

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка
муниципального района Волжский Самарской области**

Рассмотрено
на заседании ПШк
Протокол №1
от «30» августа 2023г.
Заместитель
председателя ПШк

Проверено
Зам. Директор по УВР
Н.В.Тимофеева

(подпись)
«25» августа 2023

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Смышляевка
И.В. Бурцева

(подпись)
Приказ № 498-од
«30» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающих занятий «психологических» для обучающихся
с ОВЗ (вариант 2)
1 – 4 классов

Составитель:
Педагог-психолог
Логинова П.В.

2023-2024

Оглавление

Пояснительная записка	
Общая характеристика учебного курса	
Место коррекционного курса в учебном плане	
Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса;	
Результаты освоения курса	
Содержание коррекционного курса	
Тематическое и календарно-поурочное планирование	
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основании следующих нормативных документов:

□ Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

□ Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями).

□ Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (вместе с СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с умственной отсталостью (УО) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми с УО.

Программа «Коррекционно – развивающих занятий» составлена для обучающихся, которые обучаются по СИПРУ вариант 2.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая

помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Цель программы: создание условий психолого-педагогического сопровождения процесса освоения обучающимися сумственной отсталостью, с учетом их особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения.

В основу разработки ФАООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образовании (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

Место учебного предмета в учебном плане.

«Коррекционный курс» в учебном плане обозначен как внеурочная деятельность что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов в год. Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по основным предметам учебного плана.

Для проведения занятий по учебному предмету «Коррекционно – развивающие занятия» учебным планом отводится 68 часов.

Занятия проводятся с 1 дополнительного класса по 4 класс.

Результаты освоения курса

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Коррекционно – развивающие занятия»

Планируемые учебные действия, формируемые у младших школьников, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

II.1 Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание коррекционного курса

Данный курс направлен на проработку следующих компонентов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха
- «Действия с материалами» ,«Действия с предметами».
- «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Основные методы контроля учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Курс представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ОВЗ. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять

содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-4 класс

№	Дата проведения	Тема урока	Количество часов	Содержание деятельности: образовательные, воспитательные и коррекционные (элементы содержания, контроль)
1 четверть				
1		« Зрительное восприятие » «Посмотри на меня», «Чего не стало?», «Поставь игрушки на своё место».	5	Личностные результаты: Проявляет усидчивость, навыки сотрудничества с учителем, доверительного отношения к взрослым, доброжелательное отношения к друг другу. Проявляет Коррекционные задачи: Умеет фиксировать и удерживать взгляд на лице человека. Откликаться на своё собственное имя поворотом головы. Научен манипулировать с игрушками. Ставить игрушку на стол, убирать игрушку со стола. Базовые учебные действия: Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Подражает действиям, выполняемым педагогом. Понимает жестовую инструкцию
2		« Слуховое восприятие » «Надевание колец на стержень», «Разбери пирамидку», «Какой звучит инструмент?»	5	Личностные результаты: Проявляет усидчивость, доводить начатое дело до конца Коррекционные задачи: Умеет захватывать и удерживать кольца нанизывать кольца на стержень в хаотичном порядке. Умеет извлекать звуки из дудочки, удерживает дудочку двумя руками. Базовые учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Подражает действиям, выполняемым педагогом.
3		« Предметно – практическая деятельность » «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски», «Рисование красками, лучики солнца» и «Мыльные пузыри».	5	Личностные результаты: Проявляет эмоциональный отклик от игры с мыльными пузырями. Проявляет желание участвовать в совместной деятельности. Коррекционные задачи: Умеет рвать бумагу на мелкие кусочки, сжимать бумагу и мять бумагу, складывать в коробку. Умеет составлять из отдельных частей целую картинку с помощью учителя. Базовые учебные действия: Подражает действиям, выполняемым педагогом.
4		« Двигательное развитие » «У медведя во бору» «Зайка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»	5	Личностные результаты: Проявляет коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры. Коррекционные задачи: Прыжки на батуте. Умеет имитировать детей животных. Имитация подражания повадкам зверей, способствует совершенствовать движения, развивается их выразительность, точность, разнообразие. Учится управлять своим телом. Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона и темпу. Умеет в процессе обучения устанавливать контакт с партнером. Базовые учебные

