

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка
муниципального района Волжский Самарской области**

Рассмотрено
на заседании ППк
Протокол №1
от «30» августа 2023г.
Заместитель
председателя ППк

Проверено
Зам. Директор по УВР
Н.В.Тимофеева

(подпись)
«25» августа 2023

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Смышляевка
И.В. Бурцева

(подпись)
Приказ № 498-од
«30» августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающих занятий «дефектологических»
для обучающихся с УО (вариант 2)
1 – 4 классов**

Составитель:
Учитель-дефектолог
Логинова П.В.

2023-2024 год

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика коррекционного курса

Место коррекционного курса в учебном плане

Описание ценностных ориентиров содержания

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Содержание коррекционного курса

Тематическое планирование

Описание материально-технического обеспечения

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы обучающимся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

□ Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

□ Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями).

□ Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (вместе с СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа разработана на основе раздела ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей со сложной структурой дефекта.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-

дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся.

Основные направления работы учителя-дефектолога:

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое направление;
- организационно-методическое.

В основу Рабочей программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Рабочей программы предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает придание результатам образования

социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможности их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

В основу Рабочей программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии положены принципы государственной политики РФ в области образования:

гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принципнаправленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной и предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Цель реализации Рабочей программы учителя-дефектолога – обеспечение требований образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для детей, обучающихся по 2 варианту образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, основным является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимальной возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование продуктивного взаимодействия;
- социально-значимых навыков для ориентировки в социальной среде;
- развитие предметно-практической деятельности;
- сенсорное развитие.

Рабочая программа представлена в виде разделов. Учитель дефектолог самостоятельно может выбирать и варьировать данные разделы и количество часов, которые отводятся на разделы с учётом особенностей ребенка.

Место коррекционного курса в учебном плане

Занятия с дефектологом проводятся во внеурочное время.

Занятия с детьми с ТМНР проходят в индивидуальной форме обучения. Занятие – 20 минут. В неделю 3 раза.

Описание ценностных ориентиров содержания

Ценностные ориентиры реализации программы

Курс представляет очень большую ценность для развития ребенка с ТМНР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Данные занятия направлены и составлены таким образом, что ребёнок в игровой форме выполняет предложенные задания на развитие ВПФ, а они в свою очередь являются фундаментом для знаний, умений и навыков, полученных при обучении в школе. Помимо этого занятия способствуют развитию навыков общения.

Помимо этого занятия данного курса способствуют развитию бытовых навыков, навыков самодисциплины, саморегуляции, что является важным для детей с ТМНР.

Для детей, обучающихся по 2 варианту образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития, основным является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимальной возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Ожидаемые результаты

В соответствии с требованиями [ФГОС](#) НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

[ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

. Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того,

насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохраненные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств способствует сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохраненные анализаторы. Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов:

- «Зрительное восприятие»
- «Слуховое восприятие»
- «Кинестетическое восприятие»
- «Восприятие запаха»
- «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Для реализации курса необходимо специальное техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы с цветовыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности и, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, имеет практическую направленность и максимально

индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

Зрительное восприятие:

Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.

Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.

Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.

Формирование умения проследивать взглядом за движущимся близкорасположенным предметом.

Формирование умения проследивать взглядом за движущимся удаленным объектом.

Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

Слуховое восприятие:

Формирование умения локализовать неподвижный (близкорасположенный) источник звука.

Формирование умения проследивать за (близкорасположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).

Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.

Формирование умения соотносить звук с его источником.

Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

Кинестетическое восприятие:

Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновение человека.

Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.

Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.

Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.

Формирование адекватной реакции на положение тела.

Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.

Формирование адекватной реакции на положение частей тела.

Формирование адекватной реакции на соприкосновение тел с разными видами и поверхностями.

Формирование умения различать свойства материалов.

Восприятие запаха:

Формирование адекватной реакции на запахи.

Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

Восприятие вкуса.

Формирование адекватной реакции на продукты.

Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.

Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

– фиксация взгляда на лице человека;

– фиксация взгляда на

неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);

– фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаза (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка);

– прослеживание взглядом за близкорасположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад);

– прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;

– узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.);

– локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии);

– прослеживание за близкорасположенным перемещающимся источником звука;

– локализация неподвижного удаленного источника звука;

– соотнесение звука с его источником;

– нахождение одинаковых по звучанию объектов;

– адекватная эмоционально-

двигательная реакция на прикосновение человека;

– адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;

– адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;

– адекватная реакция на давление на поверхность тела;

– адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела;

– адекватная реакция на изменение положения тела;

– адекватная реакция на положение частей тела;

– адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;

– различение свойств материалов: холодный/горячий, гладкий/шероховатый, мокрый/сухой, жидкий/густой;

– адекватная реакция на запахи; результат: узнавание/различение объектов по

о запаху;

- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький/сладкий, кислый/соленый), консистенции (жидкий/твердый, вязкий/сыпучий);
- узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.); узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький/сладкий, кислый/соленый).

