

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
«Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка
муниципального района Волжский Самарской области**

Рассмотрено
на заседании ППк
Протокол №1
от «30» августа 2023г.
Заместитель
председателя ППк

Проверено
Зам. Директор по УВР
/Н.В.Тимофеева

(подпись)
«25» августа 2023

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Смышляевка
/И.В. Бурцева

(подпись)
Приказ №-498од
«30» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся с
тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) 1 – 4 классов

Составитель:
Учитель-логопед
Табатченко Ю.И.

2023-2024 год

Пояснительная записка

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логопедическая коррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Таким образом, цель работы учителя-логопеда в рамках ФГОС: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе нормативных документов:

–Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

–Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

–Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

–Постановления от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи разработана с учетом диагностических данных учащихся. Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов с тяжелыми

нарушениями речи (вариант 5.2), испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Цель курса: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Коррекционно-развивающие задачи курса:

1. Своевременно выявить детей с ТНР;
2. Создать условия, способствующие освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в образовательной организации;
3. Организовать индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
4. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
5. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
6. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
7. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
8. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
9. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
10. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.
11. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС строится с учетом **общедидактических и специфических принципов:**

1. Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.

2. Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

3. Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

4. Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Общая характеристика курса

Данный курс способствует навыков чтения и письма. А также способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» оцениваются по следующим параметрам:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места

проживания;

- элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих).

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов).

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний);
- умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);
- умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);
- умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению).

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;

- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);

- способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты);

- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия», включают следующие разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы:

В области звуковой стороны речи:

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;

- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;

- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в

собственной речи.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звуковой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;

- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;
- сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК; ЧН; НЧ; ЩН.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс разработан для детей 1 - 4 классов с тяжёлыми нарушениями речи и рассчитан на реализацию в 2022 -2025 учебном году. Предназначен для обучающихся, находящихся на II и III уровнях речевого развития (по Р. Е. Левиной), являющихся следствием алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикания. На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 2 часа в неделю:

- класс – 66 часов;
- класс – 68 часов;
- класс – 68 часов;
- класс – 68 часов.

В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ЦПППК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Программой предусмотрено 2 часа логопедических занятий на учащегося, предполагаются индивидуальные и групповые логопедические занятия. Индивидуальные занятия по 20-40 минут, групповые по 40 минут. Призваны восполнять пробелы речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, развивать, обогащать устную и письменную речь, повышать уровень общего развития. Учить правильно, осознанно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Содержание коррекционного курса

В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в АООП направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Курс «Логопедические занятия» состоит преимущественно из модулей, направленных на диагностику, **профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма**, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Индивидуальные, подгрупповые занятия по **коррекции нарушений произносительной стороны речи** проводятся по необходимости на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах. К третьему классу недостатки звукопроизношения у обучающихся должны быть устранены.

В курсе представлены четыре модуля коррекционной работы:

1. **Развитие и коррекция лексической стороны речи.** Работа

происходит по тем же темам, что и в предыдущем классе, но знания обучающихся значительно расширяются за счет расширения представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Значительно расширяется глагольный словарь и словарь прилагательных. На логопедических занятиях закрепляется, обобщается система знаний по данным темам, на основе чего расширяется система словесных понятий. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

2. Коррекция недостатков процесса письма и чтения. Коррекция осуществляется на групповых и индивидуальных занятиях. Проводится работа по формированию и развитию навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Внимание уделяется практическому использованию падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными. На логопедических занятиях уточняются представления обучающихся о частях речи и членах предложения. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и чтении проводится в большей степени на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. В третьем классе проводится большая работа по закреплению основных словообразовательных моделей, усвоению понятия «однокоренные слова». Данная работа отражается в планировании логопедических занятий и проводится в течение всего учебного года. В первом полугодии коррекционная работа направлена на коррекцию специфических ошибок, второе полугодие на преодоление дизорфографии. Если ученик по-прежнему допускает специфические ошибки, то с ним продолжается коррекционная работа по их преодолению. На занятиях формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, отрабатывается понимание прочитанного.

3. Развитие и коррекция грамматического строя речи. Коррекция происходит преимущественно в процессе составления словосочетаний, предложений и порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений. Обучающиеся учатся составлять связные письменные высказывания с опорой на различные вспомогательные средства, большое внимание уделяется самостоятельному написанию предложению, его

распространению и написанию изложения.

4. Развитие и совершенствование диалогической и формирование, коррекция монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

В логопедическом обследовании оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание. Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

Направления коррекционной работы

Диагностическая работа.

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие

предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме.

Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Связная речь. Составление описания простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

При организации диагностики учитель-логопед подбирает речевой материал, опираясь на запланированные для изучения лексические темы. Результаты диагностики отражаются в протоколе в начале и конце учебного года.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду логопедического кабинета в рамках образовательной организации.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, пособия, учебно-наглядный материал (специально изготовленные схемы, символы, условные обозначения, таблицы, памятки, алгоритмы, карточки с заданиями, учебная

литература, словари различного типа (толковые, орфографические, словообразовательные, синонимов, антонимов, омонимов), раздаточный материал, дидактические игры, кроссворды, ребусы, предметные и сюжетные картинки, мячи, классная магнитная доска, рабочие тетради и тетради для проверочных работ, ручки разных цветов, цветные мелки и т.д.), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя—логопеда.

