

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
«Образовательный центр» п.г.т. Смышляевка
муниципального района Волжский Самарской области**

Рассмотрено
на заседании ППк
Протокол №1
от «30» августа 2023г.
Заместитель
председателя ППк

Проверено
Зам. Директор по УВР
/Н.В.Тимофеева

(подпись)
«25» августа 2023

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
п.г.т. Смышляевка
/И.В. Бурцева

(подпись)
Приказ №498-од
«30» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся с
задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2) 1 – 4 классов

Составитель:
Учитель-логопед
Табатченко Ю.И.

2023-2024 год

Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому проблема своевременной коррекции речевых нарушений принимает актуальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ЗПР.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ЗПР в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 1 – 4 классов с ЗПР, обучающимся по адаптированным программам, имеющим речевое заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи.

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе нормативных документов:

–Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

–Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

–Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

–Постановления от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи разработана с учетом диагностических данных учащихся. Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Цель курса: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Коррекционно-развивающие задачи курса:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

4. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

5. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

6. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;

7. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС строится с учетом **общедидактических и специфических принципов**:

1. Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.

2. Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции. 3. Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

4. Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Логопедические и организационные условия реализации программы:

Реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика.

Наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности.

Учет особенностей развития каждого ребенка.

Предоставление логопедических консультаций.

Создание условий по охране и укреплению здоровья детей.

Развитие и коррекция лексической, грамматической стороны речи.

Коррекция недостатков процессов письма и чтения.

Основное содержание курса

Пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль подразумевает составление программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными индивидуально-типологическими особенностями, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии детей с ОВЗ, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию логопедической помощи детям и их родителям.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. При составлении планирования необходимо сочетать последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» оцениваются по следующим параметрам:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих).

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов).

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний);
- умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);
- умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);
- умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению).

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты);

- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия», включают следующие разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы:

В области звуковой стороны речи:

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;

- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;

- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;

- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;

- сформированы умения подбора однокоренных слов;

- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;

- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;

- сформированы умения осуществлять звуковой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.

- сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;

- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;

- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;

- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;

- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;

- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;

- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;

- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;

- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;

- сформированы умения ведения диалогов;

- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;

- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;

- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;

- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;
- сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК;ЧН; НЧ; ЩН.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (1, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы). По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года (1, 2, 3, 4 классы).

Программа разработана для детей 1 - 4 классов с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение–нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи (соответствующим III уровню речевого развития), предназначена для реализации в 2022 -2025 учебном году. С детьми с ЗПР (вариант 7.1) проводятся 2 занятия в неделю: 1 класс– 66 часов, 2, 3, 4 классы – 68 часов. С детьми с ЗПР(вариант 7.2) проводятся 2 занятия в неделю: 1 класс, 1 дополнительный– 66 часов, 2, 3-68 часов, 4 классы – 68 часов. Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы. Формы работы: индивидуальная (20 мин.) или групповая (2–8 человек,30-40 мин.). Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; психогимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика, кинезиологические и нейропсихологические упражнения; письменные и устные задания. Форма оценивания знаний – безотметочная. Формы контроля:

выполнение тестовых заданий, логопедическое обследование устной и письменной речи.

Содержание коррекционного курса

В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в АООП направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Курс «Логопедические занятия» состоит преимущественно из модулей, направленных на диагностику, **профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма**, что достигается работой над языковым анализом и синтезом, а также звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов.

Индивидуальные, подгрупповые занятия по **коррекции нарушений произносительной стороны речи** проводятся по необходимости на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах. К

третьему классу недостатки звукопроизношения у обучающихся должны быть устранены.

В курсе представлены четыре модуля коррекционной работы:

1. Развитие и коррекция лексической стороны речи. Работа происходит по тем же темам, что и в предыдущем классе, но знания обучающихся значительно расширяются за счет расширения представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Значительно расширяется глагольный словарь и словарь прилагательных. На логопедических занятиях закрепляется, обобщается система знаний по данным темам, на основе чего расширяется система словесных понятий. Проводится большая работа по развитию лексической системности, формированию семантических полей. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

2. Коррекция недостатков процесса письма и чтения. Коррекция осуществляется на групповых и индивидуальных занятиях. Проводится работа по формированию и развитию навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточняются представления о различных типах связи в словосочетаниях и предложениях. Внимание уделяется практическому использованию падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными. На логопедических занятиях уточняются представления обучающихся о частях речи и членах предложения. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок на письме и чтении проводится в большей степени на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. В третьем классе проводится большая работа по закреплению основных словообразовательных моделей, усвоению понятия «однокоренные слова». Данная работа отражается в планировании логопедических занятий и проводится в течение всего учебного года. В первом полугодии коррекционная работа направлена на коррекцию специфических ошибок, второе полугодие на преодоление дизорфографии. Если ученик по-прежнему допускает специфические ошибки, то с ним продолжается коррекционная работа по их преодолению. На занятиях формируется навык беглого чтения, выразительного чтения, отрабатывается понимание прочитанного.

