

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка
муниципального района Волжский Самарской области**

Рассмотрено
на заседании ППк
Протокол №1
от «30» августа 2023г.
Заместитель
председателя ППк

Проверено
Зам. Директор по УВР
Н.В.Тимофеева

(подпись)
«25» августа 2023

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Смышляевка
И.В. Бурцева

(подпись)
Приказ № 498-од
«30» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Дефектологические занятия» для обучающихся
с ЗПР (вариант 7.2)
1 – 4 классов

Составитель:
учителя-дефектологи

2023-2024 год

Оглавление	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Цель и задачи курса.....	3
Место курса в учебном плане.....	4
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.....	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	11
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	15
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	ОБЕСПЕЧЕНИЕ 59

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе (5 лет с учетом 1 дополнительного класса)

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Цель и задачи курса

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

- Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
- Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
- Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
- Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Длительность занятий в первом классе соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в

ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Во 2-4 классах длительность занятий составляет 40 мин.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- положительное отношение к учёбе в школе; первоначальные представления о знании и незнании; понимания значения обучения в жизни человека;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- бережного отношения к оборудованию.
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к занятиям, отвечать на вопросы учителя (учебного пособия), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к занятиям (ежедневно быть готовым к занятию), бережно относиться к рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- соблюдение элементарных правил работы индивидуально, проявление доброжелательного отношения к взрослому, стремление прислушиваться к его мнению;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;

- оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством
- учителя с точки зрения морали и ценностей;
- стремиться к успешной учебной деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- мотивации обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;
- эмоционального восприятия художественного произведения и поступков литературных героев;
- первоначальных представлений о нравственных понятиях (ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом), отражённых в литературных произведениях;
- освоения семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения;
- чувства любви к Родине; уважения к взрослым;
- способности к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий;
- описывать результаты действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;
- выделять из заданий известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемому материалу;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно, выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные:

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале, осуществлять поиск необходимой информации при работе с рабочей тетрадью;
- использовать рисуночные и простые символические варианты записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных понятий);

- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по рассматриваемому вопросу;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;
- оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие сообщения в устной форме (2—3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях;
- выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;
- самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов;
- читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);
- определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;
- представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей;
- использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате своей работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- принимать участие в работе с учителем;
- понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия;
- слушать учителя, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извините, пожалуйста», «Простите, я не хотел Вас обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др. использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.

Учащийся получит возможность научиться:

- наблюдать за действиями учителя;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;
- принимать участие в обсуждении прочитанного;
- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- сравнивать числа, соотносить количество с числом, выполнять различные действия с числами;
- выполнять арифметические действия в пределах 20;
- работать с текстовыми задачами;
- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения;
- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть основные особенности каждого времени года;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- усваивать главные понятия курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать единицы величин, практически измерять величины;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;

- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные;
- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- читать простейшие готовые схемы, таблицы, выявлять простейшие закономерности;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);
- воспринимать на слух чтение учителя;
- читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);
- читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;
- обсуждать прочитанное или прослушанное произведения; отвечать на вопросы учителя;
- создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Сенсомоторное развитие.
 - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
 - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
 - развитие тактильных ощущений;
 - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
 - развитие тонкости и целенаправленности движений;
 - развитие кинестетических основ движения;

- развитие межполушарного взаимодействия;
- Дидактические игры и упражнения:
- узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, недорисованных предметов;
 - фигурно-фонное различие предметов, букв;
 - анализ сложного образца: нахождения сходства и различия двух изображений;
 - установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»);
 - вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации;
 - нахождение среди рядов повторяющихся фигур, букв их заданного сочетания;
 - нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв;
 - графические диктанты;
 - перерисовывание фигур по точкам;
 - комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития:
- «Колечко», «Кулак-ладонь-ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка»;
- игра «Волшебный мешочек»;
 - игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).

2. Формирование пространственных представлений.

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Дидактические игры и упражнения:

- ориентировка в схеме собственного тела;
- ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости;
- определение пространственного расположения элементов букв;
- пространственный праксис (наглядный и речевой варианты проб Хеда);
- определение правильно и неправильно написанных букв; графические диктанты).

3. Развитие мнемических процессов.

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Дидактические игры и упражнения:

- слуховые диктанты;
- игра «Запомни звуки»;
- игра «Забытый предмет (буква)»;
- зрительные диктанты;
- запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций;
- заучивание букв.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Дидактические игры и упражнения:

- двигательное воспроизведение ритмических структур;
- графические диктанты (по словесной инструкции);
- выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу (проба Х.Бирча и Л. Бельмонт);
- выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу;
- графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры);
- срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов;
- рисование серии изображений из полуovalов и линий по образцу, по памяти (методика С. Борель-Мезонни).

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов;

- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Дидактические игры и упражнения:

- анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»;
- определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»;
- проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»;
- речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»;
- игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»;
- «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.

6. Формирование навыка письма.

Дидактические игры и упражнения:

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова;
- зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога);
- слуховые диктанты.

7. Формирование навыка чтения.

Дидактические игры и упражнения:

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- чтение слоговых таблиц;
- составление слогов, слов из предложенных букв;
- чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- составление предложений из слов;
- графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс и 1 дополнительный класс

Ч	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-педагогического процесса
	И четверть		
3	Стартовая дефектологическая диагностика	По протоколу обследования.	
2	Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Обводка контуров изображений предметов, геометрических фигур	Научиться различать предметы находить одинаковые. Упражнения по обводке контуров изображений предметов Выкладывание фигур из палочек	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Развивать графические умения, зрительно-двигательную координацию: — умение обводить
2	Осень, сезонные изменения в природе. Обведение листьев в потрофарету	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Развитие речи, развитие наглядно-образного мышления Коррекция мелкой моторики.

