

Итого:68часов

Тематическое планирование занятий для детей с УО (вариант 1) 9 лет3класс

Режимработы:2раз/неделю

Продолжительностьзанятия:40мин.(20мин.Занятие,5мин.Динамическая пауза,15мин.Игровоевзаимодействие).

Формаоценкиэффективностикоррекционногопроцесса:психологическое обследование(первичная,итоговаядиагностика)

Блоки	Тема	Кол-возанятий	Содержаниезанятий
-------	------	---------------	-------------------

Входная диагностика познавательных процессов
--

2

--

I. Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса.	1. Исследование во пространства, времени, цвета, формы. Зрительный гнозис.	2	1. Упр. «Поиск по признакам». 2. Упр. «Назови такую же». 3. Узнавание реалистических, перечеркнутых, наложенных, недорисованных изображений».
	2. Исследование концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.	2	1. Методика Пьерона-Рузера. 2. Методика «Знаковый тест».
	3. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти.	2	1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия). 2. Методика «Запомни числа».
	4. Исследование словесно-логического, наглядно-действенного, наглядно-образного, понятийного мышления.	4	1. Методика «четвертый лишний». 2. Методика «Кубики Кооса». 3. Методика «Простые аналогии». 4. Узнавание конфликтных изображений. 5. Методика «Разрезанные картинки». 6. Методика исследования уровня сформированности понятийного мышления. 7. Понимание сюжетной картинки. 8. Тест Равена
II. Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей.	1. Исследование аффективной сферы.	2	1. Тест «Рука». 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы».
	2. Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе и со взрослыми.	2	1. Методика «СОМОР», Цветовой тест отношений (ЦТО) и другие проективные методы исследования.
III. Коррекция, развитие и диагностика	1. Восприятие пространства. Формирование	4	1. Упр. «Развиваем глазомер». 2. Упр. «Измеряем на глазок».

психических процессов.	пространственных представлений.		3. Упр.«Чтозакартинка». 4. Упр.«Определиразмер наощупь».
	2. Развитиевосприимчивости ко времени.	4	1. Упр.«Ктостарше?». 2. Упр.«Назовимесяц дальше». 3. Заучивание скороговорок. 4. Упр.«Временагода». 5. Упр.«Быстро-долго».
	3. Развитие формыи цвета, величиныивеса	4	1. Упр. «Какой цветпропал?» 2. Упр.«Постройбашню». 3. Методики«Вес предмета» и «Кто большевесит?».
IV. Коррекция иразвитиевнимания	1. Развитиеустойчивостивнимания.	2	1. Упр.«Найди5 отличий». 2. Упр.«Исключение лишнего»
	2. Развитиеуменияраспределятьвнимание.	4	1. Методика «Корректорнаяпроба». 2. Упр.«Графический диктант».
	3. Развитиеконцентрации иустойчивостивнимания.	4	1. Методика«Красно-черная таблица». 2. Упр.«Графический диктант». 3. Игра«Хлопни-встань». 4. Методика«Внимание». 5. Упр. «Красно-черныепары». 6. Упр.«Устныйсчет». 7. Упр.«Двадела одновременно».
	4. Развитиепроизвольноговнимания.	2	1. Упр.«Запомни слово». 2. Упр.«Решениезадач устно». 3. Игры«Чтолишнее?», «Опишипредмет».
V. Коррекция иразвитиепамяти.	1. Развитиезрительнойпамяти.	3	1. Упр.«Фигуры». 2. Игра«Бусы». 3. Упр.«Расставьточки». 4. Методика«Узнавание фигур». 5. Упр. «Запомнифигуры». 6. Методика«Заучивание 10слов».
	2. Развитие слуховой памяти.	3	1. Упр.«Маленький рассказ».