Методическая литература, используемая в логопедической работе:

1. Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. - М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005
5. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий.
- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

14. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 -9лет.- М.: ГНОМ, 2011.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
17. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
18. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007
19. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов /Т.И. Прокопьева – Чебоксары, 2013 – 88 с.
20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.
21. Триггер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя.- Смоленск: ОООИзд-во «Ассоциация XXI века», 2000.
22. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.
23. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: в 3 тетрадях. - Смоленск, 2003.

Тематическое планирование занятий в 1 классе

Темы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения из расчета 1 час на 1 тему. Количество часов на изучение тем может меняться.

№	Содержание работы	Кол-во
---	-------------------	--------

		часов
1	Первичная диагностика.	1
2	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения.	1
3	Составление предложения из 3-х слов.	1
4	Главные члены предложения.	1
5	Слово. Различение понятий «Слово-предложение».	1
6	Слова, обозначающие предмет.	1
7	Слова, обозначающие действия предмета.	1
8	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия.	1
9	Слова, обозначающие признак предмета.	1
10	Вычленение слов-признаков на фоне других слов.	1
11	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	1
12	Выделение первого слога в слове.	1
13	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
14	Составление слов из слогов.	1
15	Деление двусложных слов на слоги.	1
16	Деление трехсложных слов на слоги.	1
17	Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».	1
18	Выделение первого звука в слове.	1
9	Определение количества и места звуков в слове.	1
20	Различие звуков и букв.	1
21	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	1
22	Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	1
23	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	1
24	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].	1
25	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].	1
26	Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.	1
27	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
28	Твердые и мягкие согласные.	1
29	Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.	1
30	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	1
31	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.	1
32	Звуки [п-п']. Буква П.	1
33	Звуки [б-б']. Буква Б.	1
34	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.	1
35	Выделение [б-п] в предложениях.	1
36	Звуки [т-т']. Буква Т.	1
37	Звуки [д-д']. Буква Д.	1
38	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах.	1
39	Выделение [д-т] в предложениях.	1
40	Звуки [г-г']. Буква Г.	1
41	Звуки [к-к']. Буква К.	1
42	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах.	1
43	Выделение [г-к] в предложениях.	1
44	Звуки [с-с']. Буква С.	1
45	Звуки [з-з']. Буква З.	1

46	Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	1
47	Звуки [в-в']. Буква В.	1
48	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1
49	Дифференциация в-ф в слогах и словах.	1
50	Дифференциация в-ф в предложениях.	1
51	Звук [ш]. Буква Ш.	1
52	Звук [ж]. Буква Ж.	1
53	Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах.	1
54	Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	1
55	Звук [ч]. Буква Ч.	1
56	Звук [щ]. Буква Щ.	1
57	Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах.	1
58	Дифференциация [ч-щ] в предложениях.	1
59	Звук [л]. Буква Л.	1
60	Звук [р]. Буква Р.	1
61	Дифференциация [р-л] в предложениях.	1
62	Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	1
63	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	1
64	Диагностика устной речи.	1
65	Диагностика письменной речи.	1
Всего		66

Тематическое планирование занятий во 2 классе

№	Содержание работы	Кол-во часов
1	Диагностика устной речи.	1
2	Диагностика письменной речи.	1
3	Предложение и слово. Интонационная законченность предложения.	1
4	Слова, обозначающие предмет.	1
5	Слова, обозначающие действие предмета.	1
6	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	1
7	Слова, обозначающие признак предмета.	1
8	Слогообразующая роль гласного.	1
9	Слоговой анализ и синтез слов.	1
10	Слог. Деление слов на слоги.	1
11	Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.	1
12	Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	1
13	Мягкий знак на конце слова. Семантикообразующая роль мягкого знака на концеслова.	1
14	Мягкий знак в середине слова. Семантикообразующая роль мягкого знака всередине слова.	1
15	Разделительный мягкий знак.	1
16	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
17	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
18	Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно	1

	и на письме.	
19	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
20	Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
21	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1
22	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1
23	Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.	1
24	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1
25	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	1
26	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	1
27	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1
28	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] всвязной речи.	1
29	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] всвязной речи.	1
30	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1
31	Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] всвязной речи.	1
32	Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи.	1
33	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях.	1
34	Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] всвязной речи.	1
35	Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] всвязной речи.	1
36	Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] всвязной речи.	1
37	Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] всвязной речи	1
38	Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] всвязной речи.	1
39	Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] всвязной речи.	1
40	Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] всвязной речи.	1
41	Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] всвязной речи.	1
42	Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] всвязной речи.	1
43	Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] всвязной речи.	1
44	Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] всвязной речи.	1
45	Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] всвязной речи.	1

