

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» п.г.т.
Смышляевка муниципального района Волжский Самарской области**

Рассмотрено
на заседании ПШк
Протокол №1
от «30» августа 2023г.
Заместитель
председателя ПШк

Проверено
Зам. Директор по УВР
Н.В.Тимофеева

(подпись)
«25» августа 2023

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Смышляевка
И.В. Бурцева

(подпись)
Приказ № 498-од
«30» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающих занятий «психологических» для
обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2)
(1-4 класс)

Составитель:
Педагог-психолог
Логинова П.В.

2023-2024

Оглавление

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса

Место коррекционного курса в учебном плане

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса;

Личностные и предметные результаты освоения курса

Содержание коррекционного курса

Тематическое и календарно-поурочное планирование

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основании следующих нормативных документов:

□ Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

□ Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)

□ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

□ Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями).

□ Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (вместе с СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

У детей с расстройствами аутистического спектра наблюдается нарушение психического развития, т.е. нарушение, которое захватывает все стороны психики - сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы. Психическое развитие при этом не просто нарушается или задерживается, оно искажается. Меняется сам стиль организации отношений с миром, его познания. При этом характерно, что наибольшие трудности такого ребенка связаны даже не с самим усвоением знаний и умений (хотя и это достаточно трудно для многих детей с РАС), а с их практическим использованием, причем наиболее беспомощным он показывает себя именно во взаимодействии с людьми.

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать

их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Очевидно, что организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям.

Одно из главных направлений работы с детьми с нарушением РАС – это развитие навыков коммуникации и социализации, так как нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию.

Общая характеристика коррекционного курса

Данная программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего периода обучения в начальной школе, с учётом динамики развития каждого психического развития и каждой сферы психики.

Одна из главных задач данной программы - помочь ребенку с РАС адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации, и поэтому коррекционная работа с таким ребенком имеет два основных направления:

- Преодоление аффективной патологии. Установление контакта с ребенком имеющим РАС.
- Формирование целенаправленной деятельности. Усиление психологической активности детей имеющим РАС.

В процессе работы в поведении ребенка с РАС выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы. Например, если ребенку нравится рвать и мять бумагу, то можно попробовать переориентировать его на аппликацию методом обрывания. Если необходимо способствовать развитию навыков самообслуживания можно использовать карточки с описанием последовательных действий.

Детям с РАС наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе. Так же в занятия нужно вводить пальчиковые игры, песочную терапию, игры с водой. Необходимо отметить важный момент: каждую игру или упражнение необходимо проводить несколько раз для закрепления результата.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), с учётом особенностей развития умственно отсталого ребёнка и зон ближайшего развития.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для коррекции психоэмоциональных нарушений и познавательного развития обучающегося, расширение его социального опыта и формирования коммуникативных навыков.

Задачи:

- расширять сенсорные представления и формировать восприятие окружающего пространства.
- развивать когнитивные процессы, мелкую и общую моторику;
- формировать у обучающегося, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- осуществлять коррекцию поведенческих нарушений, аффективных состояний;
- способствовать обогащению и развитию эмоционально-волевой сферы;
- обогащать их социальный опыт посредством выстраивания межличностных отношений с окружающими;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

Направленность программы: коррекционно-развивающая.

Направления коррекционной работы:

- коррекция дезадаптивного поведения;
- формирование стереотипа учебного поведения;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыков социального взаимодействия;
- развитие социально-бытовой ориентировки;
- формирование представлений о себе и своем социальном окружении;

Также важными направлениями коррекционной работы являются следующие:

- сенсорно-перцептивное развитие;
- развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие);
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- эмоционально-личностное развитие.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- диагностическое исследование,
- сюжетно-ролевая игра,
- беседа с игровыми элементами,
- учебная игра.

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало)

2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).

- Общение

- Развитие речи

- Развитие сенсорного восприятия и пространственно- временных представлений.

- Внимание

- Память

- Мышление

3. Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

1.1. Принципы коррекционной работы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности-

обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Для реализации программ используются:

- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными
- дидактический материал

Место курса в учебном плане:

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей конкретного обучающегося или группы обучающихся с РАС.

В соответствии с учебным планом начального общего образования программа психологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с детьми с РАС 1-4 (+ дополнительных классов) классов.