			<p>2. Упр.«Запоминание слов».</p> <p>3. Упр. «Учимсязапоминатьнадолго».</p> <p>4. Методика «Запоминаниечисел».</p> <p>5. Упр. «Осознаниесловесного материала».</p> <p>6. Игра«Слушай внимательно».</p>
<p>VI. Коррекция иразвитиемышления.</p>	<p>1.Развитиенаглядно-образногоисловесногологическогомышления.</p>	4	<p>1. Методика«Простые аналогии».</p> <p>2. Методика «Исключениелишнего».</p> <p>3. Игра«Муха».</p> <p>4. Упр.«Начтоэтопохоже?».</p> <p>5. Упр.«Продолжиузор».</p> <p>6. Упр.«Платочек».</p> <p>7. Упр.«Составьфигуру».</p> <p>8. Упр.«Воспроизведи рисунок».</p>
<p>VII. Коррекция иразвитиеэмоционально-волевойсферы</p>	<p>1.Развитиеспособностииуправлятьсвоимиэмоциями(радость,гнев, удивление ипечаль)ираспознаватьихпопантомимикеиинтонациямголоса.</p>	2	<p>1. Упр.«узнайэмоцию».</p> <p>2. Упр.2Дорисуймимикувсюжетнойкартинке».</p> <p>3. Беседаоролижестовиголосавпроявлениинастроения.</p> <p>4. Проигрываниеэтюдов.</p>
	<p>2.Научитьсяотличатьэмоцииотпоступков.Определятьстепеньинтенсивностиэмоций.</p>	2	<p>1. Игры«Лотонастроений», «Угадайэмоцию».</p> <p>2. Беседаоразнице междупереживаниямиипоступками (нет хорошихиплохихэмоций– естьплохие и хорошиепоступки).</p> <p>3. Беседао различнойстепени интенсивностиэмоций.</p> <p>4. Проигрываниеэтюдовнаизображениеэмоций различнойинтенсивности.</p>
	<p>3. Развитие умениявыражатьэмоцииинастроениехудожественнымиприемами.</p>	2	<p>1. Упр. «Нарисуйкартинкуснастроением».</p> <p>2. Анализ рисунков:содержание,использованиецвет</p>

			а, графические
--	--	--	-------------------

			характеристики(линии, пятна).
	4. Знакомство с эмоцией «страх»: распознавание и изображение; отреагирование имеющихся страхов.	2	1. Упр. «страх и его проявление в мимике, пантомимике, голосе». 2. Разобрать разные степени интенсивности страха. 3. Проигрывание этюдов, изображающих страх с переходом в движение и радость.
	5. Знакомство с эмоцией «стыд»: распознавание и изображение.	2	1. Игры «чтобы было бы, если бы...» и «Кинопроба». 2. Проигрывание этюдов.
	6. Познакомить с эмоциями: «интерес», «отвращение» и «презрение». Распознавание и изображение. Закрепление пройденного.	2	1. Рисунок «Моё настроение». 2. Проигрывание условленных этюдов. 3. Игры «Назови похожее» и «Испорченный телефон».
VIII. Коррекция развития мелкой моторной деятельности. Развитие сенсорной моторики.	1. Исследование развития движений пальцев рук, пластичности, мелкой моторики.	2	1. Упр. «Теневой театр». 2. Упр. «Составь вырежи».
	2. Развитие тонких тактильных ощущений.	2	1. Упр. «Кусочек ткани». 2. Упр. «Узнай предмет наощупь». 3. Кинезиологические упражнения.
Повторная диагностика.		2	

