

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка
муниципального района Волжский Самарской области**

Рассмотрено

на заседании ППк
Протокол №1
от «30» августа 2023г.
Заместитель
председателя ППк

Проверено

Зам. Директор по УВР
Н.В.Тимофеева

(подпись)
«25» августа 2023

Утверждено

Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Смышляевка
И.В. Бурцева

(подпись)
Приказ № 498-од
«30» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционно-развивающих занятий «психологических» для обучающихся с
ОВЗ (вариант 6.1)
1 – 4 классов**

Составитель:
Педагог-психолог
Логинова П.В.

2023-2024 год

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционного курса

Место коррекционного курса в учебном плане

Ценностные ориентиры программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса

Содержание коррекционного курса

Тематическое планирование

Материально-техническое обеспечение психо-коррекционного курса

Пояснительная записка

Программа направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Представленная программа отражает возможное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОСНОО обучающихся с НОДА и АООПНО обучающихся с НОДА особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту б.1.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант б.1) (далее – Рабочая программа) составлена с учетом нормативных правовых документов:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями).
- Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (вместе с СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

Общая характеристика коррекционного курса

Данная программа разработана на основе рекомендаций ПМПК, а также для разработки и использования следующих программ: Митеевой Л., Удалова Л. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья»; Безбородовой М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности.

Методической основой программы коррекционно-развивающих занятий являются ряд существующих программ и рекомендаций по работе с задержкой психического развития детей: авторская программа С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (2002); авторская программа «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Е. В. Языкановой 1-4 классы (2015); авторская программа коррекционно-развивающих занятий Л. В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников». 1-4 классы (2013).

Цель программы:

преодоление школьниками трудностей в обучении, коррекции и развитии психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; у детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.); развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; - развитие мелкой моторики;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие быстрой реакции;
- развитие саморегуляции, произвольной регуляции деятельности

Воспитательные:

- развитие навыков уверенного поведения, снижения тревожности.
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка

к себе и своим качествам;

- формирование навыков умеренного поведения;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия.

В основу разработки программы коррекционного курса заложены дифференциальный и системно-деятельностный подходы.

- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных

потребностей детей с ЗПР, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

- Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя каждому учащемуся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

- Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и на-

рушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудности.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Место коррекционного курса в учебном плане

Занятия проводятся во внеурочное время. Курс рассчитан на 66 занятий для обучающихся 1 класса и 1 класса и 68 занятий для обучающихся 2 – 4-х классов (2 часа в неделю), из них 4 занятия на проведение диагностических мероприятий. Продолжительность занятия 30 минут для 1 дополнительного и 1 класса и 40 минут для 2 – 4-х классов.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Курс представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ОВЗ. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Данные занятия направлены и составлены таким образом, что ребенок в игровой форме выполняет предложенные задания на развитие ВПФ, а они в свою очередь являются фундаментом для знаний, умений и навыков, полученных при обучении в школе. Помимо этого занятия способствуют развитию навыков общения.

Начальное обучение закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Также на занятиях дети усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Данный курс так же предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной

компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе
- готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса

Планируемые результаты.

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися следующими умениями и навыками:

- 1) соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;
- 1) анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием; фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

Метапредметными результатами изучения курса является

формирование универсальных учебных действий.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучающийся в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-Принимать и сохранять учебную задачу; -выделять промежуточные цели- требования с учетом конечного результата;	-Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога	-Сотрудничать с (психологом) педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
-составлять план выполнения задачи и последовательность действий.	-анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения	-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
-работать по плану, регламентирующему операцию и выполнение действия в соответствии с определенными условиями	-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
-ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки	- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера

<p>-вырабатывать критерии оценки определять степень успешности выполнения своих действий и действий других обучающихся, исходя из имеющихся критериев</p>	<p>-овладевать действием простейшего моделирования, - выделять обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач</p>	<p>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
---	--	---

Предметные результаты.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны:

-научиться наблюдать и замечать новое, уметь включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

-правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов; обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;

самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;

-обозначать словесно-

пространственные отношения и ориентироваться в пространственно-временных понятиях;

-иметь объем произвольной памяти соответствующий нормативным показателям в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;

-уметь выделять, осознавать и принимать цели действия;

-уметь планировать свою деятельность по времени и содержанию;

-уметь контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

-уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Содержание коррекционного курса

Организационный раздел:

Система дидактических условий реализации программы.

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Также этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных

х эталонах.

Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объёмные фигуры, использовать различные приемы измерения. Большое внимание уделяется следующим направлениям.

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей. Составление целого из частей на разрезном наглядном.

Развитие зрительно-двигательного восприятия.

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами и свойствами.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше –

ниже, левее –

правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на 2 и 4 основные части.