				действия: Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса.
		2 четверть		
5		« Зрительное восприятие » «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?» «Чья тень?», «Машинка», «Мишка», «Кукла», «Бабочка»	4	Личностные результаты: Вызывать положительные радостные эмоции от общения с детьми. Проявляет бережное отношение к вещам. Коррекционные задачи: Показывает руками действия (летит, машет, едет чух-чух- чух). Захватывает и удерживает кольца нанизывает кольца на стержень в хаотичном порядке. Находить по требованию учителя игрушку манипулирует ею. Базовые учебные действия: Фиксирует взгляд на яркой игрушке. Понимает жестовую инструкцию. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин
6		« Альтернативная коммуникация » «Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)» «Игра жестов, книга – разговоров» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	4	Личностные результаты: Устанавливает эмоциональный контакт между детьми и близкими людьми. Проявляет интерес к игре. Коррекционные задачи: Умеет выражать свою речь посредством невербальной коммуникации: картинок, жестов, символов. Умеет раскладывать по блюдам разный природный материал. Проявляет интерес к игре. Производит манипуляции с игрушками (укладывает спать, кормит, поит). Умеет – играть с учителем в элементарные сюжетные игры. Базовые учебные действия: Понимает жестовую инструкцию. Входить и выходить из учебного помещения со звонком
7		« Предметно-практическая деятельность » «Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски» «Игрушки». «Одежда». «Обувь». «Мебель». «Посуда».	4	Личностные результаты: Проявляет усидчивость, интерес к занятию. Коррекционные задачи: Умеет отщипывать пластилин пальцами, раскладывать кусочки по тарелочкам (зеленые кусочки в зеленую тарелочку, желтые кусочки в желтую тарелочку). Умеет работать со шнуровкой (шнуровать, застегивать, прилеплять липучки, застегивать кнопки) Базовые учебные действия: Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса. Понимает жестовую инструкцию.
8		« Двигательное развитие » «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке» «Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	4	Личностные результаты: Охрана и укрепление здоровья ребенка. Способен к социальной адаптации. Коррекционные задачи: Умеет бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке, прокатывать машинку вперед назад. Активизирует в речи: би-би, га-га. Базовые учебные действия: Понимает жестовую инструкцию Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
		3 четверть		
9		« Зрительное восприятие » «Зелёная травка», «Желтое солнышко», «Манипуляция	4	Личностные результаты: Проявляет навыки культурного поведения, навыки сотрудничества с учителем, доверительные отношения к взрослым. Коррекционные задачи: Показывает на картинке солнышко, обводит солнышко

		больших и маленьких предметов		указательным пальцем (рука в руке с помощью учителя) . Захватывает предметы разной величины. Умеет переливать воду из одной ёмкости в другую. Базовые учебные действия: Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Подражает действиям, выполняемым педагогом.
10		«Слуховое восприятие» «Чей звук?»(различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?» «Как говорят животные?» «Кинестетическое восприятие» «Меховой мишка и бумажный мишка	4	Личностные результаты: Проявляет положительные радостные эмоции от общения с детьми.Проявляет адекватную реакцию на соприкосновение с материалами Коррекционные задачи: Умеет брать в руки барабанные палочки, производит манипуляции с ними (стучит по барабану). Умеет находить мягкую игрушку кошку, гладить её по голове.Умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривать его со всех сторон; - сжимать, разглаживать, разрывать. Базовые учебные действия: Подражает действиям, выполняемым педагогом на звучащей игрушке. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4мин.
11		«Альтернативная коммуникация» (знакомство с худож. произведениями, потешками) «Теремок». «Колобок» «Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	4	Личностные результаты: Проявляет усидчивость при прослушивании сказки.Проявляет интерес к коротким потешкам. Коррекционные задачи: Умеет находить на картинке героя сказки (колобок), с помощью прищепок делает лучики, ножки, ручки. Знает части тела. Умеет имитировать движения медведя. Производит манипуляции с мячом (бросать, пинать, подымать). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Сбивание предметов большим (малым) мячом. Умеет строить из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых)простые конструкции (стол, стул, домик); Базовые учебные действия: Подражает действиям, выполняемым педагогом. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность
12		«Предметно-практическая деятельность «Поможем кукле Кате прибраться» «К нам придут гости» Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	4	Личностные результаты: Выражает навыки культурного поведения. Проявляет усидчивость, желания завершить начатое дело. Коррекционные задачи: Расставляет посуду на столе, раскладывает ложки. Умеет выполнять действия с игрушками. У куклы Кати много игрушек, но она не умеет играть, давай покажем как нужно играть с ними. Показывает на тот или иной предмет по требованию учителя. Базовые учебные действия: Понимает жестовую инструкцию Фиксирует взгляд на звучащей игрушке.
13		«Предметно – практическая деятельность «Пересып горох»,«Открой баночку, заполни её фасолью»	4	Личностные результаты: Проявляет эмоциональную отзывчивость, умения проявлять свои чувства. Коррекционные задачи: Складывает в банку природный материал, достаёт его из банки ложкой (пальцами) зачерпывает, пересыпает горох с помощью ложки Базовые учебные действия: Подражает действиям, выполняемым педагогом.
		4 четверть		