46	Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи.	1
47	Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи.	1
48	Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи.	1
49	Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи.	1
50	Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.	1
52	Практическое знакомство с предлогами.	1
53	Предлоги в, на.	1
54	Предлоги на, с (со).	1
55	Предлоги в, из.	1
56	Предлоги с, из.	1
57	Предлоги по, к.	1
58	Предлоги за, из-за.	1
59	Предлоги над, под.	1
60	Предлоги под, из-под.	1
61	Закрепление предлогов.	1
62	Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	1
63	Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1
64	Употребление предлогов в связной речи.	1
65	Закрепление пройденного материала.	1
66	Закрепление пройденного материала.	1
67	Диагностика устной речи.	1
68	Диагностика письменной речи.	1
Всего		68

Тематическое планирование занятий в 3 классе

№	Содержание работы	Кол-во часов
1	Диагностика устной речи.	1
2	Диагностика письменной речи.	1
3	Речь и предложение.	1
4	Предложение и слово.	1
5	Слово и слог. Выделение первого слога в слове.	1
6	Слогообразующая роль гласных букв.	1
7	Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов.	1
8	Деление слов на слоги.	1
9	Звуки и буквы.	1
10	Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	1
11	Гласные звуки и буквы.	1
12	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
13	Согласные звуки и буквы.	1
14	Твёрдые и мягкие согласные.	1
15	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ъ.	1

16	Мягкий знак в конце слова.	1
17	Мягкий знак в середине слова.	1
18	Разделительный мягкий знак.	1
19	Сравнение по смыслу и произношению.	1
20	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
21	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
22	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
23	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
24	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	1
25	Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц].	1
26	Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].	1
27	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1
28	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1
29	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
30	Оглушение звонких согласных на конце слов.	1
31	Повествовательные предложения.	1
32	Использование в речи притяжательных прилагательных.	1
33	Вопросительные предложения.	1
34	Использование в речи относительных прилагательных.	1
35	Восклицательные предложения.	1
36	Использование в речи качественных прилагательных.	1
37	Корень как главная часть слова.	1
38	Родственные слова.	1
39	Упражнение в подборе родственных слов.	1
40	Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	1
41	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
42	Сложные слова.	1
43	Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
44	Приставка.	1
45	Префиксальный способ образования слов.	1
46	Суффикс.	1
47	Суффиксальный способ образования слов.	1
48	Окончание.	1
49	Безударные гласные в корне.	1
50	Антонимы.	1
51	Антонимы.	1
52	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
53	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1
54	Слова-синонимы.	1
55	Слова-синонимы.	1
56	Слитное написание слов с приставками.	1
57	Раздельное написание слов с предлогами.	1
58	Соотнесение предлогов с глагольными приставками.	1
59	«Не» с глаголами.	1
60	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
61	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1

62	Пересказ по вопросам.	1
63	Пересказ текста по опорным словам.	1
64	Пересказ текста по предметным картинкам.	1
65	Развитие связной речи.	1
66	Закрепление пройденного материала.	1
67	Диагностика устной речи.	1
68	Диагностика письменной речи.	1
Всего		68

Тематическое планирование занятий в 4 классе

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Диагностика устной речи.	1
2	Диагностика письменной речи.	1
3	Состав слова.	1
4	Корень как главная часть слова.	1
5	Суффикс.	1
6	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
7	Суффиксы профессий.	1
8	Суффиксы прилагательных.	1
9	Приставка.	1
10	Приставки пространственного значения.	1
11	Приставки временного значения.	1
12	Многозначные приставки.	1
13	Окончание.	1
14	Безударные гласные.	1
15	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
16	Выделение слов с безударным гласным.	1
17	Слова – антонимы.	1
18	Согласные звуки и буквы.	1
19	Парные согласные.	1
20	Согласные звуки и буквы.	1
21	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
22	Оглушение звонких согласных в конце слова.	1
23	Словосочетание и предложение.	1
24	Выделение словосочетаний из предложений.	1
25	Согласование.	1
26	Согласование слов в числе.	1
27	Согласование слов в роде.	1
28	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1
29	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1
30	Настоящее время глаголов.	1
31	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
32	Прошедшее время глаголов.	1
33	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
34	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1
35	Слова – синонимы.	1

36	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1
37	Дифференциация предлогов и приставок.	1
38	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1
39	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1
40	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1
41	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1
42	Родительный или винительный?	1
43	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1
44	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1
45	Множественное число имен существительных.	1
46	Именительный падеж.	1
47	Родительный падеж.	1
48	Дательный падеж.	1
49	Винительный падеж.	1
50	Творительный падеж.	1
51	Предложный падеж.	1
52	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
53	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.	1
54	Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1
55	Понятие о второстепенных членах предложения.	1
56	Подбор прилагательных к словам – предметам.	1
57	Связь слов в словосочетаниях.	1
58	Разбор словосочетаний.	1
59	Определение значения.	1
60	Составление предложений по картинкам.	1
61	Простые предложения.	1
62	Составление предложений по картинкам.	1
63	Сложные предложения.	1
64	Распространение и сокращение.	1
65	Восстановление деформированного текста.	1
66	Закрепление пройденного материала.	1
67	Диагностика устной речи.	1
68	Диагностика письменной речи.	1
Всего		68