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных неспецифических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью коррекционного курса «Предметно-практические действия» является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. В процессе обучения дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для называния на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для жимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса «Предметно–практические действия»

Программно-методический материал коррекционного курса «Предметно–практические действия» включает 2 раздела:

- Раздел I «Действия с материалами»
- Раздел II «Действия с предметами»

Содержание коррекционного курса «Предметно–практические действия» направлено на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучение этому курсу имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

Раздел I «Действия с материалами»

- Формирование умения сминать материал.
- Формирование умения разрывать материал.
- Формирование умения размазывать материал.
- Формирование умения разминать материал.
- Формирование умения пересыпать материал.
- Формирование умения переливать материал.
- Формирование умения наматывать материал.

Раздел II «Действия с предметами»

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
- Формирование умения толкать предмет от себя.
- Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.
- Формирование умения вращать предмет.
- Формирование умения нажимать на предмет.
- Формирование умения сжимать предмет.
- Формирование умения вынимать предметы из емкости.
- Формирование умения складывать предметы в емкость.
- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.

- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.
- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно–практические действия»:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками и, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажатие на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую;
- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины

идр.):настержень,на нить.

Программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Пояснительная записка.

У ребенка умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение со окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучению ребенка речис использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрастных задач. Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, набор букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»:

- Использование взгляда как средства коммуникации.
- Использование мимики как средства коммуникации.
- Использование жеста как средства коммуникации.
- Использование звука как средства коммуникации.
- Использование предмета как средства коммуникации.
- Использование графических изображений/символов как средства коммуникации.
- Использование таблицы букв как средства коммуникации.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Использование набора букв как средство коммуникации.
- Использование компьютера как средство коммуникации.

Содержание коррекционного курса

«Альтернативная дополнительная коммуникация».

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на

вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации:

Импрессивная речь:

– Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

– Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

– Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

– Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

– Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

– Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

– Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

– Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

– Понимание простых предложений.

– Понимание сложных предложений.

– Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

– Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

– Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

– Использование графического изображения (электронного устройства) для

обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

– Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

– Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

– Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

– Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

– Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

– Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

– Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

– Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

– Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

– Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

– Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

– Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства)

– Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

«Сенсорное развитие»

1-ый год обучения

Тематическое планирование

Тема		Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	3	Диагностика сенсорного развития			
Зрительное восприятие	Фиксация взгляда и реакция на прикосновение.	5	Фиксация взгляда на лице. Установление тактильного контакта через прикосновение	посмотри погладь отрогай	1. Посмотри на меня, на игрушку у. 2. Где мишка? Где кукла? Погладь мишку. Поожалей куклу.	Фиксация взгляда ребенка на лице, на неподвижном предмете
	Фиксация взгляда на неподвижном предмете.	4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (фонарик, светящаяся игрушка и т.п.)	посмотри погладь отрогай	1. Найди пирамидку. 2. Где огонек? Посмотри на фонарик.	Фиксация взгляда ребенка на лице, на неподвижном предмете
Слуховое	Локализация близкорасположенного источника звука.	5	Локализация близкорасположенного источника	далеко близко справа слева	1. Посмотри, где звенит. 2. Послушай, как играет дудочка.	Нахождение близкорасположенного источника звука.

Локализациядалекорасположенногоисточниказвука.	3	Локализацияудаленногоисточника	далеко близко справа слева	1.Посмотри,откуда раздаетсязвук. 2. Гдемышка пищит?	Нахождениеудаленногоисточниказвука.
--	---	--------------------------------	-------------------------------------	--	-------------------------------------

Кинестетическое восприятие	Соприкосновение с материалами разной фактуры.	4	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование адекватной реакции – Различение поверхностей, разных температур, фактур и т.д. 	теплый холодный мягкий твердый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Погладь кистью (мягкая, теплая шерстка) 2. Потрогай бутылочку сводом (теплая, холодная вода) 3. Твердые предметы (кубики, баночки, шарики) 4. Мягкие предметы (игрушки, мячики, губка) 	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека и прикосновение с различными материалами.
Восприятие запаха	Реакция на запах.	3	Формирование адекватной реакции на предметы, обладающие разными ароматами. Соотнесение предмета с запахом.	запах пахнет нюхать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как пахнет! (обучение глубокому вдоху) 2. Понюхай лимон, шоколад. 	Различение некоторых запахов, узнавание объектов по запаху (лимон, шоколад)

Восприятие вкуса	Реакция на вкус продуктов.	4	Формирование восприятия адекватной реакции на вкус продуктов, различных вкусовых качеств (сладкий, кислый).	сладкое кислое	1. Какой кислый лимон (лизни, попробуй). 2. Попробуй шоколад (сладкий, вкусный).	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, сахар, лимон). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (сладкий, кислый).
	18. Итоговое обследование учащегося.	3	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию

34 часа

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Предметно-практические действия»**

Тематическое планирование

Тема		Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	3	Диагностика предметно-практических действий			
Действия с	1.Сминание.	4	Сминание материала(салфетки, туалетная бумага)двумя руками (одной рукой, пальцами).	тонкаяплотная	1.Сомнилисток. 2. Спрячь листокв кулачок.	Умение выполнятьсминание различных материалов.