14		«Предметно – практическая деятельность» «Собери бусинки», «Заведи машинку», «Открой баночку, сложи бусины» «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Матрешка»«Найди предметы в песочнице»	4	Личностные результаты: Проявляет доверительный контакт между детьми, устойчивую мотивацию к выполнению задания. Воспитывает любознательность. Коррекционные задачи: Сформированы приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, нанизывание.Захватывает кубик, удерживает. Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Умеет группировать предметы по форме, ориентируясь на образец. Базовые учебные действия: Фиксирует взгляд на звучащей игрушке, на лице педагога с использованием голоса. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
15		«Альтернативная коммуникация» «Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?» «Разноцветные палочки»	4	Комбинирование различных форм. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей. Работа по образцу с геометрическим конструктором «Лего». Личностные результаты: Проявляет усидчивость, желания завершить начатое дело.Выражает волевые, умения преодолевать трудности (прилагает усилия при складывании палочек). Коррекционные задачи: Узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы. Умеет захватывать счетные палочки, перекладывать из одной коробки в другую. Строить по шаблону лучики для солнца (нарисованное солнце, лучи солнца проведены). Базовые учебные действия: Подражает действиям, выполняемым педагогом. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
16		«Предметно – практическая деятельность» «Чудесный мешочек» «Игры в песочнице» Дид. игра «Собери человечка»	4	Личностные результаты: Выражает доброжелательное отношение.Проявляет интерес к занятию. Коррекционные задачи: Умеет отыскивать предметы в песке. Умеет повторять движения тела по примеру взрослого, повторяет позу тела по примеру. Базовые учебные действия: Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Подражает действиям, выполняемым педагогом.
16		«Двигательное развитие» «Кошка и воробушки» «Воздушные снежинки» «Воздушные шары» «Бабочки»	4	Личностные результаты: Проявляет отношения к двигательной-активной деятельности, интерес и потребность в физической активности.Проявляет положительные эмоции и добрые чувства Коррекционные задачи: Осваивает новые способы передвижения (прыгает на батуте как воробушек, как кошка и т.д.)Умеет следить за полетом бабочки не отрывая взгляда (фиксация и удержание взгляда на предмете) Базовые учебные действия: Выполняет действие способом рука-в-руке.

Итого: 68 часов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами.
2. Мольберт
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл ./ под ред. Воронковой В.В., «Владос 2013 г
4. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. А.Катаева, А.А. Стребелёва. Книга для учителя Москва «Просвещение» 1991г
5. Коррекционные развивающие и адаптирующие игры. Т.Н. Грабенко, Т.Д. Зинкевич- Евстигнеева методическое пособие для педагогов, психологов и родителей. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004г
6. Дидактический материал:
 - образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели,
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины),
 - звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра),
 - вставки (стаканчики одинаковой величины) и др.
 - коврики, специальный велосипед, тренажеры
 - предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв,
 - игрушки
 - сыпучие продукты
 - набор посуды
 - мебели
 - одежда и обувь для куклы
 - мозаики
 - пазлы - вкладыши.