Итого: 68 часов

Тематическое планирование занятий для детей с УО (вариант 1) 10 лет 4 класс

Режим работы: 2 раз/неделю

Продолжительность занятия: 40 мин. (20 мин. Занятие, 5 мин. Динамическая пауза, 15 мин. Игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Содержание занятий
Входная диагностика познавательных процессов		2	
I. Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса.	1. Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Зрительный гнозис.	2	1. Упр. «Поиск по признакам». 2. Упр. «Назови такую же». 3. Узнавание реалистических, перерисованных, недорисованных изображений.
	2. Исследование концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.	2	1. Методика В.М. Когана. 2. Методика Пьерона-Рузера. 3. Методика «Знаковый тест».
	3. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти.	2	1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия). 2. Методика «Запомни числа».
	4. Исследование словесно-логического, наглядно-действенного, наглядно-образного, понятийного мышления.	4	1. Методика «Четвертый лишний». 2. Методика «Найди лишнее слово». 3. Методика «Кубики Кооса». 4. Методика «простые аналогии». 5. Узнавание конфликтных изображений – нелепиц. 6. Методика «Разрезные картинки». 7. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления. 8. Понимание переносного смысла, метафор, пословиц и поговорок. 9. Понимание сюжетной картинки. 10. Тест Равена.

II. Исследование формированности эмоционально-личностных особенностей.	1. Исследование эффективности сферы.	2	1. Тест «Рука». 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы».
	2. Исследование взаимоотношений ребенка в детском коллективе с взрослыми.	2	1. Методика «СОМОР», Цветовой тест отношений (ЦТО) и другие проективные методы исследования.
III. Коррекция, развитие и диагностика психических процессов.	1. Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений.	4	1. Упр. «Развиваем глазомер». 2. Упр. «Измеряем глазок». 3. Упр. «Что за картинка». 4. Упр. «Определи размер на ощупь».
	2. Развитие восприятия времени.	4	1. Упр. «Кто старше?». 2. Упр. «Назови месяц дальше». 3. Заучивание скороговорок. 4. Упр. «Времена года». 5. Упр. «Быстро-долго».
	3. Развитие формы цвета, величины веса	4	1. Упр. «Какой цвет пропал?» 2. Упр. «Построй башню». 3. Методики «Вспредмета» и «Кто больше весит?». 4. Методика М.Монтессори «Назови цвет». 5. Игра «Цветные картинки». 6. Игра «взвесь в руках».
IV. Коррекция и развитие внимания.	1. Развитие устойчивости внимания.	2	1. Упр. «Найди выпавший сколок». 2. Упр. «Исключение лишнего». 3. Упр. «какой вид сверху соответствует предмету». 4. Упр. «Что перепутал художник».
	2. Развитие умения распределять внимание.	3	1. Методика «корректирующая проба». 2. Упр. «Графический диктант».
	3. Развитие концентрации	3	1. Методика «Знаковый тест».

	устойчивости внимания.		2. Упр.«Графический диктант». 3. Игра«Считайи двигайся». 4. Методика«Непропусти растение». 5. Упр. «Красно- черные пары». 6. Упр.«Устныйсчет». 7. Упр.«Двадела одновременно». 8. Игра«Нос,пол, потолок»
	4.Развитие произвольного внимания.	2	1. Упр.«Запомнислово». 2. Упр.«Решениезадач устно». 3. Игры«чтолишнее?», «Опишипредмет».
V.Коррекцияира звитиепамяти.	1.Развитиезрительн ойпамяти.	2	1. Упр.«Фигуры». 2. Игра«Бусы». 3. Упр.«Расставьточки». 4. Методика«Узнавание фигур». 5. Упр. «Запомнифигур ы». 6. Методика«Заучивание 10слов».
	2.Развитиеслухов ойпамяти.	2	1. Упр.«Маленький рассказ». 2. Упр.«Запоминание слов». 3. Упр. «Учимсязапоминатьн адолго». 4. Методика «Запоминаниечисел». 5. Упр. «Осознаниесловесного материала». 6. Игра «Слушайвнимат ельно».
VI. Коррекция иразвитиемышл ения.	1.Развитиенаглядно - образногоисловесн о- логическогомышл ения.	4	1. Методика«Простые аналогии». 2. Методика «Исключениелишнего». 3. Игра«Муха». 4. Упр.«Начтоэтоп охоже?». 5. Упр.«Продолжиузор». 6. Упр.«Платочек». 7. Упр.«Составьфигуру». 8. Упр.«Воспроизведи рисунок».