2	Ориентация во времени. Упражнения на штриховку	Знакомство с часами суток, с их последовательностью. Определение количества предметов.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. Развивать графические умения, зрительно-двигательную координацию
2	Овощи, фрукты Тренировка внимания	Отгадывание загадок Упражнения: «Собери картинку», «Назови одним словом», «Сравни» «Четвёртый лишний»	Формировать умения: - умение называть овощи и фрукты и обобщать их; - умение изменять существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-; -чик-; -очк-; -ечк-; - Умение образовывать множественное число существительных; - умение называть признаки предметов (слова, обозначающие цвет, величину, форму, вкусовые качества, качества поверхности и др.); Коррекция мелкой моторики.
2	Цвета. Соотнесение количества предметов с цифрой	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Дидактическая игра «Угадай, какой цвет». Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание цифр.	Формирование элементарных математических представлений. Развитие умения называть основные цвета.

2	<p>Геометрические фигуры «Моё тело». Ориентирование в пространстве.</p>	<p>Знакомство с геометрическими фигурами. Выделение формы предмета. Обозначение формы предмета словом.</p> <p>Игра «Найди лишнее» Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).</p> <p>Движение в заданном направлении в пространстве.</p> <p>Ориентировка в помещении. Определение расположения предмета в помещении. Справа – слева, вверху – внизу</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений, развитие мышления.</p> <p>Формирование умения ориентироваться в пространстве, определять расположение предметов.</p>
2	<p>Моя семья Различаем форму предметов. «Угадай, какой формы?»</p>	<p>Формирование знаний и представлений о членах семьи.</p> <p>Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет».</p>	<p>Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления.</p> <p>Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия</p>
2	<p>Отношение порядка следования. Порядковый счёт. Различие слов, отвечающих на вопросы, кто? и что?</p>	<p>Умение называть расположение предметов по порядку.</p> <p>Упражнение на умение правильно задать вопрос кто?, что?</p> <p>Игра: «Живое – неживое»</p>	<p>Развитие речи, расширение математических представлений.</p> <p>Развитие умения различать существительные, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО?</p>
	<p>2 четверть</p>		

2	Рисование прямых линий. «Дикие и домашние животные»	Развитие навыков каллиграфии Упражнение «Раскрась подмишечки»	Развитие мелкой моторики. Формировать умения: - составлять предложение по схеме; - описать попоройна схеме; - обобщать; Развитие умения анализировать и обобщать.
2	Разгадывание предметов. «Волшебный мешочек» Сравнение количества с помощью знаков: «больше», «меньше», «равно».	Упражнения на развитие навыка тактильно узнавать предметы. Упражнять детей в расстановке знаков «больше», «меньше», «равно» при сравнении групп предметов	Развивать зрительный анализ и синтез: умение выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения). Формирование умения сравнивать количество предметов с помощью
2	Запоминание предметов. Выделение сходных и отличительных деталей	Игры на развитие памяти. Сравнение предметов.	Формирование умения выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.); Формирование математических представлений, развитием вычислительных операций
2	Слова действия и написание элементов букв	Правильная постановка вопроса Что делает? Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Формирование умения различать слова действия. Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия

2	Частии целое Связь слов в предложении.	Формирование навыка узнавать предмет по частии собирать из частей целый предмет	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.
2	Составление рассказа «Зимние забавы». Составление простых узоров по образцу.	Знакомство с зимними видами спорта, с детскими играми зимой. Составление рассказа по картинке. Задание «Составь узор». Работа с мозаикой.	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. Формирование умения составлять рассказ по картинке. Развитие мелкой моторики рук,
2	Продолжи логический ряд. Написание заглавных	Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй». Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги. Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
2	«Новый год» составление рассказа по картине. Путаницы, лабиринты	Работа сюжетными картинками (выделение деталей предметного изображения). Составление рассказа по вопросам опорным словам. Упражнение «Пройди лабиринт». Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. Развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
	Зчетверть		

2	<p>«Опиши предмет».</p> <p>Различие гласных исогласных звуков и букв.</p>	<p>Составление рассказа-описания по схеме</p>	<p>Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия.</p> <p>Формировать умение находить признаки предметов по инструкции педагога, составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план).</p>
2	<p>Чтение слогов, слов.</p> <p>Графический диктант</p>	<p>Формировать умение складывать звуки в слоги, читать слова.</p> <p>Таблицы Шульце</p>	<p>Сенсорное развитие, развитие кругозора, словаря, наглядно-образного мышления</p>
2	<p>Решение примеров в наложении и вычитание.</p> <p>Игры на развитие внимания и памяти.</p>	<p>Состав числа, порядок числа, приём сложения и вычитания.</p> <p>Выполнение упражнений на развитие внимания и слуховой памяти.</p> <p>Дидактическая игра «Как ой детали не хватает»</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета).</p>	<p>Формирование математических представлений,</p> <p>развитием вычислительных операций.</p> <p>Развитие внимания, памяти и самоконтроля.</p>
2	<p>Написание слогов, слов</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Написание строчных, заглавных букв, соединение букв, слогов, слов.</p> <p>Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.</p>	<p>Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги.</p> <p>Формирование умения решать задачи в одно действие.</p>

2	«Что перепутал художник?» Ориентация в пространстве.	Рассматривание картинок, анализ ошибок на рисунках. Упражнения на правильное использование предлогов В, НА, НАД, ПОД,	Развитие мышления, речи. Формирование ориентации в пространстве и обозначения предлогами.
2	Построение логических цепочек, классификация I Дифференциация звуков (I неречевых и речевых).	Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй». Различение речевых и неречевых звуков.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коррекция фонематического слуха и восприятия.
2	«Весна». Главные члены предложения.	Знакомство с характерными признаками, весенними месяцами, погодой данного времени года. Упражнения на нахождение подлежащего и сказуемого в предложении	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. Формирование умения находить и различать главные члены предложения.
2	Точность движений. Движение по числовому ряду до 20 и обратно.	Упражнения на переключение и выполнение точности движения. Порядковый и обратный счёт от определённого числа. Состав чисел.	Развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
	4 четверть		
2	«Найди отличия». Определение направления движения в пространстве,	Сравнение предметов по размеру, форме и цвету. Ориентировка в пространстве,	Развитие мышления пространственных представлений, речи. Развитие