3. Развитие и коррекция грамматического строя речи. Коррекция происходит преимущественно в процессе составления словосочетаний, предложений и порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное овладение правилами словоизменения и словообразования существительных,

прилагательных и глаголов. Уточняется значение предлогов и возможности их использования. Большое внимание уделяется конструированию словосочетаний и предложений. Обучающиеся учатся составлять связные письменные высказывания с опорой на различные вспомогательные средства, большое внимание уделяется самостоятельному написанию предложению, его распространению и написанию изложения.

4. Развитие и совершенствование диалогической и формирование, коррекция монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации. Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

В логопедическом обследовании оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание. Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

При организации диагностики учитель-логопед подбирает речевой материал, опираясь на запланированные для изучения лексические темы. Результаты диагностики отражаются в протоколе в начале и конце учебного года.

Тематическое планирование занятий в 1 классе

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|-------|---|--------------|---------|
| | | Вар 7.1 | Вар.7.2 |
| 1. | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. | 2 | 2 |
| 2. | В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. | 2 | 2 |
| 3. | Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. | 2 | 2 |
| 4. | Артикуляционная гимнастика. | 2 | 2 |
| 5. | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика. | 2 | 2 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 6. | Общая моторика. Речь с движением. | 2 | 2 |
| 7. | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. | 2 | 2 |
| 8. | Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. | 2 | 2 |
| 9. | Зрительно-пространственные и временные представления. | 2 | 2 |
| 10. | Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. | 2 | 2 |
| 11. | Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. | 2 | 2 |
| 12. | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. | 2 | 2 |
| 13. | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». | 2 | 2 |
| 14. | Упражнение в выделении предложений из рассказа. | 2 | 2 |
| 15. | Гласные звуки и буквы. | 2 | 2 |
| 16. | Согласные звуки и буквы. | 2 | 2 |
| 17. | Уточнение гласного <i>а</i> . Уточнение гласного <i>о</i> . | 2 | 2 |
| 18. | Уточнение гласного <i>у</i> . Уточнение гласного <i>и</i> . | 2 | 2 |
| 19. | Уточнение гласного <i>ы</i> . | 2 | 2 |
| 20. | Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. | 2 | 2 |
| 21. | Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных. | 2 | 2 |
| 22. | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов. | 2 | 2 |
| 23. | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов. | 2 | 2 |
| 24. | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов. | 2 | 2 |
| 25. | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов. | 2 | 2 |
| 26. | Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. | 2 | 2 |
| 27. | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | 2 | 2 |
| 28. | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и». | 2 | 2 |
| 29. | Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я». | 2 | 2 |

| | | | |
|--------|--|----|----|
| 30. | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё». | 2 | 2 |
| 31. | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и». | 2 | 2 |
| 32. | Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я». | 2 | 2 |
| 33. | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё». | 2 | 2 |
| Всего: | | 66 | 66 |

Тематическое планирование занятий во 2 классе

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|-------|---|--------------|---------|
| | | Вар 7.1 | Вар.7.2 |
| 1. | Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. | 2 | 2 |
| 2. | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | 2 | 2 |
| 3. | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и». | 2 | 2 |
| 4. | Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я». | 2 | 2 |
| 5. | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё». | 2 | 2 |
| 6. | Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у – ю». | 2 | 2 |
| 7. | Дифференциация гласных «о - у». Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «о - у». | 2 | 2 |
| 8. | Дифференциация гласных «ё-ю». Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «ё-ю». | 2 | 2 |
| 9. | Дифференциация гласных второго ряда. Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных второго ряда. | 2 | 2 |
| 10. | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов. | 2 | 2 |
| 11. | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости. | 2 | 2 |

| | | | |
|--------|--|----|----|
| 12. | Разделительный мягкий знак. Тренировочные упражнения на различение слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| 13. | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. | 2 | 2 |
| 14. | Звуки [б], [б'], буква «Б». Звуки [п], [п'], буква «П». | 2 | 2 |
| 15. | Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| 16. | Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях. | 2 | 2 |
| 17. | Звуки [в], [в'], буква «В». Звуки [ф], [ф'], буква «Ф». | 2 | 2 |
| 18. | Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| 19. | Тренировочные упражнения на различение [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях. | 2 | 2 |
| 20. | Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К». | 2 | 2 |
| 21. | Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| 22. | Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| 23. | Звуки [х], [х'], буква «Х». | 2 | 2 |
| 24. | Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| 25. | Тренировочные упражнения на различение [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях. | 2 | 2 |
| 26. | Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т». | 2 | 2 |
| 27. | Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| 28. | Тренировочные упражнения на различение [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях. | 2 | 2 |
| 29. | Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш». | 2 | 2 |
| 30. | Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| 31. | Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях. | 2 | 2 |
| 32. | Звуки [з], [з'], буква «З». Звуки [с], [с'], буква «С». | 2 | 2 |
| 33. | Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи. | 2 | 2 |
| 34. | Тренировочные упражнения на различение [З] - [С] в слогах, словах, предложениях. | 2 | 2 |
| Всего: | | 68 | 68 |