Объем программы составляет 66 часа в 1 классе (по 2 часа в неделю), 68 часов в 2-4 классах (по 2 часа в неделю) по 25 минут в индивидуальной форме, и предусматривается переход на групповую.

Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельных частей модулей для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Курс представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ОВЗ. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Данные занятия направленные и составленные таким образом, что ребёнок в игровой форме выполняет предложенные задания на развитие ВПФ, а они в свою очередь являются фундаментом для знаний, умений и навыков, полученных при обучении в школе. Помимо этого занятия способствуют развитию навыков общения.

Помимо этого занятия данного курса способствуют развитию бытовых навыков, навыков самодисциплины, саморегуляции, что является важным для детей РАС.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе
- готовность к самостоятельным действиям

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты:

- Применение навыков социально-бытового ориентирования и самообслуживания;
- Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- Развитие познавательных навыков;
- Развитие понятийного аппарата и моторики рук;
- развитие сенсорного восприятия:
 - умение воспринимать и демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции в ответ на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;

- умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
- умение принимать ситуацию повторения взрослым звуков, движений, действий с предметом.

Личностные и предметные результаты освоения курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения ФАОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Содержание коррекционного курса

Программа рассчитана на работу по тематикам, которые предложены ниже. Особенность заключается в том, что тематика остается прежней, но подбор упражнений и заданий будет изменяться в связи с возможностями и особенностями ребёнка.

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

Психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

План занятия:

1. Вводная часть.

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы ребенок мог настроиться на совместную деятельность (использование ритуалов приветствия и прощания).

2. Основная часть.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости особенностей обучающегося).

3. Заключительная часть. Рефлексия.

Система оценки результатов освоения программы

При оценке результатов освоения программы обучающимися требуется учёт их особых образовательных потребностей и личностных особенностей и предполагает: учёт текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных разделов программы, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

С целью отслеживания успешности овладения обучающимся содержанием программы используются:

Формы контроля: наблюдение, беседа, игры-занятия. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы.

Оценочные материалы. Используемые методы отслеживания успешности овладения обучающимся содержанием программы, психолого-педагогическое наблюдение, беседа (с родителями и ребёнком), психолого-педагогический анализ результатов диагностики, тестирования, бесед, выполнения игровых заданий.

Блок и темы занятия	Количество часов	Задачи			Форма проведения	Используемые ЭОР
		Образовательный по формированию жизненных компетенций, УУД, предметных результатов	Коррекционно-развивающие по формированию психологической базы познавательной и речевой деятельности, УУД	Воспитательные по интеграции сформированных жизненных компетенций, УУД в социально значимые модели поведения		
1. Этап Диагностический. (6ч.)		Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Выделение и формулирование познавательной цели. Развитие избирательной направленности и личности на предметы и явления окружающей действительности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение функций участников, способов взаимодействия.	Диагностическое исследование.	https://urok.1sept.ru/ http://vch.narod.ru/ https://lukoшко.net/ https://azps.ru/articles/kid/ http://www.baby-news.net/ https://solnet.ee/
Диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	2ч.					
Диагностика познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей.	2ч.					
Диагностика социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.	2ч.					
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).		Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.	знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики и объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов,	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Диагностическое исследование.	https://urok.1sept.ru/ http://vch.narod.ru/ https://lukoшко.net/ https://azps.ru/articles/kid/ http://www.baby-news.net/ https://solnet.ee/
Общение (12 часов)	2ч.					
Формирование эмоционального контакта с психологом						
Знакомство с ритуалами приветствия и прощания.						
Смягчение общего фона сенсорного дискомфорта.						
Смягчение общего фона эмоционального дискомфорта.	2ч.					
					Беседа с игровыми элементами.	
					Сюжетно-ролевая игра.	
					Беседа с игровыми элементами.	
					Беседа с игровыми элементами.	