VII. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	1. Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль).	2	1. Упр. «Узнай эмоцию». 2. Упр. «Дорисуй мимику в сюжетной картинке».
	2. Развитие способности распознавать те же эмоции по пантомимике и интонации голоса.	2	1. Беседа о ролях жестов и голоса в проявлении настроения. 2. Проигрывание этюдов.
	3. Развитие умения отличать эмоции от поступков.	2	1. Игра «Лото настроений». 2. Беседа о разнице между переживаниями и поступками (нет хороших и плохих эмоций – есть плохие и хорошие поступки).
	4. Развитие умения различать степень интенсивности эмоций.	2	1. Игра «угадай эмоцию». 2. Беседа о различной степени интенсивности эмоций. 3. Проигрывание этюдов на изображение эмоций различной интенсивности.
	5. Развитие умения выражать эмоции в настроении художественными приемами.	2	1. Упр. «Нарисуй картинку с настроением». 2. Анализ рисунков: содержание, использование цвета, графические характеристики (линии, пятна).
	6. Знакомство с эмоцией «страх»: распознавание и изображение; реагирование имеющихся страхов.	2	1. Упр. «Страх и его проявление в мимике, пантомимике, голосе». 2. Разобрать разные степени интенсивности страха. 3. Проигрывание этюдов.
	7. Знакомство с эмоцией «интерес», распознавание и изображение.	2	1. Игры «Чтобы лобы, еслибы...» и «Кинопроба». 2. Проигрывание этюдов.

	8. Познакомить с эмоцией «отвращение» и «презрение». Закрепление пройденного.	2	1. Рисунок «Мое настроение». 2. Проигрывание условных этюдов.
--	---	---	--

VIII. Коррекция и развитие моторной деятельности. Развитие сенсорной моторики .	1. Исследования развития движений пальцев рук, пластичности, мелкой моторики.	2	1. Упр. «Теневой театр». 2. Упр. «Составь вырежи».
	2. Развитие тактильных ощущений.	2	1. Упр. «Кусочек ткани». 2. Упр. «Узнай предмет наощупь». 3. Игра «Передача образа предмета». 4. Игра «Конспиратор». 5. Игра «Тактильный образ».
Повторная диагностика.		2	

Итого: 68 часов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Андрющенко Н.В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. – СПб.: Речь, 2010
2. Игры и занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008
3. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.В. Мусатовой. – СПб.: КАРО, 2006
5. Логинова Е.Т. Социально-педагогическое обеспечение социализации детей с выраженной интеллектуальной и сенсорно-моторной недостаточностью. СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена 2006
6. Коробкова Л.А., Калинина С.Е. Преподавание учебной дисциплины «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся сумственной отсталостью (1-4 классы). – Екатеринбург, 2013 (ГКОУ СО «СКОШ №123»).
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – Педагогическое общество России, Москва, 2000.
8. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. – СПб.: Союз художников, 20

9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта программно-методическими материалами/под ред. И.М.Бгажноковой.–М.:ВЛАДОС, 2010.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.–М.:Издательство «Ювента», 2008, (3-е изд.). –224с.:ил.
11. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику.–М. Эксто-Пресс, 2001
12. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет.–М.:ТЦСфера, 2009
13. Сенсорная комната-волшебный мир здоровья; Учебно-методическое пособие. / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С., Ю.С. Галлямовой. –Спб.:ХОКА, 2007.–ч.1:Темная сенсорная комната.– 41бс.:ил.
14. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и в обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта-СПб.:Речь, 2005
15. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Формирование тактильно-двигательного восприятия у школьников с нарушениями интеллекта// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.– 2006.–№3.– С.37-41.
16. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.:Просвещение, 2009.