	расположения предметов относительно друг друга, обозначение спомощьюпредлогов).	определения направления.	пространственной ориентировки, развитие общей моторики.
2	«Продолжи логический ряд» Геометрические фигуры. Обобщающее слово. «Расставь по местам»	Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй». Закрепление знаний о геометрических фигурах	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия. Развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Развитие умения анализировать, обобщать и сравнивать.
2	«Транспорт» Слова – признаки. Какой? Какая? Какое?	Упражнения на классификацию и обобщение. Составление предложений по картинкам. Упражнения нахождение слов признаков и правильную постановку вопросов.	Развитие умения анализировать, обобщать и сравнивать. Развитие связной речи, пополнение словаря. Формировать умение находить слова-признаки, правильно ставить вопросы: какой, какая? какие?
2	«Правила поведения на дороге». Думаем, размышляем. «Исключили ли нет».	Познакомить с правилами поведения на дороге. Исключение лишнего предмета по различным признакам.	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
2	Предложение. «Закончи предложение» Безударные гласные	Упражнение в подборе слов, для построения предложения. Учить находить в словах безударные гласные.	Формирование умения правильно строить предложения. Пополнение словаря. Формировать умения находить ударный слог, ударные и безударные

			рныегласные
2	Игры на развитие внимания и памяти. Решение задач.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает». Дидактическая игра «Что изменилось». Решение задач разных видов.	Коррекция зрительного восприятия, мышления. Развитие умения анализировать и сравнивать. Формировать умения решать задачи разных видов.
2	«Лето». Сезонные изменения в природе. Графический диктант	Работа с графической моделью «Времена года». Дидактическая игра «Когда это бывает».	Расширение знаний, развитие словаря, развитием выслительных процессов, развитие памяти, речи.
3	Повторение пройденного		Закрепление программного материала, развитие внимания и памяти, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.

2 класс

Ч	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-педагогического процесса
3	Диагностика в начале года	По протоколу обследования	
2	Осень. Сравнение предметов по величине, длине, ширине.	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики.
	Осень. временные		Формирование знаний о

2	представления. Повторение. Число от 1 до 20	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года Чтение и запись чисел в пределах 20. Преобразование числового ряда - расположить числа в порядке возрастания/уменьшения, отделили заданного числа. Дополнение до 10 с «Вером цифр». Увеличение/уменьшение чисел на несколько единиц.	сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
2	Временные представления. Часы, сутки. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	Знакомство с частями суток, с их последовательностью. Упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления	Развитие речи, развитие мышления. Развитие навыков пространственной ориентировки
2	Зрительные и графические диктанты. Счёт. Приёмы сложения в пределах 20.	Развитие навыков каллиграфии. Определение порядка при счёте, количества предметов.	Коррекция мелкой моторики. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений

2	<p>Моя семья. Ро- дственные свя- зи. Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Однозначные и двузначные числа</p>	<p>Формирование знаний и представлений о членах семьи Закрепление знания правил написания предложения. Устный счет: соотнести число с названием или показать число по названию</p>	<p>Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка, формирование элементарных математических представлений</p>
2	<p>«Запомни цвет а» Оттенки. Правила вежливости.</p>	<p>Повторение цветов из знакомства с оттенками. Формировать умения: - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.</p>	<p>Развитие речи, расширение математических представлений. Формирование культуры поведения и умения контролировать своё поведение</p>
2	<p>«Овощи-фрукты» Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания.</p>	<p>«Волшебный мешочек». Формирование навыка тактильно узнавать предметы Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета».</p>	<p>Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.</p>

2	Геометрические фигуры Обобщающее занятие.	Упражнения на закрепление названий геометрических фигур. Игра «Какой предмет по форме» (сортировка)	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
	II четверть		
ц	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-педагогического процесса
2	«Запоминание предметов» Большая буква в именах и фамилиях людей	Упражнения на развитие зрительной памяти: «Что пропало?», «Что изменилось?» Упражнения на формирование навыков грамотного письма. Заучивание правил правописания.	Развитие зрительной памяти. Формирование навыков грамотного письма
2	«Домашние животные и птицы» Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	Упражнения на словообразование и словоизменение. Составление предложений. Работа с текстом. Упражнения на формирование навыков грамотного письма. Заучивание правил правописания.	Развитие связной речи. Пополнение словаря. Формирование навыков грамотного письма

2	Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением Развитие слуховой памяти.	Подбор проверочных слов Упражнения: «Запомни слово», «Испорченный телефон», «Повтори».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций Эмоциональное воспитание
2	«Зима» Правописание парных звонких и глухих согласных.	Составление рассказа по картине. Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
2	«Зимние забавы». Сложение и вычитание вида $30+5, 35-5, 35-30$.	Знакомство с зимними видами спорта, составление предложений по картинкам одетских играх зимой. «Решение примеров «о кошках». Нахождение неизвестного компонента (прямые и обратные действия).	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
2	«Определение расположения предмета» Правописание предлогов с именами существительными	Задания на определение расположения предметов в пространстве. Упражнения на правописание предлогов с существительными с опорой на схему.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения,

			написания букв.
2	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше». Правописание частицы НЕ глаголами	Упражнения в решении задач по опорной схеме. Упражнения в правописании частицы НЕ глаголами	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.
2	«Одежда» Обобщающее задание.	Знакомство с видами одежды, уход	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
III четверть			
	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-
2	Переместительное свойство сложения «Графический диктант»	Сложение удобным способом. Знать, что обозначает мягкость согласного звука	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.