Тематическое планирование занятий в 3 классе

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|-------|---|--------------|----------|
| | | Вар 7.1 | Вар. 7.2 |
| 1. | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2 | 2 |
| 2. | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 | 2 |
| 3. | Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины. | 2 | 2 |
| 4. | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 2 | 2 |
| 5. | Гласные в приставках. | 2 | 2 |
| 6. | Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я. | 2 | 2 |
| 7. | Разделительный мягкий знак. | 2 | 2 |
| 8. | Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками. | 2 | 2 |
| 9. | Сложные слова. Соединительные гласные о – е. | 2 | 2 |
| 10. | Согласные в приставках. | 2 | 2 |
| 11. | Правописание непроизносимых согласных. | 2 | 2 |
| 12. | Корень слова. Родственные слова. | 2 | 2 |
| 13. | Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). | 2 | 2 |
| 14. | Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной). | 2 | 2 |
| 15. | Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. | 2 | 2 |
| 16. | Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. | 2 | 2 |
| 17. | Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании. | 2 | 2 |
| 18. | Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. | 2 | 2 |
| 19. | Приставки пространственного значения. | 2 | 2 |
| 20. | Приставки временного значения. | 2 | 2 |
| 21. | Многозначные приставки. | 2 | 2 |
| 22. | Приставка в прилагательных и глаголах. | 2 | 2 |
| 23. | Дифференциация приставок и предлогов. | 2 | 2 |
| 24. | Дифференциация приставок и предлогов. | 2 | 2 |
| 25. | Одинаковые приставки и предлоги. | 2 | 2 |
| 26. | Различие приставок и предлогов. | 2 | 2 |
| 27. | Суффикс. Роль суффикса в словообразовании. | 2 | 2 |
| 28. | Уменьшительно ласкательные суффиксы. | 2 | 2 |
| 29. | Суффиксы профессий. | 2 | 2 |
| 30. | Суффиксы прилагательных. | 2 | 2 |
| 31. | Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. | 2 | 2 |
| 32. | Окончания существительных П.п. мн.ч. | 2 | 2 |

| | | | |
|---------|---|----|----|
| 33. | Проверка результативности коррекционной работы. | 2 | 2 |
| 34. | Работа над ошибками. | 2 | 2 |
| Всего : | | 68 | 68 |

Тематическое планирование занятий в 4 классе

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|-------|--|--------------|----------|
| | | Вар 7.1 | Вар. 7.2 |
| 1. | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2 | 2 |
| 2. | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 | 2 |
| 3. | Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. | 2 | 2 |
| 4. | Безударные гласные в корне слова. | 2 | 2 |
| 5. | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 2 | 2 |
| 6. | Правописание слов с безударными гласными в корне слова | 2 | 2 |
| 7. | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 2 | 2 |
| 8. | Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных. | 2 | 2 |
| 9. | Непроизносимые согласные. | 2 | 2 |
| 10. | Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. | 2 | 2 |
| 11. | Двойные согласные. | 2 | 2 |
| 12. | Двойные согласные в корне. | 2 | 2 |
| 13. | Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | 2 | 2 |
| 14. | Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). | 2 | 2 |
| 15. | Разделительный мягкий знак. | 2 | 2 |
| 16. | Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости. | 2 | 2 |
| 17. | Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости. | 2 | 2 |
| 18. | Разделительный твёрдый знак. | 2 | 2 |
| 19. | Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 2 | 2 |
| 20. | Корень. Однокоренные слова. | 2 | 2 |
| 21. | Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий. | 2 | 2 |
| 22. | Различение предлогов и приставок. | 2 | 2 |
| 23. | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 | 2 |
| 24. | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 | 2 |
| 25. | «Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. | 2 | 2 |
| 26. | Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. | 2 | 2 |

| | | | |
|--------|--|----|----|
| 27. | «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. | 2 | 2 |
| 28. | «Слова-близнецы» (омонимы). | 2 | 2 |
| 29. | Однозначные и многозначные слова. | 2 | 2 |
| 30. | Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. | 2 | 2 |
| 31. | Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. | 2 | 2 |
| 32. | Прямое и переносное значение слова. | 2 | 2 |
| 33. | Проверка результативности коррекционной работы. | 2 | 2 |
| 34. | Работа над ошибками. | 2 | 2 |
| Всего: | | 68 | 68 |