Психолого-педагогические условия

Систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности и ее осознанной саморегуляции у детей с ОВЗ младшего школьного возраста, и учитывая закономерности ее формирования в онтогенезе, были сформулированы психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей детей в этой сфере.

I. Обеспечение оптимальных условий для развития сознания и личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;

ситуации достижения успехов в внеучебной и учебной деятельности.

II. Субъектно-

ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия с сверстниками.

III. Проведение коррекционно-

развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПРАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (3-5 мин): создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат

развитию на данном уроке.

Основная часть (25-30 мин). Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (3-5 мин) (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Продолжительность реализации программы.

Продолительно обучения по программе 4 года. Объем программы составляет: 1 классы – 44 часа (2 часа в неделю), 2-4 классы – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержательный раздел

Содержание программы.

Важным условием поурочно-го планирования, является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением мест в структуре доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мерехождения обучающегося в учебный процесс.

В связи с этим программа занятий включает различающиеся по типу и уровню сложности задания и упражнения. При этом особое внимание обращается на трудности обучения и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предусматривается увеличение соответствующим образом времени на отработку заданий, направленных на преодоление выявленных трудностей и формирование соответствующих психических функций.

1 класс (66 часов)

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первоначального уровня развития (3 часов).

Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся. Исследование мелкой и

крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Адаптация первоклассников (7 часов).

Принятие социальной роли школьника, ознакомление с школьными правилами.

Раздел 3. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (7 часов).

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (наизывание бус, завязывание узелков).

Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (11 часов).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени. Изучение временных показателей: время года, день недели. Последовательность событий. Раньше-позже.

Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость.

Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (36 часов).

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 6. Итоговая диагностика (1 час).

Оценка динамики состояния высших психических функций.

2 класс (68 часов)

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок (4 часа).

Диагностика уровня произвольности внимания, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (24 часа).

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный

анализ, тонкость и диф-ференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (10 часов)

Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (24 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 6. Итоговая диагностика (4 часа)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

3 класс (66 часов)

Раздел 1. Вводное занятие

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, зна-комство.

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации,

Развитие коммуникативных способностей

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения.

Развитие и коррекция функций внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 4. Развитие мнестических способностей.

Развитие разных видов модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы.

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений. Формирование пространственных и квазипространственных отношений. **Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.**

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел9. Развитие творчески способностей, воображении.

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел10. Развитие эмоционально-личностных качеств.

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений детей.

Раздел11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика.

Определение динамики развития детей.

4 класс(66 часов)

Раздел1. Вводное занятие(2час)

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел2. Диагностический блок(4часа)

Тесты интеллекта, интеллектуально-личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел3. Развитие личностно-мотивационной сферы(6часа)

Коррекция мотивационной сферы(потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел4. Развитие памяти(8часа)

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел5. Развитие внимания(10часов)

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел6. Развитие мыслительных функций(20 часов)

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; развитие сложных форм мышления(логического мышления): абстрагирование, установление

незакономерностей. Развитие словесно-логического мышления.

Построение умозаключения по аналогии.

Раздел7. Развитие произвольности и волевой регуляции(7 часа)

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел8. Развитие эмоционально-волевой сферы(9часа)

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел9. Итоговая диагностика(2часа)

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Тематическое планирование

1 класс(66 часа)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Комплексное обследование детей(3 часа)			
1	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук	1
2	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления об внешних свойствах предметов	1
3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.	1
Раздел 2. Адаптация первоклассников(7 часа).			
4	Будем знакомы	Знакомство и установление доверительных отношений; - развитие эмоциональной сферы; - формирование интереса к коррекционным занятиям; - развитие умения слушать.	2
5	Расскажи себе	Создание положительного эмоционального фона.	2
		- формирование чувства уверенности; - формирование умения слушать и задавать вопросы; - развитие наблюдательности, внимания, памяти, мелкой моторики	2
6	Наша школа	Рассказ о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).	1
Раздел 3. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков(7 часа)			

7	Коррекция мелкой моторики	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штрихуем. "Путешествие в сказку начинается". 12 месяцев"	3
8	Коррекция мелкой моторики	Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается".	2
9	Коррекция мелкой моторики	Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы". Графические упражнения.	2
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (11 часов)			
10	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие Целостности предмета.	Количество. Столько же. Больше, меньше. Параметры предмета. Размер. Высота. Большой-маленький. Противоположности.	2
11	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие Целостности предмета.	Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас".	3
12	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие Целостности предмета.	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по схеме инструкции, перемещение их на плоскости.	2
13	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»	2
14	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь величины предметов из разного материала	2
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (36 ч)			
15	Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта.	2
16	Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.	2
17	Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	2
18	Перцептивные группировки объектов	Перцептивная классификация (цвет, форма, величина).	2
19	Перцептивные группировки объектов	Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт-	2