2	Тема «Как строят дома». Решение задач нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Упражнения на логические категории: меньше-больше, выше-ниже. (Упражнения «Найди самый низкий заборабор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» ит.д.). Оформление задач спомощью краткой записи и схем.	Развитие логического мышления (Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
2	«В гости к весне». Прием сложения и вычитания.	Упражнять в: - наблюдении за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц ит. д.; - формулировании выводов о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Овладение приемами сложения и вычитания.	Формировать умения: - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц ит. д.; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
2	Время. Единицы времени - час, минута. Развитие	Установление соотношения 1 час = 60 минут. Знакомство с	Формирование временных

	произвольного в ания контроля.	видами часов и устройс твом часов- циферблат, стрелки. Практическое определ ение времени по моделям час ов, запись измерений.	представлений, развитие мыслительн ых операций. Развитие внимания и контроля.
2	Порядок выполнения дейс твий в числовых выраже ниях со скобками. Развитие ие зрительного вни мания и зрительной памя ти.	Правила выполнения заданий со скобками . Упражнения на развитие зрительн ого внимания изрительной памя ти.	Формирование математических представлений , развитие мыслительных опера ций Развитие зрительного вни мания и зри тельной памяти.
2	«Бытовые приборы ». Действия числа м в пределах 100.	Составление предложений из деформированн ых. Знакомство с правилами безопаснос ти при пользовании бытовым и приборами. Состав числа, порядок числа, дей ствия числами.	Расширение и уточнение словарно го запаса, развитие речи. Формирование математических представлений , развитие мыслительных опера ций

	<p>Развитие слухового восприятия.</p> <p>Выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных и отличительных деталей</p>	<p>Упражнения на развитие слухового восприятия речевых и неречевых звуков.</p> <p>Выбрать части, составляющие единое целое и назвать целое (на расширенном лексическом материале).</p>	<p>Развитие слухового восприятия и мыслительных процессов.</p>
2	<p>«Дикие животные леса».</p> <p>Решение задач в одно действие.</p>	<p>Упражнения на словоизменение, составление предложений, на пересказ текста.</p> <p>Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.</p>	<p>Развитие связной речи. Пополнение словаря.</p> <p>Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций</p>
2	<p>Россия на карте. Многозначные слова и выражения.</p>	<p>Сравнение изображения России на глобусе и карте;</p> <p>- приёмы чтения карты. Использование слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов</p> <p>Подбор слов, их заменяющих, но имеющих такое же значение.</p>	<p>Формировать умение:</p> <p>- сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>- осваивать приёмы чтения карты. Формирование понятия, что одно слово может иметь несколько значений</p>

	Города России. Сво йства сложения.	Устный счет. «Математическая эстафета». Решения примеров в группировкой слагаемых. Решение примеров с применением переместительного и сочетательного свойств сложения. Закрепление знаний о оставших числах	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
2	Путешествие по Москве. Московский Кремль. Единицы длины.	Беседа по презентации. Ответы на вопросы по иллюстрациям. Измерение предметов.	Формирование математических представлений Развитие мыслительных операций
2	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия , формирование элементарных математических представлений
2	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Повторение понравившихся игр .	Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.
	IV четверть		
4	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-педагогического процесса
1	«Запутанные дорожки». Сложение двухзнач	Состав числа, порядок числа, соотношение с предметами, н	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

	ных чисел	писание	
2	Составление предложений по картинкам. Исправление деформированных предложений Развитие двигательной памяти).	Ориентировка на листе бумаги и в трёхмерном пространстве. Движение по инструкции	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие двигательной памяти.
2	«Продолжил логический ряд». Прямой и обратный счёт в пределах 100 десятками.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
2	«Транспорт». Предлог как отдельное слово	Повторение видов транспорта и правил поведения на дороге Различение слуховых звучаний транспортных средств. Предлоги в, на, в, с, из, у	Развитие связной речи, пополнение словарного запаса. Закрепление правил поведения на дороге и в спорте. Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.
2	«Профессии» Решение задач в два действия	Закрепление названий профессий. Разучивание стихотворений Решение задач с опорой на схему.	Развитие речи и пополнение словаря. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
	«Исключили лишнее». Предложения	Правописание слов в конце.	Социально-бытовая ориентировка, развитие памяти, развитие речи

2	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ, по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия
3	Диагностика в конце года		

3 класс

Ч	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-педагогического процесса
	И четверть		
3	Стартовая дефектологическая диагностика	Обследование устной и письменной речи, математических представлений, исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	

2	<p>Осень. Предложение, его структура и основные признаки. Временные представления. Соотношение мер времени: час–минута, месяц–неделя–сутки.</p>	<p>Формирование знаний о сезонных изменениях в природе Закрепление соотношения мер времени, их последовательность</p>	<p>Расширение и уточнение словарно-го запаса, развитие речи, развитие мышления. Формирование способности выделять признаки окружающих предметов. Формирование умения ориентироваться в мерах времени</p>
2	<p>Точность движений. Движение по числовому ряду до 100 и обратно.</p>	<p>Упражнения на переклещивание и выполнение точности движения. Порядковый и обратный счёт в пределах числа. Состав чисел.</p>	<p>Развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций</p>
2	<p>Определение направления движения в пространстве, расположения предметов относительно друг друга, обозначение с помощью предлогов. Дифференциация звуков (неречевых и речевых).</p>	<p>Ориентировка в пространстве, определение направления.</p>	<p>Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. Коррекция фонематического слуха и восприятия.</p>

2	<p>Природа. Экология</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 100.</p>	<p>Различение объектов и явлений неживой и живой природы, оценивание отношения людей к окружающему миру, соблюдение правил поведения в природе.</p> <p>Овладение приемами сложения и вычитания.</p>	<p>Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка</p> <p>Формирование умения отражать в составленных по образцу предложениях глубинно-семантические отношения: между деятелем и объектом действия, между действием и местом действия и др.</p> <p>Развитие математических представлений и мыслительных операций</p>
2	<p>«Мой дом, моя семья». Составление диалогов.</p> <p>Умножение и деление на 2, 3 и 4</p>	<p>Закрепление знаний о себе, своей семье.</p> <p>Ориентировка в родственных отношениях: сын, внук.</p> <p>Закрепление таблицы умножения и деления на 2, 3, 4.</p>	<p>Расширение и уточнение словарного запаса,</p> <p>развитие речи, развитие мышления, социально-бытовая ориентировка.</p> <p>Развитие слухового восприятия и слухового внимания;</p>
2	<p>Части слова. Правописание слов безударным и гласным в корне слова.</p> <p>Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым</p>	<p>Знание частей слова: корень, приставка, окончание, суффикс.</p> <p>Работа по опорным схемам.</p> <p>Отработка приёмов решения уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым. Приемы сложения</p>	<p>Развитие умений руководствоваться правилами при выполнении заданий.</p> <p>Коррекция фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций</p>