			определяющих данную предметную область		и.	
Стимуляция психической активности.	2ч.				Учебная игра.	
Формирование целенаправленного поведения.	2ч.				Беседа с игровыми элементами и.	
3. Развитие сенсорно-перцептивного восприятия (8 часов)		Извлекать с помощью учителя необходимую информацию. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя	Развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Учиться с достаточной точностью выражать свои мысли		https://urok.1sept.ru/http://vch.narod.ru/ https://lukoшко.net/ https://azps.ru/articles/kid/ http://www.baby-news.net/ https://solnet.ee/
Развитие зрительного восприятия.	2ч.				Беседа с игровыми элементами и.	
Развитие слухового восприятия.	2ч.				Беседа с игровыми элементами и.	
Развитие кинетического восприятия.	2ч.				Беседа с игровыми элементами и.	
Развитие зрительного и осязательного восприятия.	2ч.				Беседа с игровыми элементами и.	
4. Развитие сенсорного восприятия и пространственно- временных представлений. (10 часов)		Развивать умение строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослым. Планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого.	Развивать умение выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развивать навыки взаимодействия в группе. Развивать навыки вербального и невербального общения.		https://urok.1sept.ru/http://vch.narod.ru/ https://lukoшко.net/ https://azps.ru/articles/kid/ http://www.baby-news.net/ https://solnet.ee/
Развитие ориентации в пространстве.	3ч.				Учебная игра.	
Развиваем мелкую моторику.	3ч.				Учебная игра.	
Составление целого из частей.	4ч.				Учебная игра.	
5. Развитие сенсорно-перцептивного восприятия (10 часов)		Развивать умение строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослым. Планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого.	Развивать умение выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развивать навыки взаимодействия в группе. Развивать навыки вербального и невербального общения.		https://urok.1sept.ru/http://vch.narod.ru/ https://lukoшко.net/ https://azps.ru/articles/kid/ http://www.baby-news.net/ https://solnet.ee/
Проприоцептивное воздействие, совместное внимание.	2ч.				Беседа с игровыми элементами и.	
Вестибулярное воздействие, совместное внимание.	3ч.				Беседа с игровыми элементами и.	
Осознавание своего тела.	2ч.				Беседа с игровыми элементами и.	
Развитие вестибулярной системы.	3ч.				Учебная игра.	
6. Коррекция памяти и внимания (10 часов)		Учиться строить речевое высказывание	Развитие анализа объектов с целью	Обучение навыкам позитивного общения.		https://urok.1sept.ru/http://vch.narod.ru/
Распределение внимания.	2ч.				Учебная игра.	

Объем внимания	2ч.	ие в устной форме.	выделения признаков (существенных, несущественных). Развитие умения составления целого из частей, в том числе самостоятельного.	Освоение навыков культуры поведения.	Учебная игра.	https://luko.shko.net/
Развитие зрительной памяти.	2ч.	Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников.			Учебная игра.	https://azps.ru/articles/kid/
Развитие слуховой памяти.	2ч.				Учебная игра.	http://www.baby-news.net/
Развитие словесно-логической памяти.	2ч.				Учебная игра.	https://solnet.ee/
7. Развитие сенсорного восприятия и пространственно-временных представлений (4 часа)		Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Учиться осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением.	Развивать навыки взаимодействия в группе. Развивать навыки вербального и невербального общения.		https://luko.shko.net/
Развитие координации крупной моторики.	2ч.				Учебная игра.	https://azps.ru/articles/kid/
Развитие зрительно-моторной интеграция, планирование движений.	2ч.				Учебная игра.	http://www.baby-news.net/ https://solnet.ee/
8. Развитие мышление (4 часа)		Учиться строить речевое высказывание в устной форме. Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников.	Развитие анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Развитие умения составления целого из частей, в том числе самостоятельного.	Обучение навыкам позитивного общения. Освоение навыков культуры поведения.		https://urok.1sept.ru/
Развитие наглядно-образного мышления.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.	http://vch.narod.ru/
Развитие элементов логического мышления.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.	https://luko.shko.net/ https://azps.ru/articles/kid/ http://www.baby-news.net/ https://solnet.ee/
9. Этап Диагностический (2 часа)		Добиться инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	Установление причинно-следственных связей.	Соотнесение результата с целью и оценивание его.		https://urok.1sept.ru/
Итоговая диагностика.	2ч.				Диагностическое исследование.	http://vch.narod.ru/ https://luko.shko.net/ https://azps.ru/articles/kid/ http://www.baby-news.net/ https://solnet.ee/
Итого:	66ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класса