		поросту)	
20	Сенсорные эталоны.	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами.	2
21	Сходства и различия	Нахождение признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинка в ряду).	2
22	Сходства и различия	Определение различий. 2 картинка для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.	2
23	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинка с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов	2
24	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинка с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов	2
25	Развитие зрительной памяти	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: бобьектов.	2
26	Развитие зрительной памяти	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: бобьектов.	2
27	Развитие зрительной памяти	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: бобьектов.	2
28	Развитие слуховой памяти	Повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).	2
29	Развитие основ логического мышления: поиск связей и отношений в вербально	Развитие предпосылок логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении	2

	представленном материале.	места объекта	
30	Развитие основ логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	Решение логических задач (аналитические задачи I типа простым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста	2
31	Развитие основ логического мышления: учет двух оснований вывода наглядно представленном материале	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда	2
Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа)			
33	Психодиагностические обследования	Исследование познавательной и эмоционально-волевой сферы	2
	ИТОГО	33 часа	

2 класс (68 часа)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	1
Раздел 2. Комплексное обследование детей (4 часа)			
2	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции	2
3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоционально-личностной сферы	2
Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (24 часа)			
4	Выполняй правильно	Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно»,	2
5	Развитие умения воспроизводить образец	«Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка»	2
6	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	2
7	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы»,	2

		«Необычные рисунки».	
8	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	2
9	Развитие слухового восприятия и слухо-моторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	2
10	Развитие слухового восприятия и слухо-моторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	2
11	Развитие слухового	Упражнения, развивающие слуховое восприятие	2
12	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.	2
13	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальноерисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	2
14	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальноерисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	2
15	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Рисуем по-разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук	2
Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (10 часов)			
16	Формирование квазипространственных представлений	Формирование пространственных представлений в речи: работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.	2
17	Формирование квазипространственных представлений	Формирование пространственных представлений в речи: работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.	2

18	Формирование квазипространственных представлений(Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений.	2
19	Формирование квазипространственных представлений	Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции: Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	2
20	Формирование квазипространственных представлений	Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции: Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	2
Раздел 5. Развитие когнитивной сферы (24 часов)			
21	Развитие логического и понятийного мышления.	Упражнения: «Бывает-небывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик»	2
22	Развитие логического и понятийного мышления.	Ассоциативные цепочки, последовательности	2
23	Развитие логического и понятийного мышления	Упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	2
24	Развитие логического и понятийного мышления.	Элементарные закономерности, решение задач на закономерности, составление задач	2
25	Развитие логического и понятийного мышления.	Отношения между понятиями (род-вид, часть-целое и др.)	2
27	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию»,	2
28	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки»,	2
29	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	2
30	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	Логические цепочки, решение задач	2
31	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	Упражнения в построении умозаключений по аналогии	2
32	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	Установление закономерностей, развитие ложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	2
Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа)			
33	Психодиагностические обследования	Исследование познавательной сферы	2

34	Психодиагностические обследования	Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника	2
	ИТОГО	68 часа	

3 класс(68 часа)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	2
Раздел 2. Комплексное обследование детей (4 часа)			
2	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции	2
3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоционально-личностной сферы	2
Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (24 часа)			
4	Развитие осязательного восприятия	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	2
5	Развитие осязательного восприятия	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	2
6	Развитие осязательного восприятия	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические	2
7	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	2
8	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	2
9	Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	2

10	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	2
11	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	2
12	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.	2
13	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальноерисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	2
14	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальноерисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	2
15	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Урок-игра «Рисуем по-разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук	2
Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (5 часов)			
16	Формирование квазипространственных представлений	Формирование пространственных представлений в речи: работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.	2
17	Формирование квазипространственных представлений	Формирование пространственных представлений в речи: работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.	2
18	Формирование квазипространственных представлений	Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений.	2
19	Формирование квазипространственных представлений	Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции: Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	2
20	Формирование	Формирование умения понимать пространст-	2
Раздел 5. Развитие когнитивной сферы (24 часов)			
21	Развитие логического и понятия мышления.	Упражнения: «Бывает-не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик»	2
22	Развитие логического и понятия мышления.	Ассоциативные цепочки, последовательности	2

23	Развитие логического и понятийного мышления.	Упражнения на развитие логического, словесно-го мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	2
24	Развитие логического и понятийного мышления.	Элементарные закономерности, решение задач на закономерности, составление задач	2
25	Развитие логического и понятийного мышления.	Отношения между понятиями (род-вид, часть-целое др.)	2
26	Развитие логического и понятийного мышления.	Решение элементарных логических задач	2
27	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию»,	2
28	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки»,	2
29	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	2
30	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	Логические цепочки, решение задач	2
31	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	Упражнения в построении умозаключений по аналогии	2
32	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	Установление закономерностей, развитие ложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	2
Раздел 6. Итоговая диагностика (4 часа)			
33	Психодиагностические обследования	Исследование познавательной сферы	2
34	Психодиагностические обследования	Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника	2
ИТОГО			68 часа