		ивычитания.	
	Пчетверть		
2	<p>Запоминание предметов. Тренировка зрительной памяти</p> <p>Сравнение геометрических фигур.</p>	<p>Упражнения на тренировку зрительной памяти на основе картинок, предметов, табличек.</p> <p>Закрепление знаний о геометрических фигурах</p> <p>Построение рассуждения при сравнении предметов</p>	<p>Развитие произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</p> <p>Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций</p>
2	<p>Составление предложений по картинкам. Исправление деформированных предложений</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100</p>	<p>Нахождение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.</p>	<p>Развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Развитие умения строить предложения опорой на картинку.</p>

		<p>Отработка приемов сложения и вычитания.</p> <p>Построение рассуждения при решении задач</p>	<p>Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций</p>
2	<p>Растения вокруг нас</p> <p>Сравнение разных предметов по двум параметрам.</p>	<p>Различение видов растений.</p> <p>Составление рассказа в описаний.</p> <p>Правила поведения в природе</p> <p>Приемы сравнения с опорой на схему</p>	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса. Развитие умения сравнивать предметы по признакам</p>
2	<p>Цветовой спектр.</p> <p>Слова парными с огласным в корне.</p>	<p>Раскрашивание, соответствие цвета и предмета.</p> <p>Анализ написания слов. Поиск ошибок в тексте</p>	<p>Развитие умения называть основные и оттенки цвета</p> <p>Коррекция фонематического слуха и восприятия.</p>
2	<p>«Зима: сезонные изменения в природе»</p> <p>Написание слов с разделительным мягким и твердым знаком.</p> <p>Поиск ошибок.</p>	<p>Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, знание зимних месяцев.</p> <p>Составление диалога. Анализ написания слов.</p> <p>Построение рассуждения при написании слов с мягким и твердым знаком</p>	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>Развитие умения вести диалог.</p> <p>Развитие умения находить отличительные признаки.</p> <p>Коррекция фонематического слуха и восприятия.</p>
2	<p>Жизнь животных и рыб.</p> <p>Составление рассказа по плану.</p>	<p>Повторение словарных слов по теме.</p> <p>Работа по плану.</p>	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса. Развитие умения составлять рассказ по плану</p>

	<p>Правописание слов с неппроизносимыми согласными.</p>	<p>Анализ написания слов.</p> <p>Приёмы проверки слов с неппроизносимыми согласными</p>	<p>Коррекция фонематического слуха и восприятия.</p>
1	<p>Зимние забавы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (5—6 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Построение рассуждения при составлении рассказа</p> <p>Анализ частей картинок.</p>	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках.</p> <p>Развитие умения строить логическое рассуждение.</p>
1	<p>Город. Составление рассказа по вопросам.</p> <p>Игры на развитие внимания и саморегуляции.</p>	<p>Закрепление знаний о своём городе. Знание своего адреса. Составление предложений по картинкам.</p> <p>Построение рассказа по вопросам.</p> <p>Выполнение упражнений на внимание</p>	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения составлять рассказ по вопросам. Социальная ориентация</p> <p>Развитие внимания и самоконтроля.</p>
	<p>Шчетверть</p>		
2	<p>Птицы зимой. «Графический диктант»</p>	<p>Тренировка умения издать вопрос по картинке</p> <p>Составление рассказов</p>	<p>Расширение представлений о жизни птиц зимой, развитие речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>Формирование умения</p>

		по картинке. Упражнение ориентировки на листе бумаги	ориентировки в задании; Формирование умения планирования этапов выполнения задания; Развитие умения ориентироваться на листе бумаги
2	Человек и его здоровье. Родовые окончания имен существительных.	Закрепление знаний о строении человека, гигиены и способах здоровья и бережения. Построение рассказов опорой на таблицу. Выполнение упражнений на определение рода имён существительных с опорой на таблицу и без неё.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схему тела человека. Развитие речи, социально-бытовая ориентировка Коррекция фонематического слуха и восприятия.
2	Составление сложных предложений с использованием союзов и, а, потому что и др. Поиск ошибок в тексте.	Работа со схемой простого и сложного предложения с опорой на картинку и без неё с использованием союзов. Анализ написания слов.	Развитие умения анализировать и строить сложные предложения с помощью союзов. Развитие внимания и орфографической зоркости
2	«Домашние животные». Составление рассказов-описаний с опорой на схему. Написание глаголов с частицей НЕ	Повторение словарных слов по теме. Задание. Найди отличия. Работа с планом и схемой. Выполнение упражнений написание глаголов с час	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения составлять рассказы-описания с опорой на схему. Формирование умения сравнивать предметы.

		тицей НЕ	
2	<p>Пересказ текста с опорой на картинку и систему вопросов педагога.</p> <p>Виды треугольников.</p>	<p>Работа над пониманием содержания текста с использованием вопросов и картинок.</p> <p>Закрепление знаний о геометрических фигурах</p> <p>Построение рассуждения при сравнении треугольников</p>	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения пересказать текст с опорой на картинку.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках.</p> <p>Формирование умения ориентировки в задании</p>
2	<p>Животные зоопарка. Обучение умения задавать вопросы.</p> <p>Таблица умножения и деления.</p>	<p>Повторение названий животных, живущих в лесу и в зоопарке.</p> <p>Закрепление правил бережного отношения к животным.</p> <p>Повторение словарных слов по теме.</p> <p>Составление диалога по опорным словам</p> <p>Упражнения на закрепление таблицы умножения и деления.</p>	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения вести диалог.</p> <p>Развитие умения сравнивать и называть отличительные признаки.</p> <p>Закрепление знаний таблицы умножения и деления</p>