Блок и темы занятия	Количество часов	Задачи			Форма проведения
		Образовательный по формированию жизненных компетенций, УУД, предметных результатов	Коррекционно-развивающие по формированию психологической базы познавательной и речевой деятельности, УУД	Воспитательные по интеграции сформированных жизненных компетенций, УУД в социально значимые модели поведения	
1. Этап Диагностический. (6ч.)		Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Выделение и формулирование познавательной цели. Развитие избирательной направленности личности на предметы и явления окружающей действительности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение функций участников, способов взаимодействия.	
Диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	2ч.				Диагностическое исследование.
Диагностика познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей.	2ч.				Диагностическое исследование.
Диагностика социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.	2ч.				Диагностическое исследование.
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий). Общение (12 часов)		Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.	знаково-символические-моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
Формирование эмоционального контакта с психологом	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Знакомство с ритуалами приветствия и прощания.	2ч.				Сюжетно-ролевая игра.
Смягчение общего фона сенсорного дискомфорта.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.

Смягчение общего фона эмоционального дискомфорта.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Стимуляция психической активности.	2ч.				Учебная игра.
Формирование целенаправленного поведения.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
3. Развитие сенсорно-перцептивного восприятия (8 часов)		Извлекать с помощью учителя необходимую информацию. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя	Развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Учиться с достаточной точностью выражать свои мысли	
Развитие зрительного восприятия.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Развитие слухового восприятия.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Развитие кинетического восприятия.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Развитие зрительного и осязательного восприятия.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
4. Развитие сенсорного восприятия и пространственно- временных представлений. (10 часов)		Развивать умение строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослым. Планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого.	Развивать умение выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развивать навыки взаимодействия в группе. Развивать навыки вербального и невербального общения.	
Развитие ориентации в пространстве.	3ч.				Учебная игра.
Развиваем мелкую моторику.	3ч.				Учебная игра.
Составление целого из частей.	4ч.				Учебная игра.
5. Развитие сенсорно-перцептивного восприятия (10 часов)		Развивать умение строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослым. Планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого.	Развивать умение выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развивать навыки взаимодействия в группе. Развивать навыки вербального и невербального общения.	
Проприоцептивное воздействие, совместное внимание.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Вестибулярное воздействие, совместное внимание.	3ч.				Беседа с игровыми элементами.
Осознавание своего тела.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Развитие вестибулярной системы.	3ч.				Учебная игра.
6. Коррекция памяти и внимания (10 часов)		Учиться строить	Развитие анализа	Обучение навыкам	

Распределение внимания.	2ч.	речевое высказывание в устной форме. Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников.	объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Развитие умения составления целого из частей, в том числе самостоятельно.	позитивного общения. Освоение навыков культуры поведения.	Учебная игра.
Объем внимания	2ч.				Учебная игра.
Развитие зрительной памяти.	2ч.				Учебная игра.
Развитие слуховой памяти.	2ч.				Учебная игра.
Развитие словесно-логической памяти.	2ч.				Учебная игра.
7. Развитие сенсорного восприятия и пространственно- временных представлений (4 часа)		Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Учиться осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением.	Развивать навыки взаимодействия в группе. Развивать навыки вербального и невербального общения.	
Развитие координации крупной моторики.	2ч.				Учебная игра.
Развитие зрительно- моторной интеграция, планирование движений.	2ч.				Учебная игра.
8. Развитие мышление (4 часа)		Учиться трюить речевое высказывание в устной форме. Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников.	Развитие анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Развитие умения составления целого из частей, в том числе самостоятельно.	Обучение навыкам позитивного общения. Освоение навыков культуры поведения.	
Развитие наглядно-образного мышления.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Развитие элементов логического мышления.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
9. Этап Диагностический (2 часа)		Добиться инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	Установление причинно- следственных связей.	Соотнесение результата с целью и оценивание его.	
Итоговая диагностика.	2ч.				Диагностическое исследование.
Итого:	66ч.				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 (дополнительного) класса