4 класс (68 часа)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.	2
Раздел 2. Комплексное обследование детей (2 часа)			
2	Диагностическое занятие	Диагностика уровня произвольности внимания,	2
3	Диагностическое занятие (определение первичного уровня развития)	Исследование эмоционально-личностной сферы	2
Раздел 3. Развитие личностно-мотивационной сферы (6 часа)			

4	Коррекция мотивационной сферы потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)	Упражнения на формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	2
5	Коррекция мотивационной сферы потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)	Упражнения на формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	2
6	Коррекция мотивационной сферы потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)	Упражнения на формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений.	2
Раздел 4. Развитие памяти (8 часов)			
7	Развитие слуховой, зрительной памяти	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй замной», «Запрещенное движение».	2
8	Развитие слуховой, зрительной памяти	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй замной», «Запрещенное движение».	2
9	Овладение приемами Осмысленного запоминания; развитие смысловой Вербальной памяти	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучением техникам	2
10	Овладение приемами Осмысленного запоминания; развитие смысловой Вербальной памяти	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучением техникам	2
Раздел 5. Развитие внимания (10 часов)			
11	Развитие произвольного внимания	Упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка»	2
12	Развитие произвольного внимания	Упражнения на развитие произвольного внимания: «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».	2
13	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Упражнения «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», «Зоркий глаз».	2

14	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Упражнения «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», «Зоркий глаз».	2
15	Развитие устойчивости	Упражнения «Корректировщик», «Шифровка»,	2
Раздел 6. Развитие мыслительных функций (20 часов)			
16	Развитие логического и понятийного мышления.	Упражнения: «Бывает-небывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик»	2
17	Развитие логического и понятийного мышления.	Ассоциативные цепочки, последовательности	2
18	Развитие логического и понятийного мышления	Упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	2
19	Развитие логического и понятийного мышления.	Элементарные закономерности, решение задач на закономерности, составление задач	2
20	Развитие логического и понятийного мышления.	Отношения между понятиями (род-вид, часть-целое и др.)	2
21	Развитие логического и понятийного мышления.	Решение элементарных логических задач	2
22	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию»,	2
23	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки»,	2
24	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Упражнения «Найди отличия», «Назови, что это», «Слованаоборот», «Продолжи ряд»	2
25	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	Логические цепочки, решение задач	2
Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции (6 часа)			
26	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Задания «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение»,	2
27	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Задания «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Как победить злость»	2
28	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Задания «Прогоняем страх», «Саморегуляция».	2
Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы (4 часа)			
29	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии	Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний.	2
30	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии	Коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе.	2
31	Развитие самооценки; развитие умений дифференциации чувств.	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения.	2

32	Развитие самооценки; развитие умений дифференциации чувств.	Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации.	2
Раздел 6. Итоговая диагностика (4 часа)			
33	Психодиагностические обследования	Исследование познавательной сферы	2
34	Психодиагностические	Исследование эмоционально-личностной сферы	2
	ИТОГО	68 часа	

Материально-техническое обеспечение психокоррекционного курса

Список литературы

1. Андерсон, Д. Думай, пытайся, развивайся / Д. Андерсон. – СПб.: Питер, 1996.
2. Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина. – М.: «Академия», 1999. – 176
3. Ильина М.В. Тестируем внимание и память, М.: 2005г
4. Инкина, Ю.М. Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников: конспекты занятий, упражнения и задания / Ю. Инкина, Л.А. Абъятанова, Т.А. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 87 с.
5. Крылова О.Н. Работа с текстом. Фгос, 1 класс, Из-во «Экзамен», 2012г
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития)

когнитивной сферы учащихся I-IV классов), М., 2005 г

7. Левченко, И.Ю. Особенности психического развития больных ДЦП в детском и подростковом возрасте // Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича / И.Ю. Левченко. - Сборник статей. - М.: ЦГЛ, 1991. - 234 с.

8. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2002. - Кн. 3: - 640 с.

9. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для студ. психол. фак. университетов / Р.В. Овчарова. - М.: «Академия», 2003. - 448 с.

10. Осипова, О.О. Диагностика и коррекция внимания / О.О. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 104 с.

11. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 529 с.

12. Семаго, М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие / М.М. Семаго, М.Я. Семаго. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 288 с.

13. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4) / О.В. Хухлаева. - М.: Генезис, 2008. - 344 с.

14. Шипицина, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 368 с.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания за партами (столами), и в движении.

Необходимы: индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картинок, наборы картинок для выполнения классификации и пр.); демонстрационный материал - репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.; магнитофоникомплектаудиозаписейсмузыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими); доска с магнитными держателями; мультимедиапроектор и экран; переносные носители информации; наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета); плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика); значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры; мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы; маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа; материал для лепки; защитные клеенки на столы; тетради для записей;