2	<p>Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Перелётные птицы».</p> <p>Задача на кратное сравнение.</p>	<p>Закрепление словаря по теме. Сравнение по картинкам</p> <p>Составление рассказов-описаний</p> <p>Приёмы решения задач на кратное сравнение</p>	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>Формирование умения сравнивать предметы, находить признаки.</p> <p>Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций</p>
2	<p>Весна. Сходство и различия.</p> <p>Образование слов, с помощью суффиксов и приставок</p>	<p>Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, знание весенних месяцев.</p> <p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p>Упражнения на образование слов с помощью суффиксов и приставок</p>	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения анализировать и сравнивать, образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок</p>
2	<p>Работа с деформированным текстом</p> <p>Решение геометрических задач.</p>	<p>Анализ текста.</p> <p>Выстраивание последовательности событий.</p> <p>Приёмы решения геометрических задач</p>	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса, умения составлять рассказ из деформированного</p> <p>Развитие математических представлений и мыслительных операций</p>
IV четверть			
2	<p>«Транспорт». Распространение простого двусоставного предложения прямым дополнением.</p> <p>Различение геометрических фигур</p>	<p>Составление предложения по схеме.</p> <p>Повторение правил поведения на дорогах.</p> <p>Закрепление знаний о геометрических фигурах</p>	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса, умения распространять простое двусоставное предложение прямым дополнением</p> <p>Развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога.</p>

	оокружность- круг	урах. Различение геометрическихфигу р с опорой на тактильноевосприят ие. Конструирование.	
2	«Профессии». Обучениеумени юзадаватьвопро сы. Письменнаян умерациячисе лвпределах10 00.	Алгоритм умения задатьвопросыпосюже тнойкартинке. Ведениедиалога.Н умерациячиселвпре делах 1000.Знание«соседей» чисел. Обратный счет. Операции счислами	Развитие речи, пополнение словарногозапаса, развитие умениязадаватьвопросы по картинкам и вести диалогРасширение кругозора, социально-бытоваяориентировка Развитиематематических представленийимыслительн ыхопераций
2	Синонимы, антонимы,обобще ния в предложениях итекстах. Приемыустныхв ычисленийвпредел ах1000.	Работа над пониманиемпо нятийпокартин кам. Игрынаподборсин онимовиантонимов. Отработка приемовустныхвычи сленийвпределах 1000.	Развитиеуменияанализирова ть,обобщатьисравнивать. Развитиематематических представленийимыслительныхопера ций
2	Решениелогически хзадач «Продолжилогичес кийряд». Употребление глаголов впрямом и переносномсмыс ле.	Упражнения на продолжениелогическ ого ряда по картинкам,предметам и без них. Работа над пониманиемглаголов в прямом ипереносном смыслепокартинкам.	Овладениелогическимидействи ямисравнения,анализа,синтеза. Формировать умение устанавливатьотношенияпослед овательности междувыполняемыми действиями(сначала, потомит.п.); Развитиеречи,пополнениеислова ря.Развитиемыслительныхпроце

			ССОВ
2	<p>Различение слов-паронимов(типа«дом-том, Толя-доля»)</p> <p>Соотношениеединицмассы.</p>	<p>Упражнения на различение словпаронимов, самостоятельныйподбор картинок.</p> <p>Закрепление соотношенияпорядкамер массы.</p> <p>Взвешиваниепредметов.</p>	<p>Формироватьумениеразличатьслова –паронимы.</p> <p>Развитие фонематического слухаФормированиеуменияразличатьисоотноситьединицымассы.</p>
2	<p>Бюджет. Семейный бюджет</p> <p>Решениезадачсвеличинами«цена», «количество», «стоимость».</p>	<p>Составление семейногобюджета .Экономиясредств</p> <p>Выделение главной мысли в задаче. Определени евопроса.</p> <p>Отработка приемовсложениивычитания.</p> <p>Построение рассуждения прирешениизадач</p>	<p>Расширениекругозора, развитиеречи, социально-бытоваяориентировка</p> <p>Развитиеумениярешатьзадачи денежнымиединицами</p>

2	<p>Путешествие по городам и странам.</p> <p>Приемы письменного деления в пределах 1000.</p>	<p>Прослушивание сообщений.</p> <p>Работа над умением правильно ставить вопросы.</p> <p>Ориентация в физической карте России.</p> <p>Игра «Города»</p> <p>Отработка письменного деления в пределах 1000</p>	<p>Расширение представлений о кругозоре, развитии речи, пополнение словаря.</p> <p>Развитие математических представлений, мыслительных операций</p>
2	<p>«Лето». Пересказ текста.</p> <p>Развитие временных представлений</p>	<p>Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности.</p> <p>Пересказ текста с опорой на картинку и вопросы</p>	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения задавать вопросы и строить пересказ по плану</p>
3	<p>Повторение пройденного.</p> <p>Обобщающее занятие.</p>		

4 класс

Ч	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционно-педагогического процесса
	И четверть		

3	Стартовая дефектологическая диагностика	По протоколу обследования	
2	Осень, сезонные изменения в природе. Словообразование и словоизменение. Временные представления. Соотношение мер времени: час – минута, месяц – неделя – сутки – век – тысячелетие.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе Игровое упражнение «Узнай предмет по описанию». Игровое упражнение «Назови признаки предмета» Закрепление мер времени, их последовательности	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. Формирование умения ориентироваться в мерах времени
2	Загадки – омонимы. Аналитические задания. Приемы письменного сложения и вычитания.	Знакомство с загадками – омонимами Упражнения на 4-й лишней, классификация, нестандартные задачи. Отработка приемов сложения и вычитания.	Развитие логического мышления, формирование умения загадывать загадки – омонимы. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

2	<p>Определение направления движения в пространстве, расположения предметов относительно друг друга, обозначение с помощью предлогов. Дифференциация звуков (неречевых и речевых).</p>	<p>Ориентировка в пространстве, определения направления.</p> <p>Определения звучания, музыкальных инструментов (пианино, гитара, гармошка), бытовых шумов, различных видов транспорта, домашних животных; речевых звуков (мужской-женский-детский голос)</p>	<p>Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики.</p> <p>Коррекция фонематического слуха и восприятия.</p>
2	<p>«Мой дом, моя семья». Составление диалога.</p> <p>Нахождение суммы нескольких слагаемых.</p>	<p>Закрепление знаний о себе, своей семье.</p> <p>Ориентировка в родственных отношениях: сын, внук, дочь, внучка.</p> <p>Ведение диалога по опорным словам.</p> <p>Отработка решения примеров на сложение с несколькими слагаемыми.</p>	<p>Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления, социально-бытовая ориентировка.</p> <p>Развитие математических представлений и мыслительных операций</p>