Блок и темы занятия	Количество часов	Задачи			Форма проведения
		Образовательный по формированию жизненных компетенций, УУД, предметных результатов	Коррекционно-развивающие по формированию психологической базы познавательной и речевой деятельности, УУД	Воспитательные по интеграции сформированных жизненных компетенций, УУД в социально значимые модели поведения	
1. Этап Диагностический. (6ч.)		Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Выделение и формулирование познавательной цели. Развитие избирательной направленности личности на предметы и явления окружающей действительности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение функций участников, способов взаимодействия.	
Диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	2ч.				Диагностическое исследование.
Диагностика познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей.	2ч.				Диагностическое исследование.
Диагностика социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.	2ч.				Диагностическое исследование.
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).		Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.	знаково-символические-моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
Общение (12 часов)					
Формирование эмоционального контакта с психологом	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Знакомство с ритуалами приветствия и прощания.	2ч.				Сюжетно-ролевая игра.
Смягчение общего фона сенсорного дискомфорта.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Смягчение общего фона эмоционального дискомфорта.	2ч.	Беседа с игровыми элементами.			

Стимуляция психической активности.	2ч.				Учебная игра.
Формирование целенаправленного поведения.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
3. Развитие сенсорно-перцептивного восприятия (8 часов)		Извлекать с помощью учителя необходимую информацию. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя	Развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Учиться с достаточной точностью выражать свои мысли	
Развитие зрительного восприятия.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Развитие слухового восприятия.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Развитие кинетического восприятия.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Развитие зрительного и осязательного восприятия.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
4. Развитие сенсорного восприятия и пространственно- временных представлений. (10 часов)		Развивать умение строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослым. Планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого.	Развивать умение выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развивать навыки взаимодействия в группе. Развивать навыки вербального и невербального общения.	
Развитие ориентации в пространстве.	3ч.				Учебная игра.
Развиваем мелкую моторику.	3ч.				Учебная игра.
Составление целого из частей.	4ч.				Учебная игра.
5. Развитие сенсорно-перцептивного восприятия (10 часов)		Развивать умение строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослым. Планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого.	Развивать умение выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развивать навыки взаимодействия в группе. Развивать навыки вербального и невербального общения.	
Проприоцептивное воздействие, совместное внимание.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Вестибулярное воздействие, совместное внимание.	3ч.				Беседа с игровыми элементами.
Осознавание своего тела.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Развитие вестибулярной системы.	3ч.				Учебная игра.
6. Коррекция памяти и внимания (10 часов)		Учиться строить речевое высказывание в	Развитие анализа объектов с целью выделения признаков	Обучение навыкам позитивного общения. Освоение навыков	
Распределение внимания.	2ч.				Учебная игра.

Объем внимания	2ч.	устной форме. Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников.	(существенных, несущественных). Развитие умения составления целого из частей, в том числе самостоятельно.	культуры поведения.	Учебная игра.
Развитие зрительной памяти.	2ч.				Учебная игра.
Развитие слуховой памяти.	2ч.				Учебная игра.
Развитие словесно-логической памяти.	2ч.				Учебная игра.
7. Развитие сенсорного восприятия и пространственно- временных представлений (4 часа)		Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Учиться осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением.	Развивать навыки взаимодействия в группе. Развивать навыки вербального и невербального общения.	
Развитие координации крупной моторики.	2ч.				Учебная игра.
Развитие зрительно- моторной интеграция, планирование движений.	2ч.				Учебная игра.
8. Развитие мышление (4 часа)		Учиться трюить речевое высказывание в устной форме. Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников.	Развитие анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Развитие умения составления целого из частей, в том числе самостоятельно.	Обучение навыкам позитивного общения. Освоение навыков культуры поведения.	
Развитие наглядно-образного мышления.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Развитие элементов логического мышления.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
9. Этап Диагностический (2 часа)		Добиться инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	Установление причинно-следственных связей.	Соотнесение результата с целью и оценивание его.	
Итоговая диагностика.	2ч.				Диагностическое исследование.
Итого:	66ч.				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2-4 класса

Блок и темы занятия	Количество часов	Задачи			Форма проведения
		Образовательный по формированию жизненных компетенций, УУД, предметных результатов	Коррекционно-развивающие по формированию психологической базы познавательной и речевой деятельности, УУД	Воспитательные по интеграции сформированных жизненных компетенций, УУД в социально значимые модели поведения	
1. Этап Диагностический. (6ч.)		Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Выделение и формулирование познавательной цели. Развитие избирательной направленности личности на предметы и явления окружающей действительности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение функций участников, способов взаимодействия.	
Диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	2ч.				Диагностическое исследование.
Диагностика познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей.	2ч.				Диагностическое исследование.
Диагностика социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.	2ч.				Диагностическое исследование.
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).		Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.	знаково-символические-моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
Общение (12 часов)					
Формирование эмоционального контакта с психологом	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Знакомство с ритуалами приветствия и прощания.	2ч.				Сюжетно-ролевая игра.
Смягчение общего фона сенсорного дискомфорта.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Смягчение общего фона эмоционального дискомфорта.	2ч.	Беседа с игровыми элементами.			