	2.Разрывание.	4	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	разрывается легко, с трудом	1. Бумажные кусочки. 2. Бумажные полоски.	Умение разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски.
	3.Размазывание.	3	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	Рисование пальчиковыми красками «Дождик», «Солнышко», «Заборчик»	Умение выполнять размазывание материала разными способами.
	4.Разминание.	4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	тесто пластилин глина	Разминание кусочков теста, пластилина, глины «Лепим куличики».	Умение выполнять разминание материала двумя руками.
	5.Пересыпание.	2	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками.	крупа песок фасоль	1. Пересыпать из баночки в баночку. 2. Покормим птичку.	Умение пересыпать материалы двумя руками.
	Действия с предметами – 8 ч	1.Захват предмета.	2	Захватывание различных по величине, форме материалов предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	возьми держи	1. Возьми шарик (кубик, игрушку). 2. Собери фасоль (камешки).
2.Удерживание и отпускание предмета.		4	Удержание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	держи отпусти	1. Возьми-отпусти (шарик, кубик, колечко). 2. Возьми шарик, опусти его в коробку.	Умение удерживать и отпускать предметы по команде.

	3.Встряхивание предмета.	4	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки сбусинкамииликрупой,погремушки,бубенидр.).	потряси встряхни	1.Встряхни бутылочку(б аночку) сбусинками. 2.Потрясипо гремушку,бу бен подмузыку.	Умениевстряхивать предмет, издающийзвук.
	4.Отталкивание предмета.	4	Толкание предмета от себя (игрушканаколесиках,ящик,вх однадверь и др.)	толкни оттолкни	1.Толкнимячик, машину.2.От толкни иоткройдверь .	Умениеотталкивать предметотсебя.
18.	Итоговое обследование учащегося	1	Выявлениедостижений учащегосяпорезультатамз анятий.			Индивидуальные достиженияу чащегося посенсорном уразвитию

34 часа

Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятым окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
1.	Обследование учащегося	2	Диагностика предметно- практических действий			
2.	Установление контакта с собеседником.	3	Формирование ритуала приветствия Формирование реакции на имя	Слова приветствия, прощания.	1. Вежливые слова. 2. Учимся здороваться и прощаться.	Установление зрительного контакта с собеседником, установление контакта

3.	Узнавание и различение имен окружающих их.	6	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.	Слова, называющие членов семьи, имена одноклассников, педагогов.	1. Кто я? Кто ты? 2. Поприветствуем Мишку, попрощаемся с ним.	Реагирование на название членов семьи, на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, одноклассников, педагогов.
4.	Слова, обозначающие предмет: – посуда – мебель – игрушки – одежда – обувь	7	Соотнесение предметов и названий. Различение и понимание обобщающих понятий: – посуда – мебель – игрушки – одежда – обувь	Категории: – посуда – мебель – игрушки – одежда – обувь	1. Назови (покажи) предмет. 2. Что лишнее? 3. Выбери картинку с изображением посуды (мебели, игрушек, одежды, обуви) 4. Разложи картинку в группы	Указывание (название) предметов, относящихся к разным категориям. Нахождение «лишнего» предмета.
5.	Слова, обозначающие действия предметов: – пить – есть – спать	7	Понимание слов, обозначающих действия предмета	Слова-действия – пить – есть – спать – сидеть	1. Покажи, чем едят? Из чего пьют? 2. На чем спят? 3. Что делает мальчик?	Выполнение команд, указывание (название) на картинке действия предметов.

					4.Гдедешка	
--	--	--	--	--	------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – сидеть – стоять – бегать – играть 			<ul style="list-style-type: none"> – стоять – бегать – играть 	сидит? 5. Уложим мишку спать.	
6.	Итоговое обследование учащегося	3	Выявление достижений учащегося по результатам занятий.			Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию
Итог за курс: 68 астрономических часов						

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет, в котором проводятся дефектологические занятия с обучающимися со сложной структурой дефекта соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Кабинет оборудован современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка, включает рабочую, игровую зоны, зону релаксации для оптимальной организации учебной деятельности и отдыха.

Список использованной литературы

1. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».
2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002.
4. Царева А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.