2	<p>Запоминание предметов. Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Правописание слов сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ. Поиск ошибок в тексте.</p>	<p>Упражнения на тренировку зрительной памяти на основе картинок, предметов, табличек.</p> <p>Повторение правил. Анализ написания слов.</p> <p>Поиск и исправление ошибок в тексте</p> <p>Построение рассуждения при написании слов.</p>	<p>Развитие зрительной памяти. Коррекция фонематического слуха и восприятия</p> <p>Развитие орфографической зоркости</p>
2	<p>Составление рассказа по картинкам.</p> <p>Приемы письменного сложения и вычитания.</p>	<p>Анализ картинки, выделение главного и второстепенного.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Поддержка прилагательных и глаголов</p> <p>Составление рассказа. Работа по опорным схемам.</p> <p>Отработка приёмов сложения и вычитания.</p>	<p>Развитие умений руководствоваться правилами при выполнении заданий.</p> <p>Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций</p>
	Пчетверть		
2	<p>Природа. Экология. Пересказ текста с опорой на картинку и систему вопросов педагога.</p> <p>Таблица умножения</p>	<p>Различение объектов и явлений неживой и живой природы, оценивание отношения людей к окружающему миру, соблюдение правил поведения в природе.</p>	<p>Расширение кругозора, пополнение словарного запаса.</p> <p>Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций</p>

	ияиделения	Закрепление таблицы умноженияиделения	
2	<p>Главные члены предложения. Составление предложений по схеме опорой на картинку.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание в пределах 1000</p>	<p>Нахождение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Выделение главной мысли в задаче. Задание. Допиши предложение.</p> <p>Задание. Вставь в предложение пропущенное слово.</p> <p>Задание. Заменяй в предложении картинку на слово.</p> <p>Определение вопросов в задаче.</p> <p>Отработка приемов сложения и вычитания.</p> <p>Построение рассуждения при решении задач</p>	<p>Развитие умения строить предложения опорой на картинку.</p> <p>Развивать языковой анализ и синтез на уровне предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение выделять слова из предложения; — умения определять количество, последовательность и место слов в предложении; <p>Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций</p>

2	<p>«Мои друзья».</p> <p>Составление рассказа по плану.</p> <p>Симметричные фигуры.</p>	<p>Подбор прилагательных, глаголов</p> <p>Составление рассказа по плану.</p> <p>Приемы сравнения с опорой на схему</p> <p>Закрепление знаний о симметричных фигурах.</p> <p>Копирование второй половины фигуры.</p>	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса. Развитие умения составлять рассказ по плану.</p> <p>Формирование умения сравнивать предметы, находить сходство и отличие.</p>
2	<p>Моя малая Родина. Ориентирование в карте России.</p> <p>Парные согласные звонкости-глухости, мягкости-твёрдости.</p>	<p>Прослушивание сообщений. Работа с картой.</p> <p>Работа по содержанию фильма об Югре.</p> <p>Анализ написания слов.</p> <p>Приемы проверки слов парными согласными. Поиск ошибок в тексте.</p>	<p>Расширение кругозора, пополнение словарного запаса.</p> <p>Коррекция фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Развитие орфографической зоркости.</p>
2	<p>Растительный и животный мир края. Составление рассказа по плану.</p> <p>Написание слов безударными гласными.</p>	<p>Закрепление знаний о растительном и животном мире края.</p> <p>Составление рассказов по плану. Правила поведения в природе.</p> <p>Приемы проверки слов безударными гласными.</p>	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>Развитие умения вести диалог.</p> <p>Формирование способности выделять признаки предметов</p> <p>Коррекция фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Формирование умения находить проверочные слова.</p>

2	<p>Город. Город, в котором я живу.</p> <p>Составление рассказа-описания.</p> <p>Написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком.</p> <p>Поиск ошибок</p>	<p>Закрепление знаний о своём городе.</p> <p>Знание своего адреса. Составление предложений по картинкам.</p> <p>Знание названия улиц, реки, основных культурных и спортивных зданий.</p> <p>Подбор прилагательных.</p> <p>Рассказ с опорой на план. Анализ написания слов.</p> <p>Построение рассуждения при написании слов с мягким и твёрдым знаком</p>	<p>Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения составлять рассказ по плану</p> <p>Коррекция фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Развитие орфографической зоркости</p>
2	<p>«Зима: сезонные изменения в природе»</p> <p>Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Задача с геометрическим содержанием</p>	<p>Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, знание зимних месяцев.</p> <p>Повторение словарных слов по теме.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Приёмы решения геометрических задач</p>	<p>Развитие умения ориентироваться во времени.</p> <p>Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>Развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>

2	Игры на развитие внимания и саморегуляции. Письмо стихотворений	Выполнение упражнений на развитие внимания и слуховой памяти.	Развитие внимания, памяти и самоконтроля.
	предложений по памяти.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола, у стула, у расчески т.д.) Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета) Письмо по памяти.	
	Шчетверть		
2	Лес и человек. Составление предложений с использованием опорных слов графически схем. Слова, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО? Имена существительные.	Тренировка умения издать вопрос по картинке. Составление предложений с использованием опорных слов графически схем. Игровое упражнение «Узнай предмет по описанию». Игровое упражнение «Назови признаки предмета» Игровое упражнение «Правила поведения в лесу. Игра: «Живое-неживое»	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения составлять предложения с использованием опорных слов графически схем. Социальная ориентация. Развитие умения различать существительные, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО?

2	<p>Мынашездоровье.</p> <p>Работа с текстом. Рассказ по плану.</p> <p>Различение геометрических фигур: круг, куб, шар).</p>	<p>Закрепление знаний о строении человека, гигиены и способах здоровья и бережения.</p> <p>Построение рассказов по плану. Различение геометрических фигур с опорой на тактильное восприятие.</p> <p>Копирование рядов геометрических фигур.</p>	<p>Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитии навыков ориентироваться на схему тела человека. Развитие речи, социально-бытовая ориентировка.</p> <p>Развивать языковой анализ и синтез на уровне текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение выделять предложения из текста; - умение определять предложения в тексте; — умение находить заданное предложение в тексте; — умение определять границы предложений в тексте при его восприятии на слух и в тексте, представленном в письменной форме. <p>Развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога.</p>
2	<p>Составление сложных предложений с использованием союзов и, а, потому что, для и др.</p> <p>Употребление заглавной буквы. Поиск ошибок в тексте.</p>	<p>Работа со схемой простого и сложного предложения с опорой на картинку и без них.</p> <p>Анализ написания слов.</p> <p>Построение рассуждения при написании заглавной буквы в предложении и в именах, отчествах, фамилиях</p>	<p>Развитие умения анализировать и строить сложные предложения с помощью союзов.</p> <p>Развитие внимания и орфографической зоркости</p>

		, кличках животных и др.	
2	Опасные места. Тренировка внимания. Глаголы в разных временных формах.	Игры на развитие внимания. Упражнение: «Нестандартные ситуации и способы их решения.» Выполнение упражнений на изменение глаголов по времени сопорой на табличку без неё.	Развитие внимания, умения ориентироваться в опасных местах и находить способы решения. Развитие умения склонять глаголы по времени
2	Восстановление деформированного текста по картинкам. Устная нумерация. Класс единицы тысяч. Разряды тысяч. Чтение чисел.	Работа над пониманием содержания текста с использованием вопросов и картинок. Выстраивание последовательности событий. Нумерация чисел. Чтение чисел. Операции с числами	Развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
2	«Весна: сезонные изменения в природе». Составление диалога по серии сюжетных картинок. Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц в другие.	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, знание весенних месяцев. Повторение словарных слов по теме. Составление диалога по серии сюжетных картинок. Закрепление	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения вести диалог. Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций

		соотношения порядка мер длины. Изм ерение предметов.	
2	Словоизменение Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Животный мир лесной». Трехзначные числа. Разрядные слагае мые.	Повторение названий животных, живущих в лесу. Закрепление словарны х слов по теме. Составление рассказов- описаний. Закрепление правил бережного отношения к животным. Упражнения на словои зменение. Чтение чисел. Операции с числами.	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
2	Перелётные птицы. Работа с деформированным те кстом. Соотношение единиц измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Закрепление словаря по теме. Работа над пониманием содержания текста с использованием вопросов и картинок. Выстраивание последова тельности событий. Упражнения на соотнош ение единиц площади.	Развитие речи, пополнение словарного з апаса, развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Развитие математических представлений и мыслительных операций
2	Построение логичес ких цепочек, классификация. Цвета и оттенки.	Упражнения на продолжение логического ряда по картинкам, предметами без них. Выстраивание последова тельности событий. Раскрашивание, соответствие цвета и предме та.	Овладение логическими действиями с равнения, анализа, синтеза. Развитие умения называть основные и от теночные цвета
	IV четверть		

2	«Природа и её богатство». Тренировка умения обобщать. Соотношение единиц массы: тонна, центнер.	Закрепление соотношения порядка мер массы. Взвешивание предметов.	Развитие речи, пополнение словарного запаса. Развитие умения ориентироваться в мерах массы.
2	«Россия – родина моя». Обучение умения составлять устные рассказы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	Прослушивание сообщения. Работа над умением правильно ставить вопросы. Ориентация в физической карте России. Игра «Города» Упражнения на понимание глаголов в прямом и переносном смысле.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения составлять устные рассказы. Расширение кругозора, социально-бытовая ориентировка Формирование умения употреблять глаголы в прямом и переносном смысле.
2	Синонимы, антонимы, омонимы в предложениях и текстах. Решение задачи в реальном времени.	Работа над пониманием понятий по картинкам. Игры на подбор синонимов и антонимов. Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. Построение рассуждения при решении задачи	Развитие речи, пополнение словарного запаса. Развитие умения решать задачу в реальном времени.
2	Решение логических задач «Продолжи логический ряд». Слова, обозначающие признаки предметов.	Упражнения на продолжение логического ряда по картинкам, предметам без них. Упражнения на подбор признаков -предметов с опорой на таблицу	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Развитие мыслительных процессов Развитие речи, пополнение словаря.

2	<p>Составление рассказов по серии картинок</p> <p>Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. Решение задачи на движение.</p>	<p>Выстраивание последовательности событий.</p> <p>Построение рассуждения при составлении рассказа.</p> <p>Упражнение на различение величин: скорость, время и расстояние.</p> <p>Выделение главной мысли в задаче.</p> <p>Построение рассуждения при решении задач.</p>	<p>Развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие математических представлений и мыслительных операций</p>
2	<p>Бюджет. Семейный бюджет</p> <p>Решение задач величинами «цена», «количество», «стоимость».</p>	<p>Составление семейного бюджета. Экономия средств</p> <p>Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.</p> <p>Упражнение на различение понятий: «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>Построение рассуждения при решении задач</p>	<p>Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка</p> <p>Развитие умения решать задачи денежными единицами</p>
2	<p>Путешествие по городам и странам. Ориентирование в физической и политической карте.</p> <p>Приемы письменного деления в пределах 1000.</p>	<p>Прослушивание сообщений.</p> <p>Работа над умением правильно ставить вопросы.</p> <p>Ориентация в физической карте России.</p> <p>Отработка письменного деления в пределах 1000</p>	<p>Расширение представлений о кругозоре, развитие речи, пополнение словаря.</p> <p>Развитие умения работать с картой.</p> <p>Развитие математических представлений, мыслительных операций</p>

2	«Лето». Составлен и рассказ по плану. Развитие временных представлений	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, и их последовательности. Пересказ текста опорой на картинку и вопросы	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения задавать вопросы и строить пересказ по плану
3	Повторение пройденного. Диагностика.		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- школьная доска, цветные мелки,
- магнитная доска, магнитные буквы,
- учебники, сборники упражнений, печатные рабочие тетради к учебникам,
- словари, справочники,
- таблицы настенные, таблицы раздаточные,
- памятки, перфокарты, лента букв, алфавит, трафареты
- словарь в картинках,
- таблицы по развитию речи и другие пособия
- таблицы сложения, умножения