Стимуляция психической активности.	2ч.				Учебная игра.
Формирование целенаправленного поведения.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
3. Развитие сенсорно-перцептивного восприятия (8 часов)		Извлекать с помощью учителя необходимую информацию. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя	Развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Учиться с достаточной точностью выражать свои мысли	
Развитие зрительного восприятия.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Развитие слухового восприятия.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Развитие кинетического восприятия.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Развитие зрительного и осязательного восприятия.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
4. Развитие сенсорного восприятия и пространственно- временных представлений. (10 часов)		Развивать умение строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослым. Планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого.	Развивать умение выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развивать навыки взаимодействия в группе. Развивать навыки вербального и невербального общения.	
Развитие ориентации в пространстве.	3ч.				Учебная игра.
Развиваем мелкую моторику.	3ч.				Учебная игра.
Составление целого из частей.	4ч.				Учебная игра.
5. Развитие сенсорно-перцептивного восприятия (10 часов)		Развивать умение строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослым. Планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого.	Развивать умение выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развивать навыки взаимодействия в группе. Развивать навыки вербального и невербального общения.	
Проприоцептивное воздействие, совместное внимание.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Вестибулярное воздействие, совместное внимание.	3ч.				Беседа с игровыми элементами.
Осознавание своего тела.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Развитие вестибулярной системы.	3ч.				Учебная игра.
6. Коррекция памяти и внимания (10 часов)		Учиться строить речевое высказывание в	Развитие анализа объектов с целью выделения признаков	Обучение навыкам позитивного общения. Освоение навыков	
Распределение внимания.	2ч.				Учебная игра.

Объем внимания	2ч.	устной форме. Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников.	(существенных, несущественных). Развитие умения составления целого из частей, в том числе самостоятельно.	культуры поведения.	Учебная игра.
Развитие зрительной памяти.	2ч.				Учебная игра.
Развитие слуховой памяти.	2ч.				Учебная игра.
Развитие словесно-логической памяти.	2ч.				Учебная игра.
7. Развитие сенсорного восприятия и пространственно- временных представлений (4 часа)		Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Учиться осознать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением.	Развивать навыки взаимодействия в группе. Развивать навыки вербального и невербального общения.	
Развитие координации крупной моторики.	2ч.				Учебная игра.
Развитие зрительно- моторной интеграция, планирование движений.	2ч.				Учебная игра.
8. Развитие мышление (4 часа)		Учиться трюить речевое высказывание в устной форме. Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников.	Развитие анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Развитие умения составления целого из частей, в том числе самостоятельно.	Обучение навыкам позитивного общения. Освоение навыков культуры поведения.	
Развитие наглядно-образного мышления.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
Развитие элементов логического мышления.	2ч.				Беседа с игровыми элементами.
9. Этап Диагностический (2 часа)		Добиться инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	Установление причинно- следственных связей.	Соотнесение результа с целью и оценивание его.	
Итоговая диагностика.	2ч.				Диагностическое исследование.
Итого:	68ч.				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классе. — М.: Генезис, 2012.

1. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам. <http://autist.narod.ru/p045.html>
2. Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. – Пермь, 2004.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002.
4. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей — дошкольников // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 52–63; № 5. — С. 26–35.
5. Лебедев В.А. Дидактические аспекты организации учебных занятий <http://www.autism.ru/read.asp?id=96&vol=50>
6. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
7. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи М.: Теревинф, 1997.
8. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. — 1995. — № 1
9. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ.ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.
11. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Программа курса коррекционных занятий. Развитие психомоторных процессов для учащихся 1-4 классов (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / Коррекционная педагогика №3